

**PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA
SEKOLAH DAN KOMUNITAS BELAJAR GURU TERHADAP MUTU
PENDIDIKAN DI SMA KABUPATEN TANA TORAJA**

TESIS

Oleh

RENSI BULUNG

2401198002



PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

JAKARTA

2025

**PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA
SEKOLAH DAN KOMUNITAS BELAJAR GURU TERHADAP MUTU
PENDIDIKAN DI SMA KABUPATEN TANA TORAJA**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Magister Administrasi
Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia

Oleh

RENSI BULUNG

2401198002



PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

JAKARTA

2025



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

PROGRAM PASCASARJANA

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rensi Bulung
NIM : 2401198002
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Fakultas : Program Pascasarjana

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul **“PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH DAN KOMUNITAS BELAJAR GURU TERHADAP MUTU PENDIDIKAN DI SMA KABUPATEN TANA TORAJA”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di Universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, Desember 2025



Rensi Bulung



PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TESIS

PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH DAN
KOMUNITAS BELAJAR GURU TERHADAP MUTU PENDIDIKAN DI SMA
KABUPATEN TANA TORAJA

Oleh :

Nama : Rensi Bulung
NIM : 2401198002
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam sidang tugas akhir guna mencapai gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia,

Jakarta, 12 Januari 2026

Pembimbing I

(Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd. PA)
NUPTK: 9452742643230073

Pembimbing II

(Prof. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd)
NUPTK: 8854746647230072

Ketua Program Studi,

(Prof. Dr. Mesta Limbong, M.Psi)
NUPTK: 9652736637230032

Direktur Program Pascasarjana,

(Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA)
NUPTK: 9452742643230073





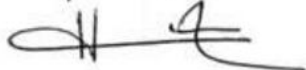
**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA**

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Pada tanggal 14 Januari 2026 telah diselenggarakan Sidang Tesis untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Magister Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama : Rensi Bulung
NIM : 2401198002
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Fakultas : Pascasarjana

Termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul **“PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH DAN KOMUNITAS BELAJAR GURU TERHADAP MUTU PENDIDIKAN DI SMA KABUPATEN TANA TORAJA”** oleh tim penguji yang terdiri dari:

| Nama Penguji | Jabatan dalam Tim Penguji | Tanda Tangan |
|--|---------------------------|---|
| 1. Dr. Lisa G Kailola, S.Sos., M.Pd | Ketua |  |
| 2. Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd. PA | Anggota |  |
| 3. Prof. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd | Anggota |  |



PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rensi Bulung
NIM : 2401198002
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Fakultas : Program Pascasarjana
Jenis Tugas Akhir : Tesis
Judul : Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Komunitas Belajar Guru Terhadap Mutu Pendidikan di SMA Kabupaten Tana Toraja

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Non Eksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasi tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Apabila dikemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundang-Undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Jakarta, Desember 2025



Rensi Bulung

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat, kasih dan penyertaan-Nya maka penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Komunitas Belajar Guru Terhadap Mutu Pendidikan di SMA Kabupaten Tana Toraja”.

