

**Pengaruh Peningkatan Mutu Pengajaran Melalui Pendidikan  
Budaya dan Pelatihan Bahasa Mandarin di Sekolah Pah Tsung  
Jakarta**

**TESIS**

**Oleh:**

**Noldianto Marianus Lasterman**

**2301190004**



**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI  
PENDIDIKAN PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA  
JAKARTA  
2025**

**Pengaruh Peningkatan Mutu Pengajaran Melalui Pendidikan  
Budaya dan Pelatihan Bahasa Mandarin di Sekolah Pah Tsung  
Jakarta**

**TESIS**

Disusun untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister  
Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan  
Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia

**Oleh:**

**Noldianto Marianus Lasterman**

**2301190004**



**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI  
PENDIDIKAN PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA  
JAKARTA**

**2025**



## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noldianto Marianus Lasterman

NIM : 2301190004

Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Fakultas : Program Pascasarjana

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang ber judul “PENGARUH PENINGKATAN MUTU PENGAJARAN MELALUI PENDIDIKAN BUDAYA DAN PELATIHAN BAHASA MANDARIN DI SEKOLAH PAH TSUNG JAKARTA” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 26 Juni 2025



Noldianto Marianus Lasterman



**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA  
PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN**

**PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TESIS**

**PENGARUH MUTU PENGAJARAN MELALUI PENDIDIKAN BUDAYA DAN  
PELATIHAN BAHASA MANDARIN DI SEKOLAH PAH TSUNG JAKARTA**

Oleh :

Nama : Noldianto Marianus Lasterman  
NIM : 2301190004  
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam sidang tugas akhir guna mencapai gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia,

Jakarta, 10 Juni 2025

Pembimbing I,

Pembimbing II,

(Dr. Bintang R Simbolon, M.Si)  
NUPTK : 1152743644230103

(Dr. dr. Dameria Sinaga, M.Pd)  
NUPTK : 9141740641230073

Ketua Program Studi,

Direktur Program Pascasarjana,

(Prof. Dr. Dra. Mesta Limbong, M.Psi.)  
NUPTK: 9652736637230032

(Prof.Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA)  
NUPTK : 9452742643230073



## UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA PROGRAM PASCASARJANA

### PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Pada tanggal 26 Juni 2025 telah diselenggarakan Sidang Tesis untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Magister Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama : Noldianto Marianus Lasterman  
NIM : 2301190004  
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan  
Fakultas : Pascasarjana

Termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul **“Pengaruh Mutu Pengajaran Melalui Pendidikan Budaya dan Pelatihan Bahasa Mandarin di Sekolah Pah Tsung Jakarta”** oleh tim penguji yang terdiri dari:

| Nama Penguji                     | Jabatan dalam Tim Penguji | Tanda Tangan                                                                          |
|----------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Dr. Lisa G. Kailola, M.Pd     | Ketua                     |  |
| 2. Dr. Bintang R. Simbolon, M.Si | Anggota                   |  |
| 3. Dr. dr. Dameria Sinaga, M.Pd  | Anggota                   |  |



## UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

### Pernyataan dan Persetujuan Publikasi Tugas Akhir

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noldianto Marianus Lasterman

NIM : 2301190004

Fakultas : Program Pasca Sarjana

Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Jenis Tugas Akhir : Tesis

Judul : Pengaruh Peningkatan Mutu Pengajaran Melalui Pendidikan Budaya dan Pelatihan Bahasa Mandarin di Sekolah Pah Tsung Jakarta

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Noneksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilih hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundangan-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Jakarta, 26 Juni 2025



Noldianto Marianus Lasterman

## KATA PENGANTAR

Pertama – tama mari memanjatkan puji dan syukur kehadapan Tuhan Yang Maha Esa karena atas karunia -Nya penulis untuk menyelesaikan tesis dengan judul “Pengaruh Peningkatan Mutu Pengajaran Melalui Pendidikan Budaya dan Pelatihan Bahasa Mandarin di Sekolah Pah Tsung Jakarta”.

Adapun tujuan dari penulisan tesis ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Administrasi Pendidikan pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia.

