

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING* DAN *PROJECT BASED LEARNING*
BERBASIS PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN SEBAGAI UPAYA
PEMBENTUKAN KARAKTER REMAJA PRASEJAHTERA**

DISERTASI

RIVOSA SANTOSA

NIM: 2106190001



**PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA**

2025

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING* DAN *PROJECT BASED LEARNING*
BERBASIS PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN SEBAGAI UPAYA
PEMBENTUKAN KARAKTER REMAJA PRASEJAHTERA**

DISERTASI

Untuk Memperoleh Gelar Doktor Dalam Program Studi Doktor Pendidikan
Agama Kristen Pada Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia (UKI)

Dipertahankan di hadapan Panitia Ujian Terbuka Pada:

Hari/Tanggal: Senin, 14 April 2025

Pukul: 09.00 – 11.00 WIB

RIVOSA SANTOSA

NIM: 2106190001



**PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA**

2025



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rivosa Santosa
NIM : 2106190001
Program Studi : Doktor Pendidikan Agama Kristen
Fakultas : Pascasarjana

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul *Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Dan Project Based Learning* Berbasis Pendidikan Agama Kristen Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Remaja Prasejahtera adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan pemahaman hasil kuliah, kuesioner, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam daftar pustaka pada bagian akhir karya tugas akhir.
2. Karya tulis ini bukan duplikasi dari karya tulis yang sudah dipublikasikan atau pernah dipakai untuk mendapatkan gelar Doktor di Universitas lain, kecuali pada bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Karya tulis ini bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tulis tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 14 April 2025



(Rivosa Santosa)

PERSETUJUAN TIM PROMOTOR

Disertasi ini telah disetujui
Pada Tanggal: 14 April 2025

Oleh Promotor:



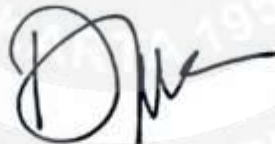
Prof. Dr. Ir. Kaman Nainggolan, MS
NIP/NIDN: 201745/0312055101

Co-Promotor I



Dr. Dirk Roy Kolibu, S.Th., M.Th., D.Th.
NIP/ NUPTK: 171460/2039745646130173

Co-Promotor II



Dr. Demsy Jura, S.Th., M.A., M.Th., M.Pd., D.Th.
NIP/ NUPTK: 171452/8534746647130083

Mengetahui

Ketua Program Studi Doktor PAK



Dr. Demsy Jura, S.Th., M.A., M.Th., M.Pd., D.Th.
NIP/ NUPTK: 171452/8534746647130083

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING* DAN *PROJECT BASED LEARNING*
BERBASIS PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN SEBAGAI UPAYA
PEMBENTUKAN KARAKTER REMAJA PRASEJAHTERA**

Disertasi Dipertahankan didepan Tim Penguji Ujian Disertasi Tahap II (Terbuka)
Program Studi Doktor Pendidikan Agama Kristen
Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia
dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan guna Memperoleh Gelar Doktor (Dr.)

Pada tanggal 14 April 2025

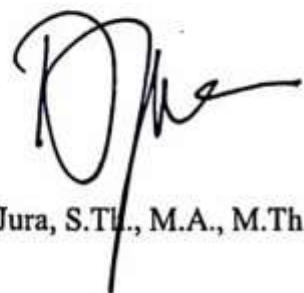
Susunan Dewan Penguji :

Ketua :



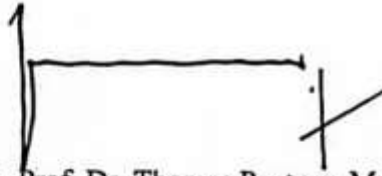
Prof. Dr. Dhaniswara K. Harjono, S.H., M.H., M.B.A.

Sekretaris :

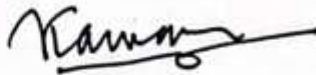


Dr. Demy Jura, S.Th., M.A., M.Th., M.Pd., D.Th.

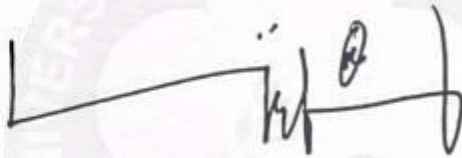
Anggota :



1. Prof. Dr. Thomas Pentury, M.Si.



2. Prof. Dr. Ir. Kaman Nainggolan, MS



3. Prof. Dr. Wilson Rajagukguk, M.Si., M.A.



4. Dr. Dirk Roy Kolibu, S.Th., M.Th., D.Th.



5. Dr. A Dan Kia, M.Th.

PENGESAHAN

Disertasi Dipertahankan di depan Tim Penguji Ujian Disertasi Tahap II (Terbuka)

Program Studi Doktor Pendidikan Agama Kristen

Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia

dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan guna Memperoleh Gelar Doktor (Dr.)

Pada tanggal 14 April 2025

Mengesahkan

Universitas Kristen Indonesia

Direktur,



Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA.

