

**EFEKTIVITAS PENILAIAN DIAGNOSTIK TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DI
SMP NEGERI 103 JAKARTA**

SKRIPSI

Oleh

**NOVRINI GULO
2117150025**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2025**

**EFEKTIVITAS PENILAIAN DIAGNOSTIK TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DI
SMP NEGERI 103 JAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Agama Kristen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia

Oleh

NOVRINI GULO

2117150025



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2025**



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novrini Gulo

NIM : 2117150025

Program Studi : Pendidikan Agama Kristen

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul **“Efektivitas Penilaian Diagnostik Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen di SMP Negeri 103 Jakarta”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 25 Juni 2025



Novrini Gulo



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

**EFEKTIVITAS PENILAIAN DIAGNOSTIK TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DI SMP
NEGERI 103 JAKARTA**

Oleh:

Nama : Novrini Gulo

NIM : 2117150025

Program Studi : Pendidikan Agama Kristen

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir pada Program Studi Pendidikan Agama Kristen, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia

Jakarta, 18 Juni 2025

Pembimbing I

Janse Belandina Non, M.Si
NIDN: 0316056507

Pembimbing II

Christina Metallica Samosir, M.Pd.K
NIDN: 0309128901

Dekan FKIP



Dr. Kerdid Simbolon, M.Pd.

Ketua Program Studi PAK

Christina Metallica Samosir, M.Pd.K



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada 25 Juni 2025 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Agama Kristen, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama : Novrini Gulo
NIM : 2117150025
Program Studi : Pendidikan Agama Kristen
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Termasuk tugas ujian akhir yang berjudul **“Efektivitas Penilaian Diagnostik Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen di SMP Negeri 103 Jakarta”** oleh tim Penguji yang terdiri dari:

No	Nama Penguji	Jabatan dalam Tim Penguji	Tanda Tangan
1	Dr. Stepanus, M.Th. NIDN. 0325087603	Ketua Penguji	
2	Janse Belandina Non, M.Si NIDN. 0316056507	Anggota	
3	Christina Metallica Samosir, M.Pd.K NIDN. 0309128901	Anggota	

Jakarta, 25 Juni 2025



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novrini Gulo
NIM : 2117150025
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Agama Kristen
Jenis Tugas Akhir : Skripsi
Judul Skripsi : Efektivitas Penilaian Diagnostik Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen di SMP Negeri 103 Jakarta

Menyatakan Bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi mana pun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Non eksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundang undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Jakarta, 25 Juni 2025
Yang Menyatakan



Novrini Gulo

KATA PENGANTAR

Puji, Sembah dan Syukur yang paling dalam penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas kasih, kekuatan, hikmat, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Efektivitas Penilaian Diagnostik terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen di SMP Negeri 103 Jakarta”**.

Penelitian ini dibuat dan disusun sebagai tugas akhir penulis, serta sebagai syarat yang harus dipenuhi guna menempuh Sidang Sarjana serta mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Kristen, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia (FKIP UKI).

Banyaknya badai serta hambatan yang datang dan perasaan optimis yang selalu menghantui terkadang menjadi hambatan untuk melakukan sesuatu hal yang ingin dikerjakan. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih terdapat kekurangan yang disebabkan keterbatasan kemampuan yang dimiliki penulis. Namun berkat bantuan dan kontribusi dari berbagai pihak maka penulisan dan penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya.

Selama belajar di Program Studi Pendidikan Agama Kristen, FKIP UKI, penulis mendapat banyak ilmu dan pelajaran yang bermanfaat bagi kehidupan serta wawasan penulis. Dalam proses pembuatan skripsi ini, penulis banyak dibantu, dan diberi arahan, dukungan, serta semangat oleh orang-orang sekitar penulis.

Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan dan ketulusan hati, penulis ingin mengutarakan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Yang Terutama dalam hidupku yaitu Tuhan Yesus sang Juruselamatku yang sangat mengasihi dan menyanyangi sehingga sampai saat ini masih diberikan kesempatan kepada penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tidak terhitung berapa banyak keluh kesah, air mata, dan rasa putus asa yang penulis alami. Ada begitu banyak momen di mana merasa kehilangan harapan

dan menyerah. Namun, setiap kali datang berserah di hadapan Tuhan, selalu merasakan kelegaan, kekuatan baru, dan pengharapan akan masa depan. Saya yakin, tanpa pertolongan dan kasih setia Tuhan, saya tidak akan mampu melewati setiap tantangan yang ada dan sampai pada tahap ini.

