

**TRANSFORMASI KHOMBO IMEA DALAM PERSPEKTIF
PENDIDIKAN KRISTEN PADA MASYARAKAT
SUKU SENTANI**

DISERTASI

Oleh:

Elys Lusiari Papuana Toam

2206190006



**PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA**

JAKARTA

2025

**TRANSFORMASI KHOMBO IMEA DALAM PERSPEKTIF
PENDIDIKAN KRISTEN PADA MASYARAKAT
SUKU SENTANI
DISERTASI**

Untuk Memperoleh Gelar Doktor Dalam Program Studi Doktor Pendidikan Agama Kristen
Pada Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia (UKI)
Dipertahankan dihadapan Panitia Ujian Terbuka Pada:
Hari/Tanggal Kamis, 26 Juni 2025
Pukul: 11.00-13.00 WIB

Oleh:

Elys Lusiari Papuana Toam

2206190006



**PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2025**



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elys Lusiari Papuana Toam
NIM : 2206190006
Program Studi : Doktor Pendidikan Agama Kristen
Fakultas : Pascasarjana

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul
"TRANSFORMASI KHOMBO IMEA DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN
KRISTEN" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 26 Juni 2025



(Elys Lusiari Papuana Toam)

PERSETUJUAN TIM PROMOTOR

Disertasi ini telah disetujui

Pada Tanggal: 26 Juni 2025

Oleh Promotor:



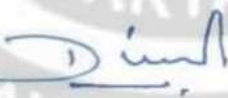
Prof. Dr. Thomas Pentury, M.Si
NIP/NIDN: 196305171991031001

Co- Promotor I



Assoc. Prof. Dr. Demsy Jura, S.Th., MA., M.Th., M.Pd., D.Th
NIP/NUPTK: 171452/8534746647130083

Co- Promotor II



Asst. Prof. Dr. Dirk Roy Kolibu, S.Th., M.Th., D.Th.
NIP/NUPTK: 171460/2039745646130173

Mengetahui

Ketua Program Studi Doktor Pendidikan Agama Kristen



Assoc. Prof. Dr. Demsy Jura, S.Th., MA., M.Th., M.Pd., D.Th
NIP/NUPTK: 171452/8534746647130083

LEMBAR PENGESAHAN

TRANSFORMASI KHOMBO IMEA DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN KRISTEN PADA MASYARAKAT SUKU SENTANI

Disertasi Dipertahankan di depan Tim Penguji Ujian Disertasi Tahap II (Terbuka)

Program Studi Doktor Pendidikan Agama Kristen

Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia

dan Diterima Untuk Memenuhi Persyaratan guna Memperoleh Gelar Doktor (Dr.)

Pada Tanggal 26 Juni 2025

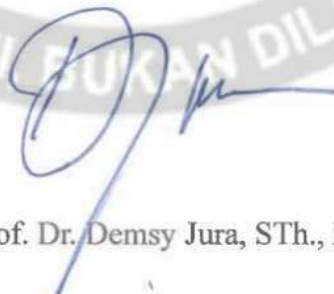
Susunan Dewan Penguji :

Ketua :



Prof. Dr. Dhaniswara K. Harjono, S.H., M.H., MBA

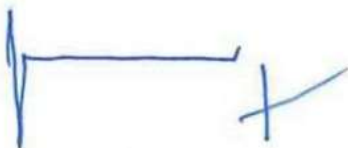
Sekretaris :



Assoc. Prof. Dr. Demsy Jura, STh., M.A., M.Th., M.Pd., D.Th

Anggota

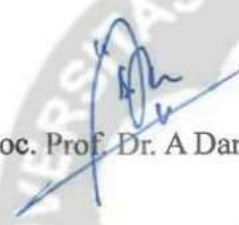
:



1. Prof. Dr. Thomas Pentury, M.Si



2. Prof. Dr. Ir. Kaman Nainggolan, MS



3. Assoc. Prof. Dr. A Dan Kia, S.Th., M.Th



4. Assoc. Prof. Dr. Noh Ibrahim Boiliu, M.Th., M.Pd



5. Asst. Prof. Dr. Dirk Roy Kolibu, S.Th., M.Th., D.Th

PENGESAHAN

TRANSFORMASI KHOMBO IMEA DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN KRISTEN PADA MASYARAKAT SUKU SENTANI

Disertasi Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Ujian Disertasi Tahap II (Terbuka)

Program Studi Doktor Pendidikan Agama Kristen

Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia

Dan Diterima Untuk Memenuhi Persyaratan guna Memperoleh Gelar Doktor (Dr.)

