

**INOVASI DI ERA DIGITAL: PENGARUH KOMPETENSI GURU DAN
PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF TERHADAP
PEMAHAM KONSEP DASAR SISWA DI SEKOLAH BUNDA MULIA
JAKARTA**

TESIS

Oleh:

RIRIS ERNI CHYNTIA BR SIMANJUNTAK

2301190002



**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA**

2025

**INOVASI DI ERA DIGITAL: PENGARUH KOMPETENSI GURU DAN
PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF TERHADAP
PEMAHAM KONSEP DASAR SISWA DISEKOLAH BUNDA MULIA
JAKARTA**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd.) pada program studi Magister Administrasi Pendidikan
Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia

Oleh:

RIRIS ERNI CHYNTIA BR SIMANJUNTAK

2301190002



**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2025**



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riris Erni Chyntia Br Simanjuntak

NIM : 2301190002

Program Studi : Administrasi Pendidikan

Fakultas : Program Pascasarjana

Dengan ini menyatakan bahwa Tesis yang berjudul **“INOVASI DI ERA DIGITAL: PENGARUH KOMPETENSI GURU DAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DASAR SISWA DI SEKOLAH BUNDA MULIA JAKARTA”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar pascasarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 23 Juni 2025



Riris Erni Chyntia Br Simanjuntak



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN**

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TESIS

**INOVASI PENDIDIKAN DI ERA DIGITAL: PENGARUH KOMPETENSI GURU
DAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP DASAR SISWA DI SEKOLAH BUNDA MULIA JAKARTA**

Oleh :

Nama : Riris Erni Chyntia Br Simanjuntak
NIM : 2301190002
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam sidang tugas akhir guna mencapai gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia,

Jakarta, 16 Juni 2025

Pembimbing I

(**Prof. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd**)
NUPTK : 8854746647230072

Pembimbing II

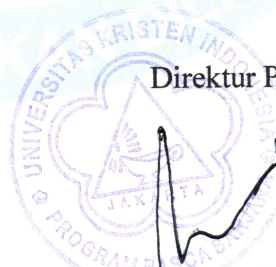
(**Dr. Bintang R Simbolon, M.Si**)
NUPTK : 1152743644230103

Ketua Program Studi,



(**Prof. Dr. Dra. Mesta Limbong, M.Psi**)
NUPTK: 9652736637230032

Direktur Program Pascasarjana,



(**Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd.,
PA**)
NUPTK : 9452742643230073



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA PROGRAM PASCASARJANA

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Pada tanggal 23 Juni 2025 telah diselenggarakan Sidang Tesis untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Magister Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama : Riris Erni Chyntia Br Simanjuntak
NIM : 2301190002
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Fakultas : Pascasarjana

Termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul **“INOVASI PENDIDIKAN DI ERA DIGITAL: PENGARUH KOMPETENSI GURU DAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DASAR SISWA DI SEKOLAH BUNDA MULIA JAKARTA”** oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji	Jabatan dalam Tim Penguji	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. Manahan Tampubolon, M.M	Ketua	
2. Prof. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd	Anggota	
3. Dr. Bintang R Simbolon, M.Si	Anggota	



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN**

PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riris Erni Chyntia Br Simanjuntak
NIM : 2301190002
Fakultas : Pascasarjana
Program Studi : Administrasi Pendidikan
Jenis Tugas Akhir : Tesis
Judul : INOVASI DI ERA DIGITAL: PENGARUH KOMPETENSI GURU DAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DASAR SISWA DI SEKOLAH BUNDA MULIA JAKARTA

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Non-eksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/ format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Apabila dikemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundang-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di Jakarta, 23 Juni 2025