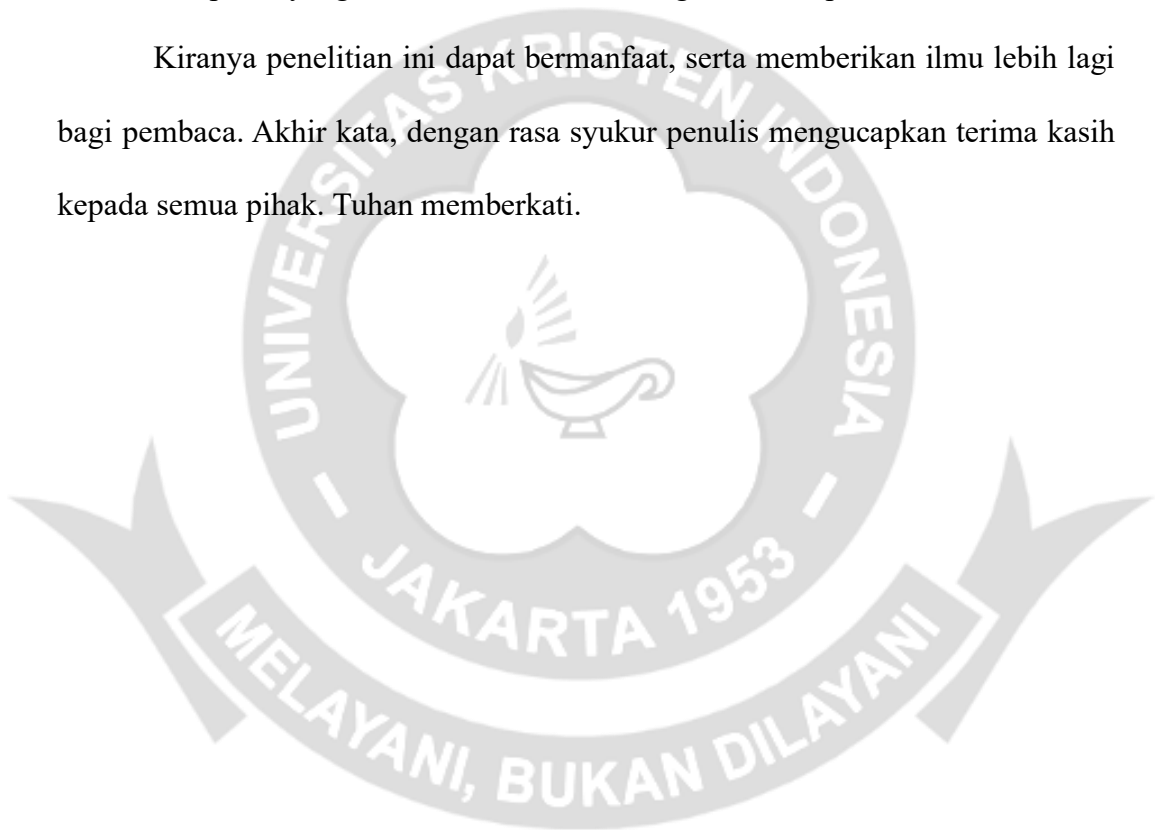
Dalam penyusunan tesis ini, penulis menyadari bahwa tidak sedikit kendala yang dihadapi. Namun, berkat bantuan dan kontribusi dari berbagai pihak maka penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan baik dan tepat waktu. Selama belajar di Program Pascasarjana Magister Administrasi Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia, penulis mendapatkan begitu banyak pengetahuan yang bermanfaat bagi kehidupan penulis, khususnya bagi pekerjaan penulis di bidang pendidikan. Selama menyusun tesis ini, penulis banyak dibantu, didukung dan diberikan arahan serta semangat oleh orang-orang di sekitar penulis.

Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Orang tua yang terus mendukung penulis melanjutkan pendidikan.
2. Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd. PA., selaku Direktur Program Pascasarjana, juga selaku dosen pembimbing tesis yang selalu memberikan waktu, nasihat dan dukungan dalam membimbing penulis menyelesaikan tesis ini.
3. Prof. Dr. Dra. Mesta Limbong, M.Psi., selaku Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan.

4. Prof. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd., selaku dosen pembimbing tesis yang selalu memberikan waktu, nasihat dan dukungan dalam membimbing penulis menyelesaikan tesis ini.
5. Seluruh dosen Prodi Magister Administrasi Pendidikan.
6. Rekan-rekan mahasiswa Prodi Magister Administrasi Pendidikan.
7. Pimpinan dan rekan-rekan guru di SMA Negeri 3 Tana Toraja.
8. Semua pihak yang turut memberikan dukungan selama penulisan tesis ini.