NIP/NIDN: 001473/0320116402

**SURAT KEPUTUSAN DIREKTUR PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA**



Universitas Kristen Indonesia

**SURAT KEPUTUSAN
DIREKTUR PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA**

Nomor: 0421/UKI.PPS/HKP.03.01/2025

Tentang

**DEWAN PENGUJI SIDANG TERBUKA PROMOSI DOKTOR
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN
PROGRAM PASCASARJANA - UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
TAHUN AKADEMIK 2024/2025 GENAP
TANGGAL 14 APRIL 2025**

Direktur Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia

- Menimbang** : a. Bahwa dalam kegiatan Akademik Program Studi Doktor Pendidikan Agama Kristen, Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia mensyaratkan disusunnya sebuah Disertasi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi;
- b. Bahwa mahasiswa tingkat akhir Program Studi Doktor Pendidikan Agama Kristen sudah saatnya untuk melaksanakan Ujian Promosi Doktor (Sidang Terbuka Promosi Doktor);
- c. Bahwa untuk pengujian Ujian Promosi Doktor (Ujian Terbuka Disertasi) tersebut perlu diangkat Dewan Penguji yang mempunyai kewenangan dan kemampuan akademik.
- Mengingat** : a. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012, tanggal 10 Agustus 2012 tentang pendidikan tinggi;
- b. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014, tanggal 4 Februari 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- c. Surat Keputusan Yayasan No. 159/YUKI/A.402/08.1996 tentang Berdirinya Program Pascasarjana;

- Memperhatikan :**
- Surat Keputusan Rektor Nomor: 177/UKLR/SK/OTL.1.1/2019 tentang pembukaan program studi Doktor Pendidikan Agama Kristen, tanggal 10 Juni 2019.
 - Surat Keputusan Direktur Jenderal Bimbingan Masyarakat Kristen Kementerian Agama Republik Indonesia Nomor: 393 Tahun 2019 tanggal 12 Agustus 2019 tentang Izin pembukaan program studi pendidikan agama kristen, program doktor pada Universitas Kristen Indonesia.
 - Surat Keputusan Rektor tentang Pengangkatan Ketua Program Studi Doktor Pendidikan Agama Kristen No. 297/UKLR/SK/SDM.02.07/2022 tanggal 16 Agustus 2022.
 - Surat Keputusan Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan Tentang Peringkat Akreditasi Program Studi Pendidikan Agama Kristen Pada Program Doktor Universitas Kristen Indonesia, Kota Jakarta Timur Nomor: 461/SK/LAMDIK/Ak/D/X/2022 tanggal 24 Oktober 2022.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :**
- Mengangkat nama-nama yang tercantum dalam lampiran surat keputusan ini sebagai Dewan Penguji Sidang Terbuka Promosi Doktor, pada program studi Doktor Pendidikan Agama Kristen Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia pada 14 April 2025.
 - Kepada yang bersangkutan diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku di UKI.
 - Apabila di kemudian hari terdapat kesalahan atau kekeliruan akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan : di Jakarta
Pada Tanggal: 8 April 2025

Direktur Program Pascasarjana



Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA

Tembusan:

- WRAI, WRKP, WRSH
- Kaprodi Doktor PAK
- Dewan Penguji



**DAFTAR DEWAN PENGUJI SIDANG TERBUKA PROMOSI DOKTOR
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN
PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
TAHUN AKADEMIK 2024/2025 GENAP
TANGGAL 14 APRIL 2025**

Lampiran Surat Keputusan Direktur Nomor: 0421/UKI.PPS/HKP.03.01/2025

NO	NAMA MAHASISWA	JUDUL DISERTASI	PENGUJI	
			NAMA	STATUS
1.	Rivosa Santosa Senin, 14 April 2025 09.00-11.00 WIB Aula Pascasarjana UKI	PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DAN PROJECT BASED LEARNING BERBASIS PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN SEBAGAI UPAYA PEMBENTUKAN KARAKTER REMAJA PRASEJAHTERA	Prof. Dr. Dhaniswara K Harjono, S.H., M.H., MBA	Ketua
			Dr. Demsey Jura, M.A., M.Th., M.Pd., D.Th	Sekretaris/ Ko- Promotor 2
			Prof. Dr. Thomas Pentury, M.Si	Penguji Tamu
			Prof. Dr. Ir. Kaman Nainggolan, MS	Anggota/Promotor
			Prof. Dr. Wilson Rajagukguk, M.Si., M.A	Anggota
			Dr. Dirk Roy Kolibu, M.Th., D.Th	Anggota/Ko- Promotor 1
			Dr. A Dan Kia, M.Th	Anggota

Jakarta, 8 April 2025
Direktur Program Pascasarjana UKI



Prof. Dr. dr. Bernadette Nadeak, M.Pd., PA



**DAFTAR DEWAN PENGUJI SIDANG TERBUKA PROMOSI DOKTOR
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN
PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
TAHUN AKADEMIK 2024/2025 GENAP
TANGGAL 14 APRIL 2025**

