

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA BAAMBOOZLE
DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA
BAHASA MANDARIN SISWA KELAS 6B DI SDS BUDI
AGUNG**

SKRIPSI

Oleh

ELIZABETH

1918150008



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA MANDARIN
FAKULTAS SASTRA DAN BAHASA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA**

2026

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA BAAMBOOZLE
DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA
BAHASA MANDARIN SISWA KELAS 6B DI SDS BUDI
AGUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Fakultas Sastra dan Bahasa
Universitas Kristen Indonesia

Oleh

ELIZABETH

1918150008



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA MANDARIN
FAKULTAS SASTRA DAN BAHASA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA**

2026



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elizabeth

NIM : 1918150008

Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin

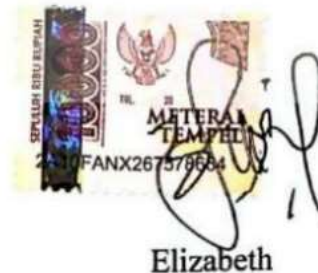
Fakultas : Sastra dan Bahasa

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA BAAMBOOZLE DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA MANDARIN SISWA KELAS 6B DI SDS BUDI AGUNG" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 29 Januari 2026



Elizabeth



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
FAKULTAS SASTRA DAN BAHASA

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR
EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA BAAMBOOZLE DALAM
MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA
MANDARIN SISWA KELAS 6B DI SDS BUDI AGUNG

Oleh:

Nama : Elizabeth
NIM : 1918150008
Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin

telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu/ pada Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin, Fakultas Sastra dan Budaya, Universitas Kristen Indonesia,

Jakarta, 29 Januari 2026

Menyetujui:

Pembimbing I

Elyana, S.S., M.Pd.
NIDN 0316038402

Pembimbing II

Alrizni Nadia Febritianti, S.Hum., M.TCSOL.
NIDN 032328703

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Mandarin

Elyana S.S., M.Pd.



Susanne A. H. Sitohang, S.S., M.A.



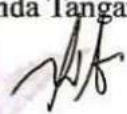
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
FAKULTAS SASTRA DAN BAHASA

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada tanggal 29 Januari 2026 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin, Fakultas Sastra dan Budaya, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama : Elizabeth
NPM : 1918150008
Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin
Fakultas : Sastra dan Bahasa

termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Media Baamboozle dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Mandarin Kelas 6B di SDS Budi Agung” oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji	Jabatan dalam Tim Penguji	Tanda Tangan
1. Dr. Tri Budianingsih, S.S., M.Pd.	Sebagai Ketua	
2. Elyana, S.S., M.Pd.	Sebagai Anggota	
3. Alrizni Nadia Febritanti, S.S., M.TCSOL.	Sebagai Anggota	

Jakarta, 29 Januari 2026



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

Pernyataan dan Persetujuan Publikasi Tugas Akhir

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Elizabeth
NIM : 1918150008
Fakultas : Sastra dan Budaya
Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin
Jenis Tugas Akhir : Strata-1
Judul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA
BAAMBOOZLE DALAM MENINGKATKAN
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA MANDARIN
KELAS 6B DI SDS BUDI AGUNG

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Noneksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilih hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundangan-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Jakarta, 29 Januari 2026

Yang menyatakan


Elizabeth

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat, kasih dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Penggunaan Media *Baamboozle* dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Mandarin Kelas 6B di SDS Budi Agung”.

Penelitian dan penyusunan skripsi ini adalah sebagai syarat ketuntasan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin, Fakultas Sastra dan Budaya, Universitas Kristen Indonesia.

Terselesainya skripsi ini berkat bimbingan dan dukungan dari banyak pihak. Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan dan ketulusan hati, penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Dhaniswara K. Hardjono, S.H., M.H., M.B.A. selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia.
2. Susanne A.H. Sitohang, S.S., M.A. selaku Dekan dan Jannes Freddy Pardede, S.S., M.Hum. selaku Wakil Dekan Fakultas Sastra dan Budaya, Universitas Kristen Indonesia.
3. Elyana, S.S., M.Pd. selaku Kepala Program Studi Bahasa Mandarin, Universitas Kristen Indonesia sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi 1 yang selalu mendukung dan memberikan bimbingan, motivasi, dan dukungan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Alrizni Nadia Febritanti, S.Hum., M.TCSOL. selaku Dosen Pembimbing Skripsi 2 yang telah bersedia untuk memberikan arahan dan masukan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen dan Staff Program Studi Bahasa Mandarin, Universitas Kristen Indonesia yang ikut serta membantu memberikan dukungan dan bantuan selama proses penyusunan skripsi ini.