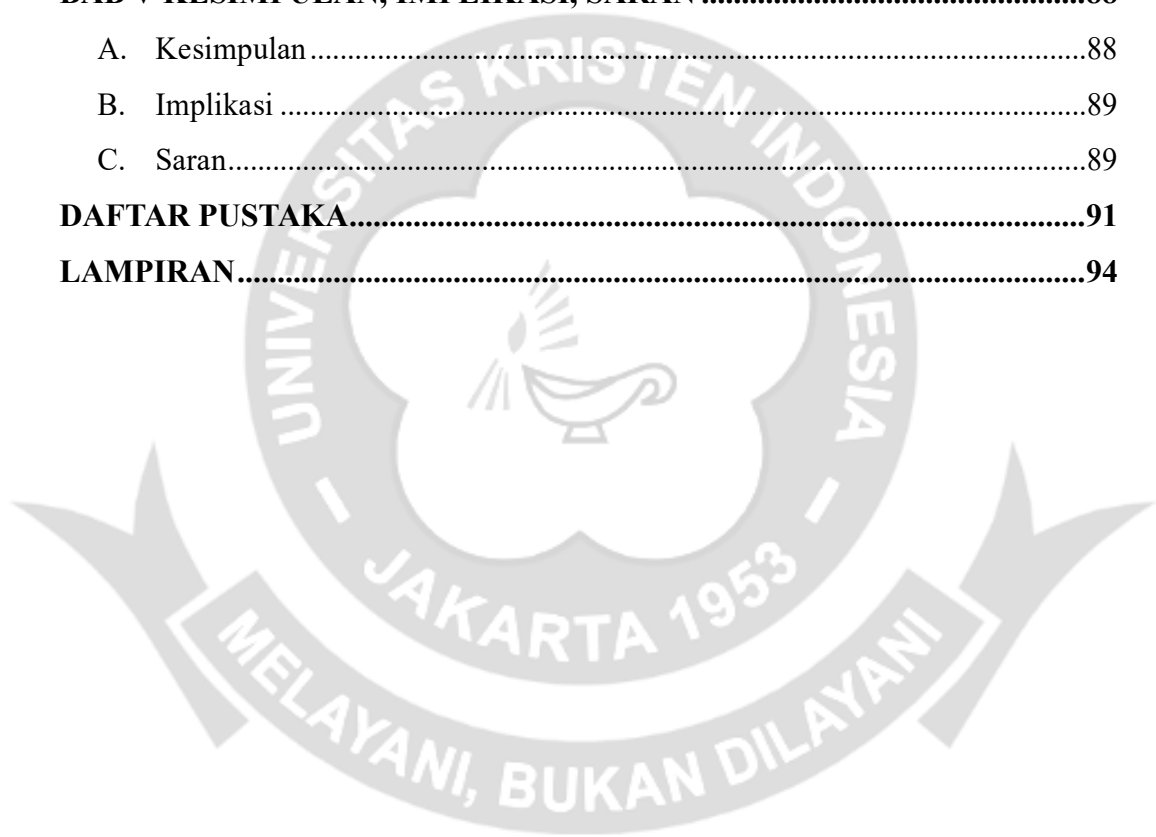
Kiranya penelitian ini dapat bermanfaat, serta memberikan ilmu lebih lagi bagi pembaca. Akhir kata, dengan rasa syukur penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak. Tuhan memberkati.



DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR..... | i |
| PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING..... | ii |
| PERSETUJUAN TIM PENGUJI | iii |
| PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR..... | iv |
| KATA PENGANTAR..... | v |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| DAFTAR GAMBAR | ix |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| ABSTRAK | xii |
| ABSTRACT | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah Penelitian | 11 |
| C. Pembatasan Masalah | 12 |
| D. Perumusan Masalah Penelitian | 13 |
| E. Manfaat Penelitian | 13 |
| BAB II KAJIAN TEORI | 15 |
| A. Mutu pendidikan | 15 |
| B. Kepemimpinan Transformasional..... | 22 |
| C. Komunitas Belajar Guru..... | 30 |
| D. Penelitian yang Relevan | 39 |
| E. Kerangka Berpikir | 44 |
| F. Perumusan Hipotesis Penelitian | 46 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 48 |
| A. Tujuan Penelitian..... | 48 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 48 |
| C. Metode Penelitian..... | 48 |
| D. Variabel Penelitian | 49 |
| E. Desain Penelitian..... | 52 |

| | |
|---|-----------|
| F. Teknik Pengambilan Sampel..... | 52 |
| G. Teknik Pengumpul Data..... | 55 |
| H. Teknis Analisis Data..... | 57 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 60 |
| A. Hasil Penelitian..... | 60 |
| B. Pengujian Hipotesis | 74 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian | 80 |
| D. Keterbatasan Penelitian | 87 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN | 88 |
| A. Kesimpulan | 88 |
| B. Implikasi | 89 |
| C. Saran..... | 89 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 91 |
| LAMPIRAN..... | 94 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian | 46 |
| Gambar 3. 1 Desain Penelitian..... | 52 |
| Gambar 4. 1 Kurva Skewness dan Kurtosis Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah..... | 64 |
| Gambar 4. 2 Kurva Skewness dan Kurtosis Komunitas Belajar Guru | 66 |
| Gambar 4. 3 Kurva Skewness dan Kurtosis Mutu Pendidikan | 67 |
| Gambar 4. 4 Hasil Uji Heteroskedastisitas | 71 |



DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2. 1 Penelitian yang Relevan | 39 |
| Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian | 51 |
| Tabel 3. 2 Data Komunitas Belajar Guru SMA Kabupaten Tana Toraja | 54 |
| Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian | 55 |
| Tabel 4. 1 Data Validasi Kuesioner | 60 |
| Tabel 4. 2 Hasil Uji Reliabilitas | 62 |
| Tabel 4. 3 Hasil Uji Deskriptif | 63 |
| Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas..... | 69 |
| Tabel 4. 5 Hasil Uji Multikolinearitas..... | 70 |
| Tabel 4. 6 Hasil Uji Linearitas Variabel Mutu Pendidikan dan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah | 72 |
| Tabel 4. 7 Hasil Uji Linearitas Variabel Mutu Pendidikan dan Komunitas Belajar Guru..... | 72 |
| Tabel 4. 8 Hasil Uji Regresi Ganda..... | 73 |
| Tabel 4. 9 Hasil Uji t | 74 |
| Tabel 4. 10 Hasil Uji F | 77 |
| Tabel 4. 11 Koefisien Determinasi | 78 |
| Tabel 4. 12 Hasil Uji Regresi Ganda..... | 78 |
| Tabel 4. 13 Koefisien Korelasi Variabel X_1 dan X_2 secara bersama-sama terhadap Variabel Y..... | 79 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Surat Izin Penelitian..... | 94 |
| Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian | 98 |
| Lampiran 3 Kuisisioner Utuh Penelitian | 99 |
| Lampiran 4 Kuisisioner Penelitian Valid dan Reliabel | 102 |
| Lampiran 5 Data Mentah Variabel Mutu Pendidikan | 105 |
| Lampiran 6 Data Mentah Variabel Kepemimpinan Transformasional | 108 |
| Lampiran 7 Data Mentah Variabel Komunitas Belajar Guru..... | 111 |
| Lampiran 8 Biodata Penulis..... | 114 |



ABSTRAK

Mutu pendidikan merupakan salah satu faktor utama yang menentukan kualitas sumber daya manusia. Namun, berdasarkan hasil survei PISA dan pemeringkatan UNESCO tahun 2022 mutu pendidikan di Indonesia masih perlu ditingkatkan. Data menunjukkan bahwa pelajar dari Kabupaten Tana Toraja masih belum mampu bersaing di tingkat nasional dan beberapa sekolah di Kabupaten Tana Toraja belum memenuhi standar nasional pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap ada tidaknya pengaruh kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap mutu pendidikan, ada tidaknya pengaruh komunitas belajar guru terhadap mutu pendidikan, serta ada tidaknya pengaruh kepemimpinan transformasional kepala sekolah dan komunitas belajar guru secara simultan terhadap mutu pendidikan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Data yang diperoleh diuji korelasi dengan menggunakan regresi linear. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap mutu pendidikan sebesar 39%; (2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan komunitas belajar guru terhadap mutu pendidikan sebesar 11,9%; (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan kepemimpinan transformasional kepala sekolah dan komunitas belajar guru secara simultan terhadap mutu pendidikan sebesar 50,9%. Penelitian ini mengkaji kepemimpinan transformasional, komunitas belajar guru dan mutu pendidikan di SMA di Kabupaten Tana Toraja, yang sebelumnya masih jarang diteliti. Komunitas belajar guru mulai dioptimalkan sejak penerapan Kurikulum Merdeka, sehingga memberikan gambaran terbaru tentang perannya dalam meningkatkan mutu pendidikan.

Kata Kunci: Kepemimpinan Transformasional, Komunitas Belajar Guru, Mutu Pendidikan

ABSTRACT

The quality of education is one of the main factors determining the quality of human resources. However, based on the results of the PISA survey and the 2022 UNESCO ranking, the quality of education in Indonesia still requires improvement. Data indicate that students from Tana Toraja Regency are not yet competitive at the national level, and several schools in the regency have not met the national education standards. This study aims to reveal whether there is an influence of transformational leadership of school principals on the quality of education, whether there is an influence of the teacher learning community on the quality of education, and whether there is a simultaneous influence of transformational leadership of school principals and the teacher learning community on the quality of education. This study employed quantitative approach with a survey method. The data obtained were analyzed using linear regression analysis. The results reveal that: (1) There is a positive and significant influence of the principal's transformational leadership on the quality of education by 39%; (2) There is a positive and significant influence of the teacher learning community on the quality of education by 11.9%; (3) There is a positive and significant simultaneous influence of the principal's transformational leadership and the teacher learning community on the quality of education by 50.9%. This study examines transformational leadership, teacher learning communities, and education quality in high schools in Tana Toraja Regency, which has rarely been studied before. Teacher learning communities have been optimized since the implementation of the Merdeka Curriculum, providing an updated picture of their role in improving education quality.

Keywords: Transformational Leadership, Teacher Learning Community, Education Quality