Lampiran Surat Keputusan Direktur Nomor: 0421/UKI.PPS/HKP.03.01/2025

NO	NAMA MAHASISWA	JUDUL DISERTASI	PENGUJI	
			NAMA	STATUS
2.	Johanes Kurniawan Senin, 14 April 2025 11.00-13.00 WIB Aula Pascasarjana UKI	KAJIAN TEOLOGIS PEDAGOGIS TERHADAP FENOMENOLOGI CHURCHPRENEURSHIP SEBAGAI PEMBERDAYAAN DAN KEMANDIRIAN PENATALAYANAN DI SINODE GEREJA SUARA KEBENARAN INJIL	Prof. Dr. Dhaniswara K Harjono, S.H., M.H., MBA	Ketua
			Dr. Demisy Jura, M.A., M.Th., M.Pd., D.Th	Sekretaris
			Prof. Dr. Thomas Pentury, M.Si	Penguji Tamu
			Prof. Dr. Ir. Kaman Nainggolan, MS	Anggota/Promotor
			Prof. Dr. Wilson Rajagukguk, M.Si., M.A	Anggota
			Dr. Dirk Roy Kolibu, M.Th., D.Th	Anggota/Ko- Promotor 1
			Dr. A Dan Kia, M.Th	Anggota/ Ko- Promotor 2

Jakarta, 8 April 2025
Direktur Pascasarjana UKI



Prof. Dr. dr. Bernadette Nadeak, M.Pd., PA



**DAFTAR DEWAN PENGUJI SIDANG TERBUKA PROMOSI DOKTOR
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN
PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
TAHUN AKADEMIK 2024/2025 GENAP**

TANGGAL 14 APRIL 2025

Lampiran Surat Keputusan Direktur Nomor: 0421/UKI.PPS/HKP.03.01/2025

NO	NAMA	UNIT KERJA	BERTUGAS SEBAGAI	KETERANGAN
1.	Prof. Dr. Dhaniwara K Harjono, S.H., M.H., MBA	Pascasarjana/DH	Ketua	Rektor
2.	Dr. Demy Jura, S.Th., M.A., M.Th., M.Pd., D.Th	Pascasarjana/DPAK	Sekretaris	Kaprodi
3.	Prof. Dr. Thomas Pentury, M.Si	Eksternal	Penguji Tamu	Guru Besar IAKN Ambon
4.	Prof. Dr. Ir. Kaman Nainggolan, MS	Pascasarjana/DPAK	Anggota	Guru Besar Prodi Doktor PAK
5.	Prof. Dr. Wilson Rajagukguk, M.Si., M.A	Pascasarjana/DPAK	Anggota	Guru Besar Prodi Doktor PAK
6.	Dr. A Dan Kia, S.Th., M.Th	Pascasarjana/DPAK	Anggota	Dosen Tetap Prodi Doktor PAK
7.	Dr. Dirk Roy Kolibu, M.Th, D.Th	Pascasarjana/DPAK	Anggota	Dosen Tetap Prodi Doktor PAK

Jakarta, 8 April 2025
Direktur Pascasarjana UKI



Prof. Dr. dr. Bejuditha Nadeak, M.Pd., PA



PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bahwa ini:

Nama : Rivosa Santosa
NIM : 2106190001
Program Studi : Doktor Pendidikan Agama Kristen
Fakultas : Pascasarjana
Jenis Tugas Akhir : Disertasi
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Dan *Project Based Learning* Berbasis Pendidikan Agama Kristen Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Remaja Prasejahtera

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapat gelar akademik di perguruan tinggi mana pun.
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
3. Saya memberikan Hak Non Eksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikannya tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundang-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di Jakarta, 14 April 2025

Yang menyatakan,



(Rivosa Santosa)

UCAPAN TERIMA KASIH

Terpujilah Allah Bapa, Yesus Kristus dan Roh Kudus yang telah melimpahkan kasih karunia-Nya sehingga disertasi dapat terselesaikan.

Penyusunan disertasi ini melibatkan berbagai pihak dalam memberikan masukan, saran dan pemikiran dalam prosesnya. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Kristen Indonesia Jakarta, Prof Dr. Dhaniswara K. Harjono, S.H., M.H., MBA, sekaligus Ketua Dewan Penguji yang turut menyempurnakan hasil penelitian disertasi.
2. Kaprodi Pascasarjana Doktor Pendidikan Agama Kristen sekaligus pendamping promotor 2, Dr. Demy Jura, MA, M.Th. M.Pd., D.Th. yang telah banyak menyediakan waktu dalam pembimbingan pelaksanaan penelitian, mulai dari perencanaan proposal sampai penyusunan laporan disertasi ini.
3. Promotor, Prof. Dr. Ir. Kaman Nainggolan, MS, yang telah mengarahkan selama proses pembimbingan disertasi.
4. Pendamping promotor 1, Dr. Dirk Roy, M.Th., D.Th. yang telah banyak menyediakan waktu dalam pembimbingan pelaksanaan penelitian, mulai dari perencanaan proposal sampai penyusunan laporan disertasi ini.
5. Tim Penguji, Prof. Dr. Wilson Rajagukguk, M.Si., M.A., yang telah memberikan masukan dan arahan yang sangat berarti dalam penyempurnaan disertasi ini.
6. Tim Penguji, Prof. Dr. Thomas Pentury, M.Si., yang telah banyak memberikan masukan dan arahan dalam penyempurnaan disertasi ini.
7. Tim Penguji, Dr. A Dan Kia, M.Th., yang telah memberikan masukan dan arahan yang sangat berarti dalam penyempurnaan disertasi ini.
8. Seluruh dosen pengajar Pascasarjana Program Studi Doktor Pendidikan Agama Kristen Universitas Kristen Indonesia Jakarta, yang telah membuka wawasan dalam proses pembelajaran.
9. Staf Pascasarjana Program Studi Doktor Pendidikan Agama Kristen, Gilbert Thimoty Majesty, M.Th., Pdt. Dr. Indri Jatmoko, serta rekan-rekan

mahasiswa Program Studi Doktor Pendidikan Agama Kristen Angkatan 2021, yang telah mendukung, memberikan semangat dan motivasi bagi penulis dari mulai belajar sampai selesainya penulisan disertasi ini.