Pada Tanggal 26 Juni 2025

Mengesahkan:

Universitas Kristen Indonesia Program Pascasarjana

Direktur,



Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA
NIP/NUPTK: 001473/9452742643230073



PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI DISERTASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elys Lusiari Papuana Toam
NIM : 2206190006
Fakultas : Pascasarjana
Program Studi : Doktor Pendidikan Agama Kristen
Jenis Tugas Akhir : Disertasi
Judul : "Transformasi Khombo Imea Dalam Perspektif Pendidikan Kristen
Pada Masyarakat Suku Sentani"

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau pernah dipakai untuk mendapat gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Non Eksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundang-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di Jakarta, 26 Juni 2025

Yang Menyatakan,



(Elys Lusiari Papuana Toam)

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji, hormat, dan syukur yang setinggi-tingginya penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus atas kasih karunia dan anugerah-Nya yang tak berkesudahan. Hanya oleh penyertaan-Nya, penulis dapat melalui setiap proses perkuliahan dengan kekuatan, hikmat, dan ketekunan hingga akhirnya berhasil menyelesaikan karya tulis disertasi ini. Segala pencapaian ini adalah semata-mata karena kasih Tuhan yang memampukan penulis dalam setiap langkah perjalanan akademik ini.

Penulis juga menyampaikan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan kontribusi yang sangat berarti dalam proses penyusunan disertasi ini kepada:

1. Rektor Universitas Kristen Indonesia; Prof. Dr. Dhaniswara K. Harjono, S.H., M.H., MBA.
2. Direktur Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia; Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA
3. Kepala Program Studi Doktor Pendidikan Agama Kristen Universitas Kristen Indonesia; Dr. Demsy Jura, M.A., M.Th., M.Pd., D.Th
4. Kepada Promotor; Prof. Dr. Thomas Pentury, M.Si
Ko Promotor I: Dr. Demsy Jura, M.A., M.Th., M.Pd., D.Th
Ko Promotor II: Dr. Dirk Roy Kolibu, M.Th., D.Th serta seluruh dosen Prodi Doktor Pendidikan Agama Kristen dan staff Prodi Gilbert Timothy Majesty, M.Th., M.Pd
5. Kepada keluarga besar peneliti yang senantiasa menjadi sumber kekuatan dan inspirasi. Teristimewa kepada alm. Papa Simon Toam dan alm. Mama Silpa Wandadaya, yang telah mewariskan nilai-nilai iman, kerja keras, dan ketekunan dalam kehidupan penulis. Ucapan terima kasih yang tulus juga disampaikan kepada saudara-saudara terkasih, Saudari Febe Grice V. Toam dan Sdr. Yohanes A. B. Toam, serta keponakan tercinta, Daniel Christian, atas dukungan, doa, dan kasih yang tak ternilai sepanjang perjalanan akademik ini.