2. Yang Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta : Bapak Asafati Gulo dan Ibu Yumina Bate'e. Terima kasih atas setiap doa yang tak pernah putus, kasih sayang, perhatian, dan kepedulian yang selalu diberikan. Setiap rencana dan langkah yang penulis ambil selalu diiringi dengan doa restu dari Ayah dan Ibu yang menjadi kekuatan terbesar dalam hidup saya. Tidak lupa ucapan terima kasih, saya sampaikan kepada saudara-saudaraku yang saya sayangi dan cintai : Tulusman Gulo, Joni Aman Gulo, Kurniawati Gulo, Netral Abdian Gulo, Nathael Andika Surya Gulo yang selalu memberikan dukungan baik dalam bentuk materi dan emosional. Kehadiran kalian menjadi fondasi dan inspirasi yang sangat berarti dalam perjalanan ini.
3. Dr. Dhaniswara K. Hardjono, S.H., M.H., M.B.A. selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia.
4. Dr. Kerdid Simbolon, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia.
5. Bapak Dr. Stepanus, M.Th selaku wakil dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia sekaligus Dosen Penguji Skripsi yang telah memberikan perbaikan, saran dan masukan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Tim Beasiswa Akademik Universitas Kristen Indonesia yang sudah membantu dan berkontribusi dalam pembiayaan biaya kuliah selama 4 Tahun berkuliah di Universitas Kristen Indonesia.
7. Ibu Christina Metallica Samosir, M.Pd.K selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Kristen, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia serta selaku Dosen pembimbing II yang selalu memberikan waktu dan arahan kepada penulis sehingga bisa sampai ke tahap ini.

8. Ibu Janse Belandina Non, M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan waktu, saran, motivasi, arahan, dan pendapat dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih sudah peduli kepada penulis karena selalu menghubungi dan mencari disaat penulis susah dihubungi.
9. Bapak Wellem Sairwona, M.Th selaku Dosen Pendamping Akademik yang selalu memberikan bimbingan, arahan, semangat, dan dukungan selama masa perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini.
10. Sekolah SMP Negeri 103 Jakarta yang telah memberikan saya kesempatan serta pengalaman kepada penulis, sehingga penulis dapat melakukan penulisan skripsi ini dengan baik.
11. Teman-teman mahasiswa Prodi PAK, angkatan 2021 yang telah menjadi bagian dalam perjalanan akademik. Terima kasih atas dukungan, perdebatan yang selalu ada, evaluasi dan kebersamaan yang selalu dibagikan bersama, baik suka maupun duka selama menempuh perkuliahan. Semoga ikatan persaudaraan dan kebersamaan yang telah terjalin terus terjaga.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu penulis dalam mengerjakan dan menyelesaikan skripsi ini.
13. Terakhir untuk persembahkan diri sendiri kepada Novrini Gulo, sebagai bentuk penghargaan atas segala usaha, ketekunan, dan perjuangan selama 4 tahun menjalani perkuliahan. Terima kasih untuk diri sendiri yang telah memendam begitu banyaknya alur cerita yang terkadang tidak masuk logika dan diluar kendali. Terima kasih telah hebat, kuat, sabar dan terus berjuang hanya untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan. Dengan doa dan rasa yang semakin Takut akan Tuhan menjadi fondasi yang berharga untuk menghadapi episode baru dalam kehidupan dan meraih impian yang lebih besar di masa depan menurut Kehendak-Nya.

Kiranya penelitian ini dapat bermanfaat, bermakna, berkesan serta memberikan ilmu baru bagi pembaca. Akhir kata, dengan rasa syukur penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak. Tuhan Yesus Memberkati. AMIN

Jakarta, 25 Juni 2025

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR.....	ii
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR.....	iv
PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR SINGKATAN.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Fokus dan Subfokus Penelitian.....	6
1.3 Rumusan Masalah.....	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORITIK, PENELITIAN RELEVAN, KERANGKA BERPIKIR.....	8
2.1 Kajian Teoritik	8
2.1.1 Efektivitas Penilaian Diagnostik.....	8
2.1.2 Motivasi Belajar.....	19
2.1.3 Teori PAK.....	24
2.2 Penelitian Relevan	26
2.2.1 Kebaharuan Penelitian	28
2.3 Kerangka Berpikir.....	29

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
3.2 Latar Penelitian	32
3.3 Metode dan Prosedur Penelitian	33
3.4 Data dan Sumber Data	34
3.5 Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data.....	35
3.6 Prosedur Analisis Data.....	40
3.7 Pemeriksaan Keabsahan Data	41
 BAB IV HASIL PENELITIAN.....	 42
4.1 Hasil Penelitian	42
4.1.1 Gambaran Umum tentang Latar Penelitian.....	42
4.2 Temuan Penelitian	43
4.2.1 Efektivitas Penilaian Diagnostik terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAK.....	44
4.2.2 Motivasi Belajar Peserta Didik sebelum dilakukan Penilaian Diagnostik dan setelah dilakukan Penilaian Diagnostik	50
4.3 Pembahasan Temuan Penelitian	55
4.3.1 Efektivitas Penilaian Diagnostik terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAK.....	55
4.3.2 Motivasi Belajar Peserta Didik sebelum dilakukan Penilaian Diagnostik dan setelah dilakukan Penilaian Diagnostik	60
 BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	 64
5.1 Kesimpulan	64
5.2 Rekomendasi.....	65
 DAFTAR REFERENSI	 66
LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Tujuan Penilaian Diagnostik Kognitif dan Non-Kognitif ...	15
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	32
Tabel 3.2 Data Informan	35
Tabel 3.3 Instrumen Penelitian pada Guru.....	36
Tabel 3.4 Instrumen Penelitian pada Peserta Didik	38
Tabel 4.1 Daftar Informan Peserta Didik.....	43
Tabel 4.2 Daftar Informan Guru	43