10. Kepada suami dan anak-anak, orang tua serta keluarga yang sudah mendukung, mendoakan selama proses pembelajaran sampai selesainya disertasi.
11. Kepada STT Kharisma yang telah memberi dukungan selama perkuliahan sampai terselesaikannya disertasi.
12. Kepada kepala asrama, remaja SMP dan SMA serta pengurus Yayasan Tangan Pengharapan yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
13. Kepada sahabat-sahabat komunitas yang telah mendukung dalam doa dan semangat selama proses penelitian.

Penulis,



Rivosa Santosa

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR.....	ii
PERSETUJUAN TIM PROMOTOR.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PENGESAHAN	vi
SURAT KEPUTUSAN DIREKTUR PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA.....	vii
PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA TUGAS AKHIR.....	xii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xxv
ABSTRAK	xxvii
ABSTRACT	xxviii
 BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Fokus Masalah	20
1.3. Rumusan Masalah	20
1.4. Tujuan Penelitian	21
1.5. Manfaat Penelitian	22
1.6. Sistematika Penulisan.....	23
1.7. Definisi Istilah.....	24
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA KONSEPTUAL DAN PERTANYAAN PENELITIAN.....	26
2.1. Kebaharuan Penelitian	26
2.2. Landasan Teoritis dan Teologis Pendidikan Agama Kristen	32

2.2.1	Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dan Project Based Learning (PjBL).....	32
2.2.2	Karakter	63
2.2.3	Remaja prasejahtera.	79
2.2.4	Taxonomi pembelajaran pembentukan karakter	88
2.2.5	Landasan Teologis Pendidikan Agama Kristen	94
2.3.	Kerangka Konseptual	108
2.4.	Perspektif Teori.....	111
BAB III	METODE PENELITIAN.....	113
3.1	Metode Penelitian.....	113
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian.	121
3.3	Subjek Penelitian.....	122
3.4	Peran Peneliti	124
3.5	Teknik Pengumpulan Data	124
3.6	Instrumen.....	126
3.7	Keabsahan Data.....	133
3.8	Teknis Analisa Data	135
3.9	Etika Penelitian	137
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	139
4.1	Deskripsi Data.....	139
4.1.1	Tempat Penelitian.....	139
4.1.2	Deskripsi Data Peserta dan Informan.....	141
4.1.3	Data Observer	150
4.1.4	Data informan <i>Focus Group Discussion</i> (FGD) – laporan terpisah	151
4.2	Analisa Data	152
4.2.1	Analisa Kebutuhan Penerapan Model Pembelajaran untuk Pembentukan Karakter Remaja Prasejahtera:	152
4.2.2	Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning	170

4.2.3	Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL)	284
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	395
4.3.1.	Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning sebagai upaya pembentukan karakter	396
4.3.2.	Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning.	415
4.3.3.	Perbedaan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning dan Project Based Learning	429
4.3.4.	Respon Peserta Setelah Melaksanakan Penerapan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning Dan Project Based Learning</i>	437
4.4	Keterbatasan.....	443
4.5	Implikasi.....	445
BAB V	PENUTUP	447
5.1.	Kesimpulan	447
5.2.	Saran.....	451
DAFTAR PUSTAKA		453
DAFTAR LAMPIRAN		465

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Penelitian Terdahulu.....	26
Tabel 2.2.	Posisi Penelitian.....	28
Tabel 2.3.	Perbandingan pembelajaran konvensional dengan CTL dan PjBL	50
Tabel 2.4.	Perbandingan sintaks model pembelajaran CTL dan PjBL.....	51
Tabel 2.5.	Tahapan Moral Kohlberg	67
Tabel 2.6.	Tahapan Iman Fowler	72
Table 2.7.	Klasifikasikan Taxonomi Finx	90
Tabel 2.8.	Operasional Taxonomi Finx	91
Tabel 2.9.	Metode yang dapat digunakan oleh pendidik	93
Tabel 3.1.	Rencana Tindakan Dua Model Pembelajaran	117
Tabel 3.2.	Jadwal Siklus Dan Materi Tindakan Dengan Materi Tanggung Jawab Untuk Model Contextual Teaching Learning...	119
Tabel 3.3.	Jadwal Siklus Dan Materi Tindakan Dengan Materi Tanggung Jawab Untuk Model Project Based Learning	119
Tabel 3.4.	Waktu Penelitian	121
Tabel 3.5.	Data anggota asrama di Yayasan Tangan Pengharapan di Jakarta.....	123
Tabel 3.6.	Data Asal Anggota Asrama di Yayasan Tangan Pengharapan di Jakarta.....	123
Tabel 3.7.	Jenis Instrumen Penelitian Tindakan.....	126
Tabel 3.8.	Konsep model pembelajaran yang akan diterapkan	129
Tabel 3.9.	Kisi-Kisi Instrumen	129
Tabel 3.10.	Kisi-Kisi Instrumen Model Pembelajaran Project Based Learning.....	130
Tabel 3.11	Kisi-Kisi instrumen	132