Pada prosesnya, penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini tidak berjalan dengan mudah. Penulis juga menyadari bawa tesis ini masih jauh dari kata sempurna dan masih terdapat kekurangan yang disebabkan keterbatasan penulis namun berkat campur tangan Tuhan melalui dukungan dari berbagai pihak, akhirnya penulisan tesis dapat selesai sesuai waktu yang ditentukan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Keluarga tercinta yang sudah memberikan dukungan agar penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan baik dan lancar.
2. Prof. Dr. Dhaniswara K. Harjono, S.H., M.H., MBA. selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia Jakarta.
3. Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA. Selaku direktur Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia.
4. Prof. Dr. Dra. Mesta Limbong, M.Psi. selaku Ketua Program Studi Magister Administrasi/Manajemen Pendidikan Universitas Kristen Indonesia.
5. Dr. Bintang R. Simbolon, M.Si. selaku dosen pembimbingan I yang telah banyak waktu memberikan bimbingan, motivasi, inspirasi serta solusi terbaik kepada penulis.
6. Dr. dr. Dameria Sinaga, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah menyediakan waktu, pikiran, dan tenaga dalam membimbing dan mengarahkan penulis untuk menyelesaikan tesis ini tepat waktu.
7. Seluruh dosen yang telah memberikan ilmu dan bimbingan kepada penulis serta staf administrasi yang membantu dalam proses administrasi selama masa perkuliahan.

8. Kepala Sekolah TK, SD, SMP dan SMA yang telah memberikan izin untuk penulis melakukan penelitian.
9. Para guru Sekolah Pah Tsung Jakarta yang telah meluangkan waktunya untuk diwawancarai guna memperoleh data-data yang penulis perlukan.
10. Rekan-rekan mahasiswa Magister Administrasi/Manajemen Pendidikan Angkatan 2023
11. Semua pihak yang telah mendukung yang tidak dapat disebutkan namanya satu per satu.

Penulis menyadari, karena banyaknya keterbatasan, baik dari sisi penulis sendiri maupun aspek-aspek pendukung lainnya, maka hasil karya berupa tesis inipun masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, demi kesempurnaan tesis ini, penulis mengharapkan adanya masukan dan saran dari dosen, teman-teman, maupun para pembaca yang memiliki perhatian yang besar terhadap penelitian.

Akhir kata, semoga tesis ini dapat berguna bagi siapa pun yang mempunyai keprihatinan terhadap masalah-masalah dalam dunia pendidikan, sekian dan terima kasih.

## DAFTAR ISI

|                                                              |      |
|--------------------------------------------------------------|------|
| LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS .....                         | ii   |
| PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....                                | iii  |
| PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TESIS .....                     | iv   |
| LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS<br>AKHIR ..... | v    |
| KATA PENGANTAR.....                                          | vi   |
| DAFTAR ISI .....                                             | viii |
| DAFTAR TABEL .....                                           | xi   |
| DAFTAR GAMBAR .....                                          | xii  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                        | xiii |
| ABSTRAK .....                                                | xiv  |
| <i>ABSTRACT</i> .....                                        | xv   |
| BAB I LATAR BELAKANG .....                                   | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                              | 1    |
| B. Identifikasi Masalah .....                                | 7    |
| C. Pembatasan Masalah .....                                  | 7    |
| D. Perumusan Masalah .....                                   | 8    |
| E. Tujuan Penelitian .....                                   | 8    |
| F. Manfaat Penelitian .....                                  | 8    |
| BAB II KAJIAN TEORI .....                                    | 12   |
| A. Mutu Pengajaran.....                                      | 12   |
| 1. Pengertian Mutu Pengajaran .....                          | 12   |
| 2. Peran Guru dalam Peningkatan Mutu Pengajaran .....        | 16   |
| B. Pendidikan Multikultural .....                            | 18   |
| 1. Pengertian Pendidikan Multikultural .....                 | 18   |
| 2. Manajemen Pendidikan di Sekolah Multikultural .....       | 26   |

|                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------|-----|
| 3. Pendekatan Holistik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan     |     |
| Multikultural .....                                          | 29  |
| 4. Pedoman Dizi Qui dalam Pendidikan Multikultural .....     | 32  |
| C. Pengajaran Bahasa Mandarin .....                          | 35  |
| 1. Pengajaran Bahasa Mandarin sebagai Bahasa Kedua .....     | 37  |
| 2. Menyatukan Teknologi dalam Mengajar Bahasa Mandarin ..... | 44  |
| E. Kerangka Berpikir .....                                   | 50  |
| F. Perumusan Hipotesis Penelitian .....                      | 51  |
| BAB III METODE PENELITIAN.....                               | 53  |
| A. Tujuan Penelitian .....                                   | 53  |
| B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....                          | 53  |
| C. Teknik Pengumpulan Data .....                             | 56  |
| 1. Instrumen Penelitian .....                                | 58  |
| 2. Uji Coba Instrumen/Kalibrasi .....                        | 61  |
| 3. Validitas .....                                           | 67  |
| 4. Reliabilitas .....                                        | 68  |
| D. Teknik Analisis Data .....                                | 69  |
| 1. Analisis Statistik Deskriptif .....                       | 69  |
| 2. Analisis Statistik Inferensial .....                      | 70  |
| E. Hipotesis Statistik .....                                 | 74  |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....                 | 76  |
| A. Deskripsi Data .....                                      | 76  |
| 1. Analisis Profil Responden .....                           | 76  |
| 2. Analisis Statistik Deskriptif .....                       | 80  |
| 3. Evaluasi Uji Validitas .....                              | 95  |
| 4. Evaluasi Uji Reliabilitas.....                            | 103 |
| 5. Evaluasi Uji Asumsi Klasik .....                          | 104 |
| 6. Evaluasi Uji Regresi Berganda .....                       | 110 |