6. Tak lupa, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang mendalam kepada Ibu tercinta, Dr. Yugiantie Solaiman, MA, atas kasih sayang, dukungan moral, dan doa yang tak pernah henti dalam menyertai setiap langkah penulis selama menempuh studi. Kehadiran dan dorongan beliau menjadi sumber kekuatan yang sangat berarti dalam menyelesaikan disertasi ini.
7. Kepada Ondofolo Kampung Adat Ayapo, Kepala Adat Kampung Ayapo, Khose Kampung Asei Besar, Koselo Aluakha Imea Ifar Besar, Koselo I Bhu Imea Ifar Besar, Pdt. Freddy Hendrick, Pdt. John Wally, M. Th, Penatua GKI Elim Ayapo, dan Dr. Pilipus Kopew. Terima kasih telah memberikan dukungan saat peneliti melakukan penelitian.
8. Yayasan Fajar Papua Sejahtera (Papua Ministry)
9. Rekan-rekan seperjuangan yang menjadi tempat berbagi pengalaman dan saling menguatkan (Dr. Yohanes Kurniawan, Dr. Selvie Indriani (Waromij), Dr. Neles Waromij, Dr. Erwin Zay).
10. Sahabat-sahabat terkasih; Jana Jayusman, Karter Rompas, Welekhe Witipo, Kartiko Sembor, Yuliana Imbiri, dan Novarina Mabel. Terima kasih atas dukungan, tawa, dan pengertian kalian. Semoga persahabatan kita selalu kuat dan penuh makna.

Akhir kata, penulis menyadari sepenuhnya bahwa disertasi ini masih jauh dari sempurna. Dalam kerendahan hati, penulis mengutip pernyataan dari Dr. A. Dan Kia bahwa *“Kesempurnaan hanyalah milik Yesus Kristus.”* Kiranya Tuhan Yesus Kristus senantiasa memberkati setiap pihak yang telah berpartisipasi dan memberikan dukungan dalam proses penulisan dan penyelesaian disertasi ini.

Jakarta, 26 Mei 2025

Elys Lusiari Papuana Toam

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PROMOTOR.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN DEWAN PENGUJI	iv
LEMBAR PENGESAHAN DIREKTUR	vi
PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Fokus Masalah	4
1.3. Rumusan Masalah	4
1.4. Tujuan Penelitian	5
1.5. Manfaat Penelitian	5
1.6. Sistematika Penulisan	7
1.7. Definisi Istilah	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1. Transformasi Khombo Imea dalam Perspektif Pendidikan Kristen	9
2.1.1 Pengertian Khombo Imea	10
2.2. Integrasi Nilai-Nilai Pendidikan Kristen dan Pendidikan di Khombo Imea.....	37
2.2.1. Pengertian Pendidikan Kristen.....	37
2.2.2. Pengertian Integrasi	45
2.2.3. Pendidikan di Khombo Imea	47
2.2.4.Integrasi Nilai-nilai Pendidikan Kristen dan Nilai Pendidikan di Khombo	

Imea.....	50
2.3. Kurikulum Yang Dirancang untuk Mengakomodasi Integrasi Nilai-Nilai	
Khombo Imea dan Pendidikan Kristen	54
2.3.1. Pengertian Kurikulum.....	54
2.3.2. Fungsi dan Tujuan Kurikulum.....	56
2.3.3. Landasan Teologis.	60
2.4. Kebaruan (Novelty)	66
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	72
3.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	72
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	75
3.2.1. Tempat Penelitian	75
3.2.2. Waktu Penelitian	76
3.3. Subjek Penelitian	76
3.4. Peran Peneliti dan Etika Penelitian	81
3.4.1. Peran Peneliti	81
3.4.2. Etika Penelitian	82
3.5. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	84
3.5.1. Observasi	85
3.5.2. Wawancara.....	88
3.5.3. Dokumentasi	89
3.6. Keabsahan Data	93
3.7. Teknik Analisis Data	98
BAB IV HASIL DAN BAHASAN	103
4.1. Deskripsi Data.....	103
4.1.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	103
4.1.2. Sejarah Awal Terbentuknya Sentani	104
4.1.3. Kampung Asei Besar	110
4.1.4. Kampung Adat Ayapo	111
4.1.5. Kampung Ifar Besar.....	113
4.2. Data Observasi dan Dokumentasi.....	115

