

**DAMPAK PENGGUNAAN PERTANYAAN INTERAKTIF
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA
MANDARIN PADA ANAK USIA DINI (STUDI KASUS DI TK
KEMURNIAN I JAKARTA)**

SKRIPSI

Oleh

ANGELRICHA WIDJAJA

2318158003



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA MANDARIN
FAKULTAS SASTRA DAN BAHASA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA**

2026

**DAMPAK PENGGUNAAN PERTANYAAN INTERAKTIF
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA
MANDARIN PADA ANAK USIA DINI (STUDI KASUS DI TK
KEMURNIAN I JAKARTA)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Fakultas Sastra dan Bahasa
Universitas Kristen Indonesia

Oleh

ANGELRICHA WIDJAJA

2318158003



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA MANDARIN
FAKULTAS SASTRA DAN BAHASA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA**

2026



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Angelricha Widjaja

NIM : 2318158003

Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin

Fakultas : Sastra dan Bahasa

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul “DAMPAK PENGGUNAAN PERTANYAAN INTERAKTIF DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA MANDARIN PADA ANAK USIA DINI (STUDI KASUS DI TK KEMURNIAN I JAKARTA)” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku - buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian - bagian informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta,

29 Januari 2026



(Angelricha widjaja)



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
FAKULTAS SASTRA DAN BAHASA

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

**DAMPAK PENGGUNAAN PERTANYAAN INTERAKTIF DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA MANDARIN PADA
ANAK USIA DINI (STUDI KASUS DI TK KEMURNIAN I JAKARTA)**

Oleh:

Nama : Angelricha Widjaja

NIM : 2318158003

Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin

telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin, Fakultas Sastra Dan Bahasa, Universitas Kristen Indonesia,

Jakarta, 29 Januari 2026

Menyetujui:

Pembimbing I

Elyana, S.S., M.Pd.
0316038402

Pembimbing II

Alrizni Nadia Febritianti, M. TCSOL.
0323028703

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Mandarin

Elyana, S.S., M.Pd.

Dekan



Susanne A.H. Sitohang, S.S., M.A.



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

FAKULTAS SASTRA DAN BAHASA

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada 29 Januari 2026 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin, Fakultas Sastra Dan Bahasa, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama : Angelricha Widjaja
NPM : 2318158003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin
Fakultas : Sastra dan Bahasa

termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul “DAMPAK PENGGUNAAN PERTANYAAN INTERAKTIF DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA MANDARIN PADA ANAK USIA DINI (STUDI KASUS DI TK KEMURNIAN I JAKARTA)” oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji	Jabatan dalam Tim Penguji	Tanda Tangan
1. Dr. Tri Budianingsih, S.S., M.Pd.	,Sebagai Ketua	
2. Elyana, S.S., M.Pd.	,Sebagai Anggota	
3. Alrizni Nadia Febritanti, M. TCSOL.	,Sebagai Anggota	

Jakarta, 29 Januari 2026



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

Pernyataan dan Persetujuan Publikasi Tugas Akhir

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Angelricha Widjaja
NIM : 2318158003
Fakultas : Fakultas Sastra dan Bahasa
Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin
Jenis Tugas Akhir : Skripsi
Judul :
DAMPAK PENGGUNAAN PERTANYAAN INTERAKTIF DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA MANDARIN PADA
ANAK USIA DINI (STUDI KASUS DI TK KEMURNIAN I JAKARTA)

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Noneksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilih hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundangan-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di Jakarta
Pada Tanggal 29 Januari 2026
Yang Menyatakan


0BA64ANX255239684
Angelricha Widjaja

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat, kasih dan karunia-Nya maka penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Dampak Penggunaan Pertanyaan Interaktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Mandarin Pada Anak Usia Dini (Studi Kasus Di TK Kemurnian I Jakarta)".

Penelitian ini dibuat dan disusun sebagai tugas akhir penulis, serta sebagai syarat yang harus dipenuhi guna menempuh Sidang Ujian Sarjana serta untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin, Fakultas Sastra dan Bahasa, Universitas Kristen Indonesia (FSB UKI).

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis juga menyadari tidak sedikit kendala dan halangan yang dihadapi penulis. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih terdapat kekurangan yang disebabkan keterbatasan kemampuan yang dimiliki oleh penulis. Namun berkat bantuan dan kontribusi dari berbagai pihak maka penulisan dan penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya.

Selama belajar di Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin, FSB UKI, penulis mendapat banyak ilmu dan pelajaran yang bermanfaat bagi kehidupan serta wawasan penulis.