|                                                                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| B. Pengujian Hipotesis dan Hasil Penelitian .....                                                           | 113 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian.....                                                                         | 115 |
| 1. Pengaruh Pendidikan Budaya (X1) Terhadap Mutu Pengajaran (Y).....                                        | 115 |
| 2. Pengaruh Pelatihan Bahasa Mandarin (X2) Terhadap Mutu Pengajaran<br>(Y) .....                            | 117 |
| 3. Pengaruh Pendidikan Budaya (X1) dan Pelatihan Bahasa Mandarin (X2)<br>Terhadap Mutu Pengajaran (Y) ..... | 120 |
| D. Keterbatasan Penelitian .....                                                                            | 122 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....                                                                | 124 |
| A. Kesimpulan .....                                                                                         | 124 |
| B. Implikasi .....                                                                                          | 125 |
| C. Saran .....                                                                                              | 127 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                                                                        | 129 |
| LAMPIRAN .....                                                                                              | 136 |



## DAFTAR TABEL

Halaman

|                                                                                                       |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <i>Tabel 1. Jadwal Kegiatan Penelitian .....</i>                                                      | <i>56</i>  |
| <i>Tabel 2. Alternatif Jawaban Instrumen Penelitian .....</i>                                         | <i>57</i>  |
| <i>Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Mutu Pengajaran (Y) .....</i>                                         | <i>58</i>  |
| <i>Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Pendidikan Budaya (X<sub>1</sub>) .....</i>                           | <i>60</i>  |
| <i>Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Pelatihan Bahasa Mandarin (X<sub>2</sub>) .....</i>                   | <i>60</i>  |
| <i>Tabel 6. Uji Validitas dan Reliabilitas Pre Test 30 Responden.....</i>                             | <i>67</i>  |
| <i>Tabel 7. Kriteria Interpretasi Rata-Rata Skor Jawaban.....</i>                                     | <i>70</i>  |
| <i>Tabel 8. Profil Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....</i>                                      | <i>77</i>  |
| <i>Tabel 9. Profil Responden Berdasarkan Usia.....</i>                                                | <i>77</i>  |
| <i>Tabel 10. Profil Responden Berdasarkan Mata Pelajaran Yang Diampu.....</i>                         | <i>78</i>  |
| <i>Tabel 11. Profil Responden Berdasarkan Unit Tugas .....</i>                                        | <i>79</i>  |
| <i>Tabel 12. Deskriptif Jawaban Responden Variabel Mutu Pengajaran (Y) .....</i>                      | <i>84</i>  |
| <i>Tabel 13. Deskriptif Jawaban Responden Variabel Pendidikan Budaya (X<sub>1</sub>) .....</i>        | <i>89</i>  |
| <i>Tabel 14. Deskriptif Jawaban Responden Variabel Pelatihan Bahasa Mandarin (X<sub>2</sub>).....</i> | <i>94</i>  |
| <i>Tabel 15. Hasil Pengujian Validitas Variabel Mutu Pengajaran (Y) .....</i>                         | <i>97</i>  |
| <i>Tabel 16. Hasil Pengujian Validitas Variabel Pendidikan Budaya (X<sub>1</sub>).....</i>            | <i>100</i> |
| <i>Tabel 17. Hasil Pengujian Validitas Variabel Pelatihan Bahasa Mandarin (X<sub>1</sub>) .....</i>   | <i>102</i> |
| <i>Tabel 18. Hasil Pengujian Reliabilitas .....</i>                                                   | <i>104</i> |
| <i>Tabel 19. Hasil Pengujian Normalitas Kolmogorov-Smirnov .....</i>                                  | <i>106</i> |
| <i>Tabel 20. Hasil Pengujian Multikolinearitas .....</i>                                              | <i>107</i> |
| <i>Tabel 21. Hasil Pengujian Autokorelasi .....</i>                                                   | <i>109</i> |
| <i>Tabel 22. Hasil Uji t (Parsial) .....</i>                                                          | <i>110</i> |
| <i>Tabel 23. Hasil Uji F (Simultan).....</i>                                                          | <i>111</i> |
| <i>Tabel 24. Hasil Uji Koefisien Determinasi (R-Square) .....</i>                                     | <i>112</i> |
| <i>Tabel 25. Hasil Pengujian Hipotesis .....</i>                                                      | <i>114</i> |