4.2.1.Data Observasi dan Dokumentasi di Kampung Asei Besar.....	115
4.2.2. Data Observasi dan Dokumentasi di Kampung Adat Ayapo	117
4.2.3. Data Observasi dan Dokumentasi di Kampung Ifar Besar	118
4.3. Hasil Wawancara	120
4.3.1.Transformasi Khombo Imea dalam Perspektif Pendidikan Kristen	120
4.3.2 Integrasi Nilai-Nilai Pendidikan Kristen dan Nilai Pendidikan di Khombo Imea.....	143
4.3.3 Rancangan Kurikulum untuk mengakomodasi Integrasi Nilai-nilai Khombo Imea dan Pendidikan Kristen	192
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian	209
4.4.1.Temuan I: Transformasi Khombo Imea dalam Perspektif Pendidikan Kristen...	209
4.4.2 Hasil Temuan II: Integrasi Nilai-Nilai Khombo Imea dan Nilai-nilai Pendidikan Kristen.....	287
4.4.3 Hasil Temuan III: Rancangan Kurikulum untuk Mengakomodasi Integrasi Nilai-Nilai Khombo Imea dan Nilai Pendidikan Kristen.....	305
BAB V PENUTUP	329
5.1. Kesimpulan	329
5.1.1.Transformasi Khombo Imea dalam perspektif pendidikan Kristen.....	329
5.1.2.Integrasikan Nilai-Nilai Pendidikan Khombo Imea dan Nilai-Nilai Pendidikan Kristen.....	329
5.1.3 Kurikulum Dirancang Untuk Mengakomodasi Integrasi Nilai-Nilai Khombo Imea dan Pendidikan Kristen	330
5.2. Saran	337
DAFTAR PUSTAKA	339
LAMPIRAN.....	348

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penelitian Terdahulu.....	66
Tabel. 3.1	Waktu Penelitian.....	76
Tabel. 3.2	Subyek Penelitian	80



DAFTAR GAMBAR

Gambar: 2.1	Struktur di dalam <i>khombo</i> (Ilustrasi Hubungan antara siswa, <i>khoselo</i> , dan dewa).....	20
Gambar 4.1	Peta Kabupaten Jayapura	106
Gambar 4.2	Kampung Asei Besar	110
Gambar 4.3	Kampung Adat Ayapo.....	111
Gambar 4.4	Kampung Ifar Besar.....	113
Gambar 4.4	Tiang-tiang bekas <i>khombo imea</i>	115
Gambar 4.5	<i>Khombo imea</i> modern Kampung Asei Besar.....	116
Gambar 4.6	Kampung Adat Ayapo.....	117
Gambar 4.7	Gereja GKI Elim Ayapo.....	118
Gambar 4.8	GKI INRI Pulende	119
Gambar 4.9	Khombo Imea Kampung Asei Besar	212
Gambar 4.10	Khombo imea modern Kampung Asei Besar	212
Gambar 4.11	Gereja Kristen Injili Elim Ayapo	213
Gambar 4.12	Kampung Ifar Besar.....	215
Gambar 4.13	Gereja Kristen Injili INRI Phulende- Ifar Besar	215

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Dokumentasi Foto Khombo Inea.....	343
Lampiran 2.	Dokumentasi Foto Bersama Informan.....	345
Lampiran 3.	Pedoman Wawancara	349
Lampiran 4.	Pedoman Wawancara Penatua dan Pendeta.....	357



ABSTRAK

Toam, Elys Lusiari Papuana

2025, TRANSFORMASI KHOMBO IMEA DALAM PERSPEKTIF

PENDIDIKAN KRISTEN PADA MASYARAKAT SUKU SENTANI.