6. Kedua orang tua tercinta dan keluarga tersayang yang senantiasa mendoakan dan memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin, Angkatan 2019, Universitas Kristen Indonesia untuk setiap dukungan dan kebersamaan yang dilalui bersama-sama.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan studi ini.

Penulis menyadari penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna yang dikarenakan keterbatasan kemampuan dan ilmu pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun akan menyempurnakan penulisan skripsi ini serta bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.

Jakarta, 29 Januari 2026

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Ruang Lingkup Penelitian	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Efektivitas	7
2.2 Kosakata Mandarin	8
2.3 Penguasaan Kosakata Bahasa Mandarin	10
2.4 Pembelajaran Bahasa Mandarin di Sekolah Dasar	12
2.5 Media Pembelajaran Game Based Learning	15
2.6 Baamboozle	19
2.7 Penelitian Terdahulu	22

2.8 Kerangka Berpikir	24
-----------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian	26
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	28
3.3 Subjek Penelitian	28
3.4 Metode Pengumpulan Data	28
3.5 Teknik Analisis Data	29

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Penerapan Media Baamboozle	34
4.2 Hasil Penelitian	47
4.2.1 Hasil Pretest	47
4.2.2 Hasil Posttest Siklus 1	49
4.2.3 Hasil Posttest Siklus 2	50
4.3 Analisis Data	52
4.4 Pembahasan	54

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan	58
5.2 Saran	69

DAFTAR PUSTAKA	60
----------------------	----

LAMPIRAN	66
----------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Aspek Observasi.....	31
Tabel 3. 2 Kategori Persentase	32
Tabel 4. 1 Kosakata Siklus 1 - Poin	38
Tabel 4. 2 Kosakata Siklus 2 - Poin	45
Tabel 4. 3 Hasil Pretest	48
Tabel 4. 4 Hasil Posttest Siklus 1	49
Tabel 4. 5 Hasil Posttest Siklus 2.....	51
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Nilai Rata-rata dan Persentase Ketuntasan	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Antar Muka Baamboozle	19
Gambar 2.2 Kerangka Penelitian	25
Gambar 3.1 Desain Model Siklus Kemmis & Mc. Taggart	27
Gambar 4.1 Halaman “Sign In”	34
Gambar 4.2 Halaman “MY GAMES”	35
Gambar 4.3 Halaman “MAKE A GAME”	36
Gambar 4.4 Halaman “EDIT GAME”	36
Gambar 4.5 Kosakata Siklus 1	37
Gambar 4.6 Halaman “GAME PREVIEW”	38
Gambar 4.7 Halaman “PLAY”	39
Gambar 4.8 Halaman “Power-Ups”	40
Gambar 4.9 Halaman “Themes”	40
Gambar 4.10 Tampilan Menu “SLIDE SHOW”	41
Gambar 4.11 Tampilan Menu “SHARE”	42
Gambar 4.12 Halaman “STUDY”	43
Gambar 4.13 Kosakata Siklus 2	44
Gambar 4.14 Diagram Nilai Rata-rata Siswa	53
Gambar 4.15 Diagram Persentase Ketuntasan	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi PTK Siklus 1	66
Lampiran 2 Lembar Observasi PTK Siklus 2	66
Lampiran 3 Foto Kegiatan PTK.....	68
Lampiran 4 Hasil Dikte Kosakata Siswa.....	69



ABSTRAK

Bahasa Mandarin menempati peringkat kedua sebagai bahasa yang paling banyak digunakan di dunia. Selain memiliki pengaruh ekonomi dan teknologi secara global, bahasa Mandarin juga merupakan bahasa dengan sejarah dan budaya yang menarik. Penguasaan kosakata merupakan dasar penting dalam pembelajaran bahasa Mandarin. Semakin banyak perbendaharaan kosakata yang dikuasai, akan semakin mudah bagi siswa untuk berkomunikasi dalam bahasa Mandarin. Namun, pembelajaran bahasa Mandarin bagi generasi yang lahir dan tumbuh di era teknologi canggih mengalami kesulitan dalam menghafal kosakata karena metode pembelajaran yang cenderung monoton. Dengan memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi, diharapkan dapat memberikan kontribusi positif, karena siswa akan memperoleh pengalaman pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan dan efektivitas media *Baamboozle* terhadap peningkatan penguasaan kosakata bahasa Mandarin siswa kelas 6B di SDS Budi Agung. Penelitian ini menggunakan metode pendekatan deskriptif kuantitatif dengan model penelitian tindakan kelas 2 siklus yang dikembangkan oleh Kemmis & Mc. Taggart, yang setiap siklusnya terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus, menunjukkan bahwa terdapat peningkatan pada nilai rata-rata penguasaan kosakata siswa, dari 30,6 pada pra tindakan (*pretest*) menjadi 77,64 pada *posttest* 2. Selain itu, persentase ketuntasan siswa juga mengalami peningkatan yang signifikan, yaitu dari 16% pada tahap pra tindakan menjadi 76% pada siklus 2, sehingga telah berhasil mencapai kriteria ketuntasan klasikal $\geq 75\%$. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tindakan pembelajaran melalui media *Baamboozle* mampu meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Mandarin siswa secara bertahap. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Baamboozle* efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Mandarin siswa kelas 6B di SDS Budi Agung.