Tabel 3.12.	Kisi-Kisi instrumen	132
Tabel 3.13.	Kisi-Kisi instrumen	133
Tabel 4.1.	Daftar Lokasi Asrama.....	140
Tabel 4.2.	Informan Focus Group Discussion Kepala Asrama	141
Tabel 4.3.	Data Peserta Siklus 1	143
Tabel 4.4.	Data Peserta Siklus 2	143
Tabel 4.5.	Data Informan Wawancara Awal dan Akhir Siklus 1	144
Tabel 4.6.	Data Informan Wawancara Awal dan Akhir Siklus 2	144
Tabel 4.7.	Data Informan Respon Peserta dalam Pelaksanaan.....	145
Tabel 4.8.	Data Peserta Siklus 1	146
Tabel 4.9.	Data Peserta Siklus 2	147
Tabel 4.10.	Data Informan Wawancara Awal dan Akhir Siklus 1	147
Tabel 4.11.	Data Informan Wawancara Awal dan Akhir Siklus 2	148
Tabel 4.12.	Data Informan Respon dalam Pelaksanaan	149
Tabel 4.13.	Observasi Pelaksanaan Model Pembelajaran	150
Tabel 4.14.	Observasi Pelaksanaan Model Pembelajaran Project Based Learning.....	151
Tabel 4.15.	Data Informan FGD.....	151
Tabel 4.16.	Hasil FGD Kondisi Remaja Prasejahtera di Asrama.....	154
Tabel 4.17.	Hasil FGD Kebutuhan Pembentukan Karakter	157
Tabel 4.18.	Hasil Wawancara Kepala Asrama	158
Tabel 4.19.	Hasil Observasi Kondisi Remaja Prasejahtera di Asrama.....	159
Tabel 4.20.	Hasil Observasi Awal di Asrama	165
Tabel 4.21.	Jadwal siklus model pembelajaran Contextual Teaching and Learning.....	174
Tabel 4.22.	Hasil Tes Awal Siklus Pertama	175

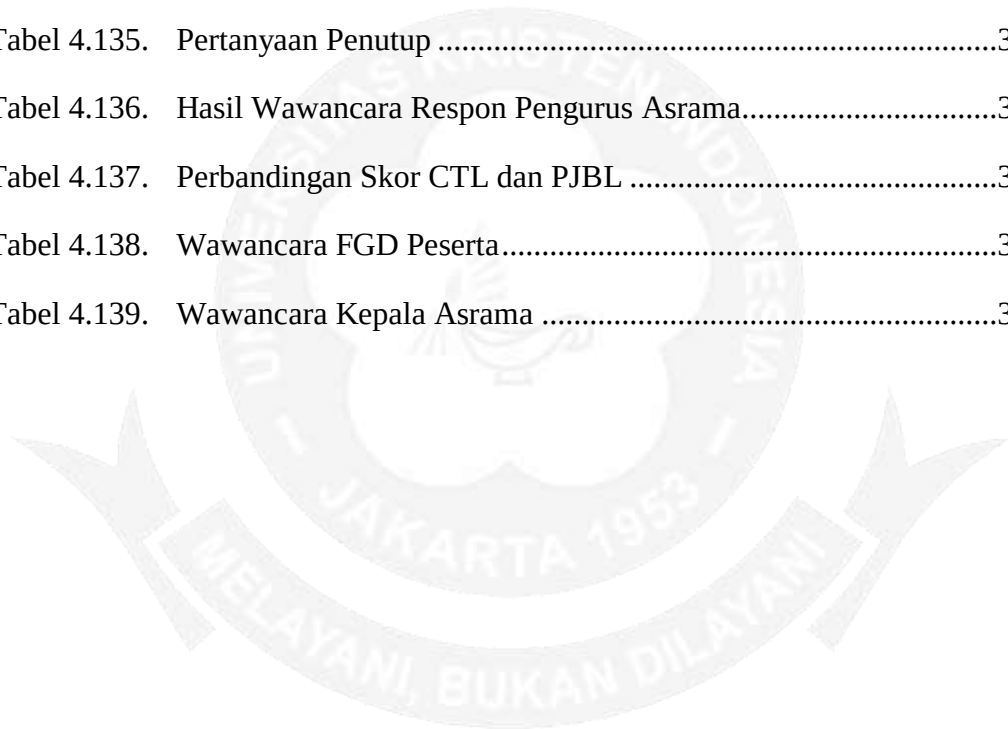
Tabel 4.23.	Pengetahuan Moral	178
Tabel 4.24.	Perasaan Moral	178
Tabel 4.25.	Tindakan Moral	179
Tabel 4.26.	Motivasi Moral	180
Tabel 4.27.	Komunitas sebagai Ekspresi Diri	181
Tabel 4.28.	Keyakinan Sebagai Dasar Tindakan.....	182
Tabel 4.29.	Hasil Observasi Observer 1	186
Tabel 4.30.	Hasil Observasi Observer 2	188
Tabel 4.31.	Hasil Tes Akhir Siklus Pertama	191
Tabel 4.32.	Pengetahuan Moral	193
Tabel 4.33.	Perasaan Moral	193
Tabel 4.34.	Tindakan Moral	194
Tabel 4.35.	Motivasi Moral	195
Tabel 4.36.	Komunitas sebagai Ekspresi Diri	196
Tabel 4.37.	Keyakinan Sebagai Dasar Tindakan.....	197
Tabel 4.38.	Perbandingan Skor Tes Awal dan Akhir	201
Tabel 4.39.	Komponen Moral Aspek Pengetahuan.....	203
Tabel 4.40.	Komponen Moral Aspek Perasaan	205
Tabel 4.41.	Komponen Moral Aspek Tindakan	207
Tabel 4.42.	Komponen Moral Aspek Motivasi	210
Tabel 4.43.	Komponen Iman Aspek Komunitas untuk Ekspresi	212
Tabel 4.44.	Komponen Iman Aspek Keyakinan Sebagai Dasar Tindakan	215
Tabel 4.45.	Perbandingan Hasil Tes dan Wawancara	220
Tabel 4.46.	Jadwal siklus model pembelajaran Contextual Teaching and Learning.....	226
Tabel 4.47.	Hasil Tes Awal Siklus Kedua.....	227