Yang menyatakan



Riris Erni Chyntia Br Simanjuntak

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan yesus Kristus atas segala anugerah, kekuatan, dan penyertaan-Nya yang tidak pernah berkesudahan, sehingga dapat menyelesaikan tesis dengan judul ” **Inovasi Pendidikan Di Era Digital: Pengaruh Kompetensi Guru dan Penggunaan Media Pembelajaran Inetrkatif Terhadap Pemahaman Konsep Dasar Siswa Di Sekolah Bunda Mulia Jakarta**” dapat diselesaikan. Tesis ini merupakan salah satu syarat untuk dapat menyelesaikan studi dan mencapai gelar Sarjana Strata Dua (S2), Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia. Penulis mengucapkan banyak terimakasih atas pihak yang banyak membantu dan memberikan masukan. Penulis dalam kesempatan ini ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Mama dan Papa tercinta, Mariati Br Hutaeruk dan Tonggo Simanjuntak, terima kasih atas doa, cinta, perjuangan, dan segala pengorbanan yang tidak terhitung nilainya. Kalian adalah alasan terbesar penulis untuk terus maju dan menyelesaikan studi ini. Tanpa kasih sayang dan dukungan dari kalian, perjalanan ini tidak akan berarti.
2. Kakakku Netty Irmaria Simanjuntak, adik-adikku tersayang, Putri Thio Artha Simanjuntak, Vargas Roy Kemri Simanjuntak, Lidya Ruth Rotua Simanjuntak, dan keponakanku terkasih Finnian Gilbert, yang senantiasa memberikan dukungan moril dan semangat dalam setiap proses penulisan tesis ini. Terima kasih atas kebersamaan, candaan, serta doa yang membantu penulis melewati masa-masa sulit dengan penuh harapan.

3. Ibu Prof. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd, selaku dosen pembimbing I, yang dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan masukan berharga selama proses penulisan tesis ini. Terima kasih atas ilmu, keteladanan, dan perhatian yang luar biasa.
4. Ibu Dr. Bintang R. Simbolon, M.Si, selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan arahan, kritik yang membangun, serta dukungan selama proses penyusunan tesis ini. Kehangatan dan bimbingan Ibu sangat berarti bagi penulis.
5. Ibu Prof. Dr. Dra. Mesta Limbong, M.Psi, selaku Ketua Program Studi MAP, yang telah memberikan dukungan administratif dan akademik selama penulis menjalani studi. Terima kasih atas kebijakan dan arahnya yang memudahkan proses ini.
6. Ibu Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA, selaku Direktur Program Pascasarjana, yang telah memberikan ruang dan fasilitas bagi penulis dalam menempuh pendidikan ini. Terima kasih atas komitmen dan perhatian Ibu terhadap kemajuan mahasiswa.
7. Kepala Sekolah SD, SMP, dan SMA Bunda Mulia Jakarta, yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di lingkungan sekolah, serta membantu kelancaran pengambilan data yang sangat penting bagi penyusunan tesis ini.
8. Teman-teman terkasih, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu namanya, namun telah menjadi bagian penting dalam proses perjuangan ini. Terima kasih atas semangat, bantuan, dan doa yang selalu menguatkan penulis.

9. Riris Erni Chyntia. Diri saya sendiri, atas keberanian, ketekunan, dan keteguhan hati untuk terus maju meskipun dihadapkan dengan berbagai tantangan. Terima kasih telah bertahan, belajar dari kegagalan, dan tidak menyerah hingga titik ini.



DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR	ii
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TESIS	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi masalah	9
1.3. Pembatasan Masalah.....	9
1.4. Perumusan Masalah	10
1.5. Tujuan Penelitian	10
1.6. Manfaat Penelitian	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
2.1. Pemahaman Konsep Dasar Siswa.....	13
2.1.1. Faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman konsep dasar siswa	15
2.1.2. Hubungan antara pemahaman konsep dasar siswa dan prestasi akademik	16
2.2. Kompetensi Guru	17

2.2.1. Jenis-Jenis Kompetensi Guru.....	20
2.2.2. Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Proses Belajar Mengajar	22
2.3. Media Pembelajaran Interaktif	22
2.3.1. Jenis-Jenis Pembelajaran Media Interaktif	24
2.3.2. Keunggulan Media Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa	26
2.4. Penelitian yang Relevan	26
2.5. Kerangka Berpikir	30
2.5.1. Pengaruh Pemahaman Konsep Dasar Siswa Terhadap Kompetensi Guru di Sekolah Bunda Mulia Jakarta	30
2.5.2. Pengaruh Pemahaman Konsep Dasar Siswa Terhadap Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah Bunda Mulia Jakarta	31
2.5.3. Pengaruh Kompetensi Guru dan Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Pemahaman Konsep Dasar Siswa di Sekolah Bunda Mulia Jakarta	33
2.6. Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
3.1.1. Tempat Penelitian	35
3.1.2. Waktu Penelitian	35
3.2. Metode Penelitian	35
3.3. Variabel Penelitian	38
3.3.1. Definisi Konseptual dan Operasional Variabel Konsep Pemahaman Konsep Dasar Siswa.....	38
3.3.2. Definisi Konseptual dan Operasional Variabel Kompetensi Guru	39
3.3.3. Definisi Konseptual dan Operasional Penggunaan Media	