Kata Kunci: Efektivitas, *Baamboozle*, Kosakata, Bahasa Mandarin

ABSTRACT

Mandarin Chinese ranks as the second most widely spoken language globally. Beyond its extensive global economic and technological influence, Mandarin is a language of profound historical depth and rich cultural heritage. Vocabulary proficiency forms a fundamental cornerstone of Mandarin language acquisition. A broader lexical repertoire directly enhances learners' ability to communicate effectively in Mandarin. However, for the generation born and raised in the era of advanced technology, Mandarin learning is often impeded by challenges in vocabulary retention, primarily due to the monotonous nature of conventional instructional methods. The integration of technology-enhanced learning media is expected to yield positive pedagogical outcomes, as it fosters a more engaging and interactive learning experience for students. This study aims to examine the implementation and effectiveness of the Baamboozle platform in improving Mandarin vocabulary mastery among Grade 6B students at SDS Budi Agung. The research adopts a quantitative descriptive approach, utilizing a two-cycle Classroom Action Research (CAR) framework developed by Kemmis & McTaggart. Each cycle comprises four sequential phases: planning, implementation, observation, and reflection. Findings from the two cycles of Classroom Action Research reveal a substantial improvement in students' average vocabulary proficiency scores, increasing from 30.6 in the pre-test to 77.64 in the second post-test. Additionally, the proportion of students achieving mastery rose significantly from 16% in the pre-intervention phase to 76% by Cycle 2, successfully meeting the established classical mastery criterion of $\geq 75\%$. The results demonstrate that instructional interventions employing the Baamboozle platform effectively facilitate the progressive enhancement of students' Mandarin vocabulary competence. Accordingly, this study concludes that the integration of Baamboozle as a learning medium is demonstrably effective in improving Mandarin vocabulary mastery among Grade 6B students at SDS Budi Agung.

Keywords: Effectiveness, Baamboozle, Vocabulary Mastery, Mandarin Language

摘要

汉语是全球使用人口第二多的语言。除在全球经济与科技领域具有深远影响外，汉语亦是一门兼具悠久历史与深厚文化底蕴的语言。词汇习得是汉语学习的重要基石，学习者掌握的词汇储备越丰富，其汉语交际能力便越为顺畅。然而，对于成长于高科技时代的新一代学习者而言，受传统教学方式相对单一枯燥的影响，其在汉语词汇记忆方面常面临较大困难。借助技术赋能的学习媒介，有望为汉语教学注入积极动力，使学生获得更具趣味性与互动性的学习体验。本研究旨在探讨 *Baamboozle* 学习平台的应用及其对 SDS Budi Agung 学校 6B 班学生汉语词汇掌握水平提升的有效性。研究采用定量描述性研究范式，运用 Kemmis 与 McTaggart 提出的两周期课堂行动研究模型，每一周期均包含计划、实施、观察与反思四个核心环节。两周期课堂行动研究结果显示，学生词汇掌握平均成绩由干预前测的 30.6 分显著提升至第二次后测的 77.64 分；学生达标率亦由干预前的 16% 大幅上升至第二周期的 76%，成功达到班级整体 $\geq 75\%$ 的合格标准。研究结果表明，依托 *Baamboozle* 学习媒介开展的教学干预，可有效促进学生汉语词汇掌握水平的逐步提升。综上，本研究得出结论：在 SDS Budi Agung 学校 6B 班汉语教学中，应用 *Baamboozle* 学习媒介对提升学生汉语词汇掌握水平具有显著成效。

关键词： 有效性；*Baamboozle*；词汇习得；汉语