Disertasi Program Studi Pendidikan Agama Kristen Program Pascasarjana

Universitas Kristen Indonesia

Khombo imea adalah lembaga adat masyarakat Suku Sentani yang berfungsi sebagai pusat pendidikan tradisional, spiritual, dan sosial. Lembaga ini memiliki peranan penting dalam mentransmisikan nilai-nilai budaya, pengetahuan lokal, keterampilan hidup, serta spiritualitas kepada generasi muda, khususnya anak laki-laki yang sedang memasuki masa kedewasaan. Di dalam *khombo*, anak-anak diajarkan berbagai hal yang mencakup pengetahuan tentang silsilah, wilayah adat, etika bermasyarakat, hingga keterampilan seperti berburu, menokok sagu, dan membuat alat-alat tradisional. *Khombo imea* juga merupakan ruang sakral yang menanamkan kesadaran akan relasi antara manusia, alam, leluhur, dan Tuhan menurut pandangan kosmologis Sentani. Namun, seiring masuknya pengaruh Zending pada tahun 1855 dan berkembangnya pendidikan formal berbasis ajaran Kristen, lembaga ini mulai mengalami transformasi bahkan kemunduran. Nilai-nilai adat yang diwariskan melalui *khombo imea* mulai dipandang bertentangan dengan ajaran Injil, sehingga banyak aspek pendidikan adat tersingkirkan atau dianggap tidak relevan. Akibatnya, generasi muda kehilangan akses terhadap pendidikan berbasis kearifan lokal, yang berdampak pada krisis identitas, melemahnya struktur sosial, dan menurunnya kesadaran ekologis masyarakat Sentani. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji transformasi *khombo imea* dalam perspektif pendidikan Kristen dengan tiga fokus utama: (1) perlunya transformasi pendidikan *khombo imea* dalam perspektif pendidikan Kristen; (2) perlunya pengintegrasian nilai-nilai *khombo imea* ke dalam pendidikan Kristen; dan (3) perlunya perencanaan kurikulum yang efektif dan kontekstual. Penelitian ini berusaha menawarkan pemahaman baru mengenai bagaimana nilai-nilai *khombo imea* dapat diintegrasikan secara kreatif dan konstruktif dengan pendidikan Kristen, guna menciptakan sistem pendidikan yang inklusif, menghargai budaya lokal, memperkuat identitas generasi muda, serta menumbuhkan kesadaran ekologis dan solidaritas sosial. Diharapkan, hasil penelitian ini dapat menjadi dasar pengembangan kurikulum pendidikan Kristen yang kontekstual namun tetap berakar kuat pada kebenaran Injil.

Kata kunci: *Khombo Imea*, pendidikan Kristen, transformasi budaya, Suku Sentani, kearifan Lokal.

ABSTRACT

Toam, Elys Lusiari Papuana

2025. *THE TRANSFORMATION OF KHOMBO IMEA FROM THE PERSPECTIVE OF CHRISTIAN EDUCATION IN THE SENTANI TRIBE COMMUNITY*. Dissertation of the Christian Religious Education Program, Graduate Program, Indonesian Christian University.

Khombo imea is a traditional institution of the Sentani people that functions as a center for traditional, spiritual, and social education. This institution plays a significant role in transmitting cultural values, local knowledge, life skills, and spirituality to the younger generation, particularly boys entering adolescence. Within the khombo, children are taught various subjects, including genealogy, customary territorial boundaries, social ethics, and practical skills such as hunting, sago processing, and crafting traditional tools. Moreover, khombo imea serves as a sacred space that instills an awareness of the interconnectedness between humans, nature, ancestors, and God, according to the cosmological worldview of the Sentani community. However, with the arrival of Christian missionaries (Zending) in 1855 and the expansion of formal education based on Christian teachings, khombo imea began to undergo transformation and eventual decline. Many traditional values conveyed through this institution came to be viewed as contradictory to Gospel teachings, leading to the marginalization or rejection of indigenous educational practices. As a result, the younger generation has gradually lost access to local wisdom-based education, which has contributed to a cultural identity crisis, the weakening of social structures, and a diminished ecological awareness within the Sentani society. This study aims to examine the transformation of khombo imea from the perspective of Christian education through three main focuses: (1) the need for transforming khombo imea into a Christian educational perspective; (2) the need to integrate khombo imea values into Christian education; and (3) the need for an effective and contextual curriculum planning model. This research seeks to offer a renewed understanding of how khombo imea values can be creatively and constructively integrated with Christian education to establish an inclusive educational system that respects local culture, strengthens youth identity, and fosters ecological awareness and social solidarity. The findings are expected to serve as a foundation for developing a contextual Christian education curriculum that remains firmly rooted in the truth of the Gospel.

Keywords: *Khombo Imea, Christian education, cultural transformation, Sentani tribe, local wisdom.*