Pembelajaran Interaktif	39
3.4. Teknik Pengambilan Sampel	40
3.4.1. Populasi.....	40
3.4.2. Sampel	41
3.5. Teknik Pengumpulan Data	41
3.6. Uji Coba Instrumen	43
3.6.1. Uji Validitas	45
3.6.2. Uji Reliabilitas	50
3.7. Teknik Analisis Data	53
3.7.1. Uji Normalitas	53
3.7.2. Uji Multikolinieritas	54
3.7.3. Uji Heteroskedastisitas	54
3.7.4. Uji Hipotesis	55
3.7.5. Uji Koefisien Determinasi (<i>R</i>²)	57
3.7.6. Hipotesis Statistik	57
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	59
4.1. Hasil Penelitian	59
4.2. Hasil Pengujian Statistik.....	59
4.3. Uji Asumsi Klasik	60
4.3.1. Uji Normalitas	60
4.3.2. Uji Multikolonieritas	61
4.3.3. Uji Heteroskedastisitas	62
4.3.4. Uji Regresi Linear Sederhana	64
4.3.5. Uji Regresi Linear Berganda	67
4.3.6. Hasil Uji Hipotesis	69

4.4. Pembahasan	74
4.4.1. Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Pemahaman Konsep Dasar Siswa di Sekolah Bunda Mulia Jakarta	74
4.4.2. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif terhadap Konsep Dasar Siswa	77
4.4.3. Pengaruh Kompetensi Guru dan Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif terhadap Pemahaman Konsep Dasar Siswa.	80
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	84
5.1. Kesimpulan..... ..	84
5.2. Implikasi..... ..	86
5.3. Rekomendasi	87
DAFTAR PUSTAKA.....	89
LAMPIRAN.....	93
RIWAYAT HIDUP.....	119

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	35
Tabel 3.2 Skoring Skala Model Likert.....	42
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Pemahaman Konsep Dasar Siswa (Y).....	42
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Kompetensi Guru (X1).....	43
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif (X2).....	43
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen variabel Pemahaman Konsep Dasar Siswa (Y).....	46
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Instrumen variabel Kompetensi Guru	48
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Instrumen variabel Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif.....	49
Tabel 3.9 Interpretasi nilai Cronbach's Alpha	51
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Pemahaman Konsep Dasar Siswa	51
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas Kompetensi Guru	52
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif	53
Tabel 4.1 Hasil Uji Deskriptif Variabel	59
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas	61
Tabel 4.3 Hasil Uji Multikolonieritas	62
Tabel 4.4 Hasil Uji Heteroskedastisitas	64
Tabel 4.5 Koefisien Regresi Linear Variabel Kompetensi Guru dan Pemahaman Konsep Dasar Siswa (Y).....	65
Tabel 4.6 Koefisien Regresi Linear Variabel Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif (X ₂) dan Pemahaman Konsep Dasar Siswa (Y).....	66
Tabel 4.7 Hasil Uji Koefisien Regresi Linier Berganda kompetensi guru (X ₁) dan penggunaan media pembelajaran interaktif (X ₂) terhadap pemahaman konsep dasar siswa (Y).....	67
Tabel 4.8 Hasil Uji t (parsial).....	69
Tabel 4.9 Hasil Koefisien Determinasi Variabel Kompetensi guru (X ₁) terhadap Pemahaman Konsep Dasar Ssiwa (Y)	70