**DAFTAR GAMBAR**

## Halaman

|                                                     |     |
|-----------------------------------------------------|-----|
| Gambar 1. Hasil Uji Normalitas Data Histogram ..... | 104 |
| Gambar 2. Hasil Uji Normalitas Data P-Plot .....    | 105 |
| Gambar 3. Hasil Uji Scatterplot .....               | 108 |



## DAFTAR LAMPIRAN

### Halaman

|                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. Tabulasi Profil Responden.....                                 | 136 |
| Lampiran 2. Tabulasi Jawaban Variabel Mutu Pengajaran (Y).....             | 142 |
| Lampiran 3. Tabulasi Jawaban Variabel Pendidikan Budaya (X1) .....         | 144 |
| Lampiran 4. Tabulasi Jawaban Variabel Pelatihan Bahasa Mandarin (X2) ..... | 146 |



## ABSTRAK

**Noldianto Marianus Lasterman, Pengaruh Peningkatan Mutu Pengajaran Melalui Pendidikan Budaya dan Pelatihan Bahasa Mandarin Di Sekolah Pah Tsung Jakarta, Tesis, Pascasarjana Program Studi Administrasi Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Jakarta 2025.**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pendidikan budaya dan pelatihan bahasa Mandarin terhadap mutu pengajaran di Sekolah Pah Tsung Jakarta. Latar belakang studi ini didasarkan pada pentingnya integrasi nilai-nilai budaya dan kemampuan bahasa asing dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era globalisasi. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan regresi linear berganda. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru di Sekolah Pah Tsung dengan jumlah responden sebanyak 91 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial, pendidikan budaya berpengaruh positif dan signifikan terhadap mutu pengajaran dengan nilai koefisien regresi sebesar 0,577, nilai *t hitung* sebesar 7,696, dan signifikansi  $< 0,001$ . Demikian pula, pelatihan bahasa Mandarin memberikan pengaruh positif yang signifikan dengan koefisien regresi sebesar 0,452, *t hitung* sebesar 8,825, dan signifikansi  $< 0,001$ . Secara simultan, kedua variabel bebas ini berpengaruh signifikan terhadap mutu pengajaran, yang ditunjukkan oleh uji *F* sebesar 78,739 dengan signifikansi  $< 0,001$ . Nilai koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,642 menunjukkan bahwa 64,2% variasi mutu pengajaran dapat dijelaskan oleh kombinasi variabel pendidikan budaya dan pelatihan bahasa Mandarin. Hasil ini menegaskan bahwa sinergi antara pendidikan budaya dan pelatihan bahasa memiliki kontribusi signifikan terhadap pengembangan mutu guru. Implikasi dari penelitian ini memberikan landasan empiris bagi sekolah dalam menyusun kebijakan pelatihan guru yang integratif dan berbasis multikultural.

**Kata kunci:** Pendidikan Budaya, Pelatihan Bahasa Mandarin, Mutu Pengajaran.

## ABSTRACT

**Noldianto Marianus Lasterman, The Effect of Improving Teaching Quality Through Cultural Education and Mandarin Language Training at Pah Tsung School Jakarta, Thesis, Postgraduate Program in Educational Administration, Indonesian Christian University Jakarta 2025.**

*This study aims to analyze the influence of cultural education and Mandarin language training on the quality of teaching in PAH Tsung School Jakarta. The background of this study is based on the importance of integrating cultural values and foreign language skills in improving the quality of learning in the era of globalization. The research method used is quantitative with multiple linear regression approach. The population in this study were all teachers at Pah Tsung school with a total of 91 respondents. The results showed that partially, cultural education has a positive and significant effect on the quality of teaching with the regression coefficient value of 0.577, the calculated  $t$  value of 7.696, and significance  $< 0.001$ . Similarly, Chinese language training had a significant positive effect with regression coefficients of 0.452,  $t$  count of 8.825, and significance of  $< 0.001$ . Simultaneously, these two independent variables significantly affect the quality of teaching, as shown by test  $F$  of 78.739 with significance  $< 0.001$ . Coefficient of determination ( $R$  Square) value of 0.642 indicates that 64.2% variation in teaching quality can be explained by a combination of variables of cultural education and Chinese language training. These results confirm that the synergy between cultural education and language training has a significant contribution to the development of teacher quality. The implications of this study provide an empirical foundation for schools in developing integrative and multicultural-based teacher training policies.*

**Keywords:** Cultural Education, Chinese language training, teaching quality.