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	31
------------------------------------	----



DAFTAR SINGKATAN

KBBI	Kamus Besar Bahasa Indonesia
OECD	<i>Organization for Economic Co-operation and Development</i>
PAK	Pendidikan Agama Kristen
PERMENDIKBUDRISTEK	Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi
PISA	<i>Programme for International Student Assessment</i>
PPL	Praktik Pengalaman Lapangan



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Observasi dan Penelitian.....	70
Lampiran 2. Surat telah melaksanakan Observasi dan Penelitian.....	71
Lampiran 3. Pedoman Observasi	72
Lampiran 4. Pedoman Wawancara	73
Lampiran 5. Dokumentasi.....	74
Lampiran 6. Lembar Bimbingan Tugas Akhir.....	77



ABSTRAK

EFEKTIVITAS PENILAIAN DIAGNOSTIK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DI SMP NEGERI 103 JAKARTA

Novrini Gulo, Pendidikan Agama Kristen, FKIP-UKI

Penilaian diagnostik adalah salah satu penilaian dalam Kurikulum Merdeka yang bisa dilakukan guru untuk mengidentifikasi dan mendiagnosa keadaan serta kesiapan belajar peserta didik. Penelitian ini dilatarbelakangi ketika mengamati berbagai suasana belajar peserta didik. Penulis ingin menemukan apakah kondisi peserta didik yang tampak antusias dan semangat mengikuti pembelajaran disebabkan karena adanya penilaian diagnostik yang mengakomodir kebutuhan belajar mereka. Mengingat pentingnya penilaian diagnostik untuk mengidentifikasi kesiapan dan kebutuhan belajar peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penilaian diagnostik terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAK dan mengetahui motivasi belajar peserta didik sebelum dilakukan penilaian diagnostik dan setelah dilakukan penilaian diagnostik. Penelitian ini menggunakan menggunakan kualitatif deskriptif yang dilakukan dengan pendekatan analisis naratif untuk menggali pengalaman subjektif dari guru dan peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan penilaian diagnostik yang dilakukan guru PAK pada awal pembelajaran sudah efektif dalam meningkatkan motivasi peserta didik. Sembilan informan menyampaikan bahwa penilaian diagnostik yang dilakukan guru melalui pertanyaan pemantik dapat menumbuhkan rasa ingin tahu, keaktifan, dan motivasi belajar yang tinggi. Hal ini memberikan bukti nyata bahwa penilaian diagnostik tidak hanya meningkatkan motivasi kognitif, tetapi juga memenuhi kebutuhan emosional dan spiritual peserta didik, sehingga mereka merasa diperhatikan dan dihargai. Oleh karena itu, guru perlu secara konsisten melakukan penilaian diagnostik untuk terus memicu dan mempertahankan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran PAK.

Kata Kunci : Penilaian Diagnostik, Guru, Motivasi Belajar, Peserta Didik.

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF DIAGNOSTIC ASSESSMENTS ON STUDENTS' LEARNING MOTIVATION IN CHRISTIAN RELIGIOUS EDUCATION LEARNING AT SMP NEGERI 103 JAKARTA

Novrini Gulo, *Christian Education*, FKIP-UKI

Diagnostic Diagnostic assessment is one of the assessments in the Merdeka Curriculum that teachers can do to identify and diagnose students' learning conditions and readiness. This research was motivated by observing various learning atmospheres of students. The author wants to find out whether the condition of students who seem enthusiastic and enthusiastic about learning is due to the diagnostic assessment that accommodates their learning needs. Given the importance of diagnostic assessment to identify learners' readiness and learning needs. This study aims to determine the effectiveness of diagnostic assessment on students' learning motivation in PAK subjects and to determine students' learning motivation before diagnostic assessment and after diagnostic assessment. This research uses descriptive qualitative conducted with a narrative analysis approach to explore the subjective experiences of teachers and students. The results showed that the diagnostic assessment conducted by PAK teachers at the beginning of learning was effective in increasing students' motivation. Nine informants said that the diagnostic assessment conducted by teachers through triggering questions can foster curiosity, activeness, and high learning motivation. This provides clear evidence that diagnostic assessments not only increase cognitive motivation, but also fulfill learners' emotional and spiritual needs, so they feel cared for and valued. Therefore, teachers need to consistently conduct diagnostic assessments to continue to trigger and maintain learners' learning motivation in PAK learning.

Keywords: *Diagnostic Assessment, Teacher, Learning Motivation, Learners.*