Tabel 4.10 Hasil Uji t (parsial).....	71
Tabel 4.11 Hasil Koefisien Determinasi Variabel Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif (X_2) terhadap Pemahaman Konsep Dasar Siswa (Y).....	71
Tabel 4.12 Uji F (Simultan)	73
Tabel 4.13 Hasil Koefisien Determinasi kompetensi guru (X_1) dan penggunaan media pembelajaran interaktif (X_2) terhadap Pemahaman Konsep Dasar Siswa (Y).....	74



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	37
Gambar 4.1 Scatter Plot Uji Heteroskedastisitas	63



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner.....	93
Lampiran 2. Hasil Analisis.....	99
Lampiran 3. Tabulasi Data Responden.....	108
Lampiran 4. Dokumentasi Penelitian.....	114
Lampiran 5. Surat Penelitian.....	115



ABSTRAK

Pengaruh Kompetensi Guru dan Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Pemahaman Konsep Dasar Siswa di Sekolah Bunda Mulia Jakarta

Transformasi pendidikan di era digital menuntut kesiapan guru dalam mengintegrasikan teknologi ke dalam pembelajaran serta memastikan pemahaman konsep dasar siswa tetap optimal. Fenomena yang terjadi menunjukkan bahwa masih banyak guru yang belum menguasai media pembelajaran interaktif secara optimal, sementara siswa menghadapi tantangan dalam memahami konsep-konsep dasar dalam mata pelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh kompetensi guru dan penggunaan media pembelajaran interaktif terhadap pemahaman konsep dasar siswa di Sekolah Bunda Mulia Jakarta. Sebanyak 90 guru dari jenjang TK, SD, SMP, dan SMA menjadi responden dalam penelitian ini yang menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi guru berpengaruh signifikan dan positif terhadap pemahaman konsep dasar siswa, sedangkan penggunaan media sedangkan penggunaan media pembelajaran interaktif berpengaruh signifikan namun negatif secara parsial. Secara simultan, kedua variabel berpengaruh signifikan terhadap pemahaman konsep dasar siswa. Pengaruh positif dapat terlihat dari nilai nilai F_{hitung} sebesar 41,207 yang lebih besar dari F_{tabel} 3,16. Hal ini menegaskan bahwa meskipun media interaktif berpotensi mendukung pembelajaran, efektivitasnya sangat bergantung pada bagaimana guru mengelolanya secara tepat dan proporsional. Kesimpulannya, peningkatan kompetensi guru memiliki kontribusi langsung terhadap pemahaman siswa, sementara media interaktif perlu disesuaikan dengan konteks dan karakteristik peserta didik agar tidak menjadi distraksi dalam proses belajar. Implikasinya, pengembangan profesional guru dan integrasi teknologi yang terarah menjadi kebutuhan penting dalam menghadapi tantangan pendidikan di era digital.

Kata kunci: Kompetensi Guru, Media Pembelajaran Interaktif, Pemahaman Konsep Dasar

ABSTRACT

The Influence of Teacher Competence and the Use of Interactive Learning Media on Students' Conceptual Understanding at Sekolah Bunda Mulia Jakarta

The transformation of education in the digital era demands teachers' readiness to integrate technology into the learning process while ensuring that students' understanding of fundamental concepts remains optimal. The existing phenomenon shows that many teachers cannot still effectively utilize interactive learning media, while students continue to face challenges in understanding basic concepts across subjects. This study aims to examine the influence of teacher competence and the use of interactive learning media on students' conceptual understanding at Sekolah Bunda Mulia Jakarta. A total of 90 teachers from kindergarten, elementary, junior high, and senior high school levels participated as respondents in this quantitative study using a survey method. The results revealed that teacher competence has a significant and positive effect on students' conceptual understanding, while the use of interactive learning media has a significant but partially negative effect. Simultaneously, both variables significantly influence students' conceptual understanding. The positive influence can be seen from $F_{\text{calculated}}$ value of 41,207 which is greater than the F_{table} value of 3,16. This indicates that while interactive media has the potential to support learning, its effectiveness largely depends on how appropriately and proportionally teachers manage it. In conclusion, improving teacher competence directly contributes to students' understanding, while interactive media must be adapted to the context and characteristics of learners to avoid becoming a distraction during the learning process. The implication is that professional development for teachers and the targeted integration of technology are essential in addressing educational challenges in the digital age.

Keywords: Teacher Competence, Interactive Learning Media, Conceptual Understanding