Dalam proses pembuatan skripsi ini, penulis banyak dibantu, dan diberi arahan, dukungan, serta semangat oleh orang-orang disekitar penulis:

1. Orangtua tercinta: Bapak Hendris Wijaya dan Ibu Linda Tan yang sudah sangat sabar memberikan dukungan secara moril, materil maupun spiritual agar penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik dan lancar.
2. Dr. Dhaniswara K. Hardjono, S.H., M.H., M.B.A. selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia.
3. Susanne A.H. Sitohang, S.S., M.A. selaku Dekan dan Jannes Freddy Pardede, S.S., M.Hum. sebagai Wakil Dekan Fakultas Sastra dan Bahasa, Universitas Kristen Indonesia.
4. Elyana, S.S., M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin, Fakultas Sastra dan Bahasa, Universitas Kristen Indonesia, sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu memberikan waktu, nasihat, dan dukungan dalam membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini.
5. Alrizni Nadia Febritanti, M. TCSOL. selaku Dosen Pembimbing Skripsi kedua yang selalu memberikan waktu, nasihat, dan dukungan dalam membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin dan seluruh staf Fakultas Sastra dan Bahasa, Universitas Kristen Indonesia yang ikut serta membantu memberikan dukungan dan bantuan dalam penulisan skripsi ini. Tanpa bantuan para beliau penulis tidak bias menyelesaikan skripsi ini dengan baik, semoga ilmu dan pengalaman yang diberikan dapat didedikasikan untuk kesuksesan penulis di hari-hari yang akan datang.

7. Keluarga besar Senat Mahasiswa FSB Universitas Kristen Indonesia, terimakasih atas dukungan dan kebersamaannya
8. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Bahasa Mandarin, FSB UKI, untuk setiap kenangan, kebersamaan dan pengalaman yang telah dilalui bersama-sama selama ini, serta selalu mendukung satu sama lain.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kiranya penelitian ini dapat bermanfaat, serta memberikan ilmu yang baru dan lebih lagi bagi pembaca. Akhir kata, dengan segara rasa syukur penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak. Tuhan memberkati.

Jakarta, 29 Januari 2026

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
摘要	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Rumusan Masalah.....	3
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	 5
2.1 Pertanyaan Interaktif.....	5
2.1.1 Perbedaan Pertanyaan Interaktif Dengan Pertanyaan Konvensional.....	6
2.1.2 Fungsi Pertanyaan Interaktif Dalam Pembelajaran	7
2.1.3 Bentuk-Bentuk Pertanyaan Interaktif	8
2.1.4 Kelebihan Pertanyaan Interaktif Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa.....	9
2.1.5 Teori Interaksionisme	10
2.2 Konsep Pertanyaan Interaktif Untuk Anak Usia Dini	11
2.2.1 Faktor Pendukung & Penghambat Keberhasilan Pertanyaan Interaktif ...	13
2.3 Motivasi Belajar Bahasa untuk Anak TK.....	15
2.3.1 Teori Pembelajaran Experiential	17

2.4 Pendekatan Pertanyaan Interaktif Untuk Anak Usia Dini	18
2.4.1 Teori Konstruktivisme	18
2.5 Pembelajaran Bahasa Mandarin Untuk Anak Usia Dini	19
2.6 Penelitian Terdahulu	21
 BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Metode Penelitian	23
3.2 Jenis Penelitian	23
3.3 Lokasi Penelitian	24
3.4 Sumber Data	26
3.5 Subjek Penelitian	26
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.7 Teknik Keabsahan Data	33
3.8 Teknik Analisis Data	34
 BAB IV HASIL PENELITIAN.....	37
4.1 Gambaran Umum Objek Penelitian.....	37
4.2 Penerapan Pertanyaan Interaktif Dalam Bahasa Mandarin	40
4.3 Respon Terhadap Penggunaan Pertanyaan Innteraktif	48
4.4 Faktor Penghambat & Pendukung	62
4.4.1 Faktor Pendukung.....	63
4.4.2 Faktor Penghambat	64
4.6 Pembahasan	65
 BAB V PENUTUP	67
5.1 Kesimpulan	67
5.2 Saran	68
5.2.1 Saran	68
 DAFTAR PUSTAKA.....	70
 LAMPIRAN.....	78

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Perbedaan Pertanyaan Interaktif dan Konvensional	6
Tabel 3.1.	Demografi Siswa/i Tingkat TK-B2 Kemurnian I	27
Tabel 3.2.	Kriteria Usia Siswa/i Tingkat TK-B2	27
Tabel 3.3.	Aspek Pertanyaan Interaktif Bahasa Mandarin	28
Tabel 3.4.	Aspek Motivasi dan Keterlibatan Belajar	29
Tabel 3.5.	Aspek Bahasa Mandarin	29
Tabel 3.6.	Tabel Pertanyaan Wawancara Guru	30
Tabel 3.7.	Tabel Pertanyaan Wawancara Orangtua	31
Tabel 3.8.	Proses Analisis Data	36
Tabel 4.1.	Alur Kegiatan Kelas	41
Tabel 4.2.	Contoh Pertanyaan Interaktif Tema Alat-Alat Umum	42
Tabel 4.3.	Contoh Pertanyaan Interaktif Tema Binatang	43
Tabel 4.4.	Contoh Pertanyaan Interaktif Tema Makanan	44
Tabel 4.5.	Contoh Pertanyaan Interaktif Tema Profesi	45
Tabel 4.6.	Contoh Pertanyaan Interaktif Tema Warna	46
Tabel 4.7.	Tabel Ringkasan Aspek Pertanyaan Interaktif	48
Tabel 4.8.	Skala Penilaian Indikator Respon Terhadap Pertanyaan	49