Tabel 4.48.	Pengetahuan Moral	228
Tabel 4.49.	Perasaan Moral	229
Tabel 4.50.	Tindakan Moral	230
Tabel 4.51.	Motivasi Moral	231
Tabel 4.52.	Komunitas sebagai Ekspresi Diri	231
Tabel 4.53.	Keyakinan Sebagai Dasar Tindakan.....	232
Tabel 4.54.	Hasil Observasi Observer 1	237
Tabel 4.55.	Hasil Observasi Observer 2	239
Tabel 4.56.	Hasil Tes Akhir Siklus Kedua	242
Tabel 4.57.	Pengetahuan Moral	244
Tabel 4.58.	Perasaan Moral	245
Tabel 4.59.	Tindakan Moral	246
Tabel 4.60.	Motivasi Moral	247
Tabel 4.61.	Komunitas sebagai Ekspresi Diri	247
Tabel 4.62.	Keyakinan Sebagai Dasar Tindakan.....	248
Tabel 4.63.	Perbandingan Skor Tes Uraian Siklus Kedua	254
Tabel 4.64.	Komponen Moral Aspek Pengetahuan.....	256
Tabel 4.65.	Komponen Moral Aspek Perasaan	258
Tabel 4.67.	Komponen Moral Aspek Motivasi	262
Tabel 4.68.	Komponen Iman Aspek Komunitas untuk Ekspresi	263
Tabel 4.69.	Komponen Iman Aspek Keyakinan Sebagai Dasar Tindakan	266
Tabel 4.70.	Perbandingan Hasil Tes dan Wawancara	270
Tabel 4.71.	Perbandingan Hasil Tes dan Wawancara Subyek yang sama	274
Tabel 4.72.	Alasan mengikuti tindakan	275
Tabel 4.73.	Sintaks Penjelasan	275
Tabel 4.74.	Sintaks Penggalan.....	276

Tabel 4.75.	Sintaks Pembimbingan	277
Tabel 4.76.	Sintaks Penilaian	277
Tabel 4.77.	Sintaks Refleksi	278
Tabel 4.78.	Pertanyaan Penutup	279
Tabel 4.79.	Hasil Wawancara Respon Kepala Asrama	282
Tabel 4.80.	Hasil Tes Awal Siklus Pertama	289
Tabel 4.81.	Pengetahuan Moral	291
Tabel 4.82.	Perasaan Moral	291
Tabel 4.83.	Tindakan Moral	292
Tabel 4.84.	Motivasi Moral	293
Tabel 4.85.	Komunitas sebagai Ekspresi Diri	294
Tabel 4.86.	Keyakinan Sebagai Dasar Tindakan.....	295
Tabel 4.87.	Hasil Observasi Observer 1	298
Tabel 4.88.	Hasil Observasi Observer 2	300
Tabel 4.89.	Hasil Tes Akhir Siklus Pertama	304
Tabel 4.90.	Pengetahuan Moral	305
Tabel 4.91.	Perasaan Moral	306
Tabel 4.92.	Tindakan Moral	306
Tabel 4.93.	Motivasi Moral	308
Tabel 4.94.	Komunitas sebagai Ekspresi Diri	308
Tabel 4.95.	Keyakinan Sebagai Dasar Tindakan.....	309
Tabel 4.96.	Perbandingan Skor Tes Awal dan Akhir	313
Tabel 4.97.	Komponen Moral Aspek Pengetahuan.....	315
Tabel 4.98.	Komponen Moral Aspek Perasaan	317
Tabel 4.99.	Komponen Moral Aspek Tindakan	318
Tabel 4.100.	Komponen Moral Aspek Motivasi	321

Tabel 4.101.	Komponen Iman Aspek Komunitas untuk Ekspresi	323
Tabel 4.102.	Komponen Iman Aspek Keyakinan Sebagai Dasar Tindakan	326
Tabel 4.103.	Perbandingan Hasil Tes dan Wawancara	330
Tabel 4.104.	Hasil Tes Awal Siklus Kedua	337
Tabel 4.105.	Pengetahuan Moral	339
Tabel 4.106.	Perasaan Moral	340
Tabel 4.107.	Tindakan Moral	341
Tabel 4.108.	Motivasi Moral	341
Tabel 4.109.	Komunitas sebagai Ekspresi Diri	342
Tabel 4.110.	Keyakinan Sebagai Dasar Tindakan	343
Tabel 4.111.	Hasil Observasi Observer 1	348
Tabel 4.112.	Hasil Observasi Observer 2	350
Tabel 4.113.	Hasil Tes Akhir Siklus Kedua	353
Tabel 4.114.	Pengetahuan Moral	355
Tabel 4.115.	Perasaan Moral	356
Tabel 4.116.	Tindakan Moral	356
Tabel 4.117.	Motivasi Moral	357
Tabel 4.118.	Komunitas sebagai Ekspresi Diri	358
Tabel 4.119.	Keyakinan Sebagai Dasar Tindakan	358
Tabel 4.120.	Perbandingan Skor Tes Uraian Siklus Kedua	362
Tabel 4.121.	Komponen Moral Aspek Pengetahuan	364
Tabel 4.122.	Komponen Moral Aspek Perasaan	366
Tabel 4.123.	Komponen Moral Aspek Tindakan	367
Tabel 4.124.	Komponen Moral Aspek Motivasi	369
Tabel 4.125.	Komponen Iman Aspek Komunitas untuk Ekspresi	370
Tabel 4.126.	Komponen Iman Aspek Keyakinan Sebagai Dasar Tindakan	372

Tabel 4.127. Perbandingan Hasil Tes dan Wawancara	376
Tabel 4.128. Perbandingan Hasil Tes dan Wawancara Subyek yang sama	381
Tabel 4.129. Alasan mengikuti tindakan penerapan model pembelajaran	382
Tabel 4.130. Pencarian kebutuhan.....	383
Tabel 4.131. Perencanaan (eksplor dan desain)	383
Tabel 4.132. Pelaksanaan (Jadwal dan membuat).....	384
Tabel 4.133. Pelaporan Pelaksanaan Proyek.....	384
Tabel 4.134. Evaluasi (pengalaman dan perasaan).....	385
Tabel 4.135. Pertanyaan Penutup	385
Tabel 4.136. Hasil Wawancara Respon Pengurus Asrama.....	388
Tabel 4.137. Perbandingan Skor CTL dan PJBL	390
Tabel 4.138. Wawancara FGD Peserta.....	391
Tabel 4.139. Wawancara Kepala Asrama	394



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Overlay Visualization.....	29
Gambar 2.1.	Overlay Visualization.....	30
Gambar 2.3.	Overlay Visualization Project Based Learning	30
Gambar 2.4.	Density Visualization Prasejahtera	31
Gambar 2.5.	Komponen karakter yang baik menurut Thomas Lickona	65
Gambar 3.1.	Diadopsi dari Kemmis dan McTaggart	115
Gambar 3.2.	Desain penelitian berdasarkan Kemmis dan McTaggart	116
Gambar 3.3.	Adopsi: Proses analisa data kualitatif Creswell	136
Gambar 4.1.	Pelaksanaan FGD Analisis Kebutuhan	153
Gambar 4.2.	Doa Pagi Di Astri, Doa Pagi Di Astra, Dan Doa Malam Di Kamar Asrama Putri.....	167
Gambar 4.3.	Total Skor Tes Awal	177
Gambar 4.4.	Pertemuan Pertama.....	185
Gambar 4.5.	Pertemuan Kedua	186
Gambar 4.6.	Perbandingan Total Skor Tes Awal dan Akhir Siklus Pertama.....	202
Gambar 4.7.	Total Skor Tes Awal Siklus Kedua.....	228
Gambar 4.8.	Pertemuan Pertama.....	237
Gambar 4.9.	Pertemuan Kedua	237
Gambar 4.10.	Tes Akhir Siklus 2.....	243
Gambar 4.11.	Perbandingan Total Skor Tes Awal dan Akhir Siklus Kedua	255
Gambar 4.12.	Perbandingan Siklus 1 dan 2	271
Gambar 4.13.	Total Skor Tes Awal	290
Gambar 4.13.	Pertemuan pertama.....	298

Gambar 4.14.	Pertemuan kedua	298
Gambar 4.15.	Perbandingan Total Skor Tes Awal dan Akhir Siklus Pertama.....	314
Gambar 4.16.	Total Skor Tes Awal	339
Gambar 4.17.	Pertemuan pertama.....	347
Gambar 4.18.	Pertemuan kedua	347
Gambar 4.19.	Tes Akhir Siklus 2.....	354
Gambar 4.20	Perbandingan Total Skor Tes Awal dan Akhir Siklus Kedua	364
Gambar 4.21.	Perbandingan Siklus 1 dan 2	378
Gambar 4.22.	Perbandingan Rerata CTL dan PjBL.....	391
Gambar 4.23.	Focus Group Discussion	394
Gambar 4.24.	Diskusi kelompok.....	402
Gambar 4.25	Kegiatan Doa dan Pujian.....	405
Gambar 4.26.	Kondisi ketika membaca Alkitab	407
Gambar 4.27.	Hasil Projek pada Siklus Pertama	418
Gambar 4.28.	Hasil Projek pada Siklus Kedua.....	418
Gambar 4.29.		421