Tabel 4.9.	Skala Penilaian Indikator Interaksi Dua Arah	50
Tabel 4.10.	Skala Penilaian Indikator Keterlibatan Emosional	51
Tabel 4.11.	Tabel Ringkasan Aspek Motivasi dan Keterlibatan Belajar	52
Tabel 4.12.	Skala Penilaian Indikator Perhatian	53
Tabel 4.13.	Skala Penilaian Indikator Antusiasme	54
Tabel 4.14.	Skala Penilaian Indikator Partisipasi Aktif	55
Tabel 4.15.	Skala Penilaian Indikator Ketekunan	56
Tabel 4.16.	Tabel Ringkasan Aspek Bahasa Mandarin	57
Tabel 4.17.	Skala Penilaian Indikator Pengucapan (<i>Pronunciation</i>)	58
Tabel 4.18.	Skala Penilaian Indikator Pemahaman Kosakata	59
Tabel 4.19.	Skala Penilaian Indikator Kalimat Sederhana	60
Tabel 4.20.	Skala Penilaian Indikator Kemampuan Mendengar (<i>Listening</i>)	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Struktur Organisasi TK Kemurnian	25
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Observasi Asesmen	78
Lampiran 2. Hasil Wawancara Guru	126
Lampiran 3. Hasil Wawancara Orangtua	128
Lampiran 4. <i>Field Notes</i> (Catatan Lapangan)	138
Lampiran 5. Foto	147



ABSTRAK

Penelitian ini difokuskan untuk mengetahui dampak penggunaan pertanyaan interaktif dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa mandarin pada anak usia dini kelas TK-B2 di TK Kemurnian I Jakarta. Banyak siswa/i usia dini mengalami kesulitan dalam mempertahankan motivasi saat belajar bahasa Mandarin, terutama dengan metode pengajaran tradisional yang kurang interaktif. Metode pertanyaan interaktif menawarkan suasana pembelajaran yang dinamis dan menyenangkan, dimana siswa/i dapat terlibat secara aktif dalam kelas, sehingga membantu meningkatkan motivasi mereka. Pendekatan yang ditetapkan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan observasi, wawancara guru dan orangtua, serta dokumentasi dalam bentuk *fieldnotes* (cacatan lapangan) dan foto. Penelitian ini melibatkan 12 siswa/i sebagai subjek serta 1 guru dan 5 orangtua murid sebagai perwakilan. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan penggunaan pertanyaan interaktif memberikan dampak positif dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Mandarin peserta didik kelas TK-B2 di TK Kemurnian I Jakarta. Diharapkan temuan ini dapat membantu guru dalam menciptakan pembelajaran bahasa yang efektif dan menyenangkan, baik bagi siswa/i dan guru sendiri.

Kata Kunci: pertanyaan interaktif, motivasi belajar, bahasa Mandarin, anak usia dini

ABSTRACT

This research aims to find the effects of using interactive questions in improving the Mandarin language learning motivation among early childhood students in the TK-B2 class at TK Kemurnian I Jakarta. Many early childhood students experience difficulties in maintaining motivation when learning Mandarin, especially with traditional teaching methods that are less interactive. The interactive questioning method offers a dynamic and enjoyable learning atmosphere, where students can actively participate in class, thus helping to increase their motivation. The approach established in this research is a qualitative approach with participant observation, interviews with teachers and parents, as well as documentation in the form of field notes and photos. This research involves 12 students as subjects, as well as 1 teacher and 5 parents as representatives. The results obtained in this research show that the use of interactive questions has a positive impact in improving the Mandarin language learning motivation of TK-B2 class students at TK Kemurnian I Jakarta. It is hoped that these findings can help teachers in creating effective and enjoyable language learning, both for students and teachers themselves.

Keywords: *interactive question, learning motivation, Mandarin, early childhood*

摘要

本论文研究互动提问在提高 TK Kemurnian I Jakarta 幼儿园 TK-B2 班幼儿学习汉语动力的效果。许多幼儿在学习汉语时难以维持动力，尤其是采用互动性不足的传统教学方法。互动提问方法提供了一个动态且愉快的学习环境，让学生能够在课堂上积极参与，从而帮助提高他们的动力。本研究采用的定性方法包括参与观察、教师和家长的访谈，以及实地笔记和照片形式的记录。本研究涉及 12 名学生作为研究对象，以及 1 名教师和 5 名家长作为代表。研究结果显示，使用互动提问对提高雅加达 Kemurnian I 幼儿园 TK-B2 班学生学习汉语的动力产生了积极影响。希望这些发现能帮助教师创造有效且愉快的语言学习环境，既有益于学生，也有益于教师自身。

关键词：互动提问，学习动机，汉语，幼儿期