ABSTRAK

Santosa, Rivosia

2025, PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DAN PROJECT BASED LEARNING SEBAGAI UPAYA PEMBENTUKAN KARAKTER REMAJA PRASEJAHTERA

Disertasi Program Studi Doktor Pendidikan Agama Kristen, Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia, Jakarta 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan *Project Based Learning* berbasis Pendidikan Agama Kristen sebagai upaya pembentukan karakter, menganalisa perbedaannya dan mendeskripsikan respon peserta yang mengikuti. Pembentukan karakter bagi remaja prasejahtera difokuskan pada moral dan iman yang berlandaskan pada Alkitab. Metode penelitian yang digunakan adalah *action research* dengan teori Kemmis dan McTaggart dan pendekatan kualitatif. Subyek adalah remaja prasejahtera yang tinggal di asrama Yayasan Tangan Pengharapan di Jakarta. Remaja yang menjadi peserta tindakan penerapan model pembelajaran berjumlah 24 orang. Tindakan dilakukan dengan dua siklus untuk setiap model pembelajaran dan dua kali pertemuan untuk setiap siklusnya. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes uraian, wawancara sebelum dan sesudah tindakan. Observasi selama pelaksanaan dari awal sampai akhir pada kedua model. Teknis penyajian dan analisa data menggunakan metode Creswell.

Pendekatan Pendidikan Agama Kristen melalui penggalan kisah tokoh dalam Alkitab sebagai pemodelan integrasi antara ajaran Alkitab dengan kehidupan nyata. Hasil penelitian menemukan bahwa penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* memberikan perubahan positif pada karakter remaja tetapi masih perlu pengembangan dalam membangun rasa kemanusiaan dan kepedulian untuk membantu sesama di asrama. Sedangkan penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* meningkatkan kerja sama, berpikir kritis, kreatif serta mendorong perubahan moral dan iman. Proses ini juga memperkuat relasi interpersonal sebagai bentuk relasi yang dibutuhkan remaja prasejahtera. Selanjutnya, perbedaan penerapan antara kedua model terletak pada fokus pembelajaran, tingkat kesulitan dan waktu yang dibutuhkan. Kecenderungan pada remaja prasejahtera lebih menyukai model pembelajaran *Project Based Learning*. Namun kebutuhan proses transformasi kognitif untuk perubahan karakter mengakibatkan penerapan *Contextual Teaching and Learning* harus tetap dilakukan. Dan terakhir adalah respon peserta terhadap penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan *Project Based Learning* diperlihatkan secara positif oleh remaja. Tantangan dalam berkelompok mendorong remaja untuk dapat mengembangkan empati kepada yang lain sedangkan kreativitas dan pengalaman belajar menyenangkan merupakan stimulus remaja untuk tetap mau mengembangkan dirinya.

Kata kunci: model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, model pembelajaran *Project Based Learning*, Pendidikan Agama Kristen, pembentukan karakter, remaja prasejahtera.

ABSTRACT

Santosa, Rivosia

**2025, THE IMPLEMENTATION OF CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING AND PROJECT-BASED LEARNING MODELS AS AN
EFFORT TO BUILD THE CHARACTER OF UNDERPRIVILEGED
TEENS**

Dissertation, Doctoral Program in Christian Religious Education, Graduate
Program, Indonesian Christian University, Jakarta, 2025.

This study aims to analyse the application of Contextual Teaching and Learning and Project Based Learning models based on Christian Religious Education as an effort to build character, analyse the differences and describe the responses of the participants. Character building for underprivileged youth is focused on morals and faith based on the Bible. The research method used is action research with Kemmis and McTaggart theory and qualitative approach. The subjects were underprivileged adolescents living in the boarding house of Yayasan Tangan Pengharapan in Jakarta. There were 24 adolescents who participated in the action of implementing the learning model. The action was carried out with two cycles for each learning model and two meetings for each cycle. Data collection techniques using descriptive tests, interviews before and after the action. Observation during implementation from beginning to end on both models. Technical presentation and analysis of data using the Creswell method.

The Christian Religious Education approach through exploring the stories of biblical figures as a modelling of integration between biblical teachings and real life. The results of the study found that the application of the Contextual Teaching and Learning learning model provides positive changes in the character of adolescents but still needs development in building a sense of humanity and concern for helping others in the dormitory. While the application of the Project Based Learning model improves cooperation, critical thinking, creativity and encourages moral and faith changes. This process also strengthens interpersonal relationships as a form of relationship needed by underprivileged adolescents. Furthermore, the difference in application between the two models lies in the focus of learning, the level of difficulty and the time required. The tendency for underprivileged adolescents to prefer the Project Based Learning model. However, the need for a cognitive transformation process for character change results in the application of Contextual Teaching and Learning must still be done. And finally, the participants' response to the application of Contextual Teaching and Learning and Project Based Learning learning models was shown positively by teenagers. Challenges in groups encourage adolescents to be able to develop empathy for others while creativity and fun learning experiences are a stimulus for adolescents to continue to want to develop themselves.

Keywords: Contextual Teaching and Learning, Project-Based Learning, Christian Religious Education, character development, underprivileged teens.