

**GAMBARAN PENERAPAN PEMBELAJARAN TERDIFERENSIASI
BERDASARKAN PROFIL GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK DI SDN
RAWA BUNGA 12**

SKRIPSI

Oleh:

GITA SARASWATI BACEBA LANU

2111150016



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA**

JAKARTA

2025

**GAMBARAN PENERAPAN PEMBELAJARAN TERDIFERENSIASI
BERDASARKAN PROFIL GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK DI SDN
RAWA BUNGA 12**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Bimbingan dan Konseling Falkutas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia

Oleh:

GITA SARASWATI BACEBA LANU

2111150016



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FALKUTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA**

JAKARTA

2025



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA**

Jl. Mayor Jendral Sutoyo, RT.5/RW.11, Cawang, Kec. Kramat Jati,
Jakarta Timur Kode Pos 13630

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gita Saraswati Baceba Lanu

NIM : 2111150016

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul “GAMBARAN PENERAPAN PEMBELAJARAN TERDIFERENSIASI BERDASARKAN PROFIL GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK DI SDN RAWA BUNGA 12” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 2 Juli 2025



Gita Saraswati Baceba Lanu



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA**

Jl. Mayor Jendral Sutoyo, RT.5/RW.11, Cawang, Kec. Kramat Jati,
Jakarta Timur Kode Pos 13630

**PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
“GAMBARAN PENERAPAN PEMBELAJARAN
TERDIFERENSIASI BERDASARKAN PROFIL GAYA BELAJAR
PESERTA DIDIK DI SDN RAWA BUNGA 12”**

Oleh:

Nama : Gita Saraswati Baceba Lanu

NIM : 2111150016

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Skripsi guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia.

Jakarta, 26 Juni 2025

Menyetujui :

Pembimbing I

Pembimbing II

Evi Deliviana, M.Psi., Psikolog
NIDN: 0304098405

Dr. Melda R. R. Simorangkir, M.Pd., Kons
NIDN: 0321118203

Kaprodi Bimbingan dan Konseling

Dekan FKIP

Andreas Rian Nugroho, M.Pd
NIDN: 030389101



Dr. Drs. Kerdid Simorangkir, M.Pd
NIDN: 0331126603



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA**

Jl. Mayor Jendral Sutoyo, RT.5/RW.11, Cawang, Kec. Kramat Jati,
Jakarta Timur Kode Pos 13630

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada 3 Juli 2025 telah diselenggarakan Sidang Skripsi untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia.

Nama : Gita Saraswati Baceba Lanu

NIM : 2111150016

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul **"GAMBARAN PENERAPAN PEMBELAJARAN TERDIFERENSIASI BERDASARKAN PROFIL GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK DI SDN RAWA BUNGA 12"** oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji

**Jabatan dalam Tim
Penguji**

Tanda Tangan

Eustalia Wigunawati, S.Psi., MA

Ketua Penguji

Evi Deliviana, M.Psi., Psikolog

Penguji 1

Dr. Melda R. R. Simorangkir, M.Pd., Kons

Penguji 2

Jakarta, 3 Juli 2025



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA**

Jl. Mayor Jendral Sutoyo, RT.5/RW.11, Cawang, Kec. Kramat Jati,
Jakarta Timur Kode Pos 13630

PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gita Saraswati Baceba Lanu

NIM : 2111150016

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : "Peran Profil Gaya Belajar Peserta Didik dalam Penerapan Pembelajaran Terdiferensiasi di SDN Rawa Bunga 12"

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun,
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Non-eksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilih hak cipta

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundang-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di Jakarta

Pada Tanggal 3 Juli 2025



Gita Saraswati Baceba Lanu

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan kasih karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Gambaran Penerapan Pembelajaran Terdiferensiasi Berdasarkan Profil Gaya Belajar Peserta Didik di SDN Rawa Bunga 12.” Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi S1 pada Program Studi Bimbingan dan Konseling di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia.

Penuli merasa bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari sempurna. Karena itu, penulis menerima kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Penulis ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan. Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan dan ketulusan hati, perkenankan saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus atas berkat, kasih, dan kuasa-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan seluruh rangkaian pendidikan di perguruan tinggi.
2. Bapak Dr. Drs. Kerdid Simbolon, M. Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia.
3. Bapak Andreas Rian Nugroho, M.Pd. selaku Kepala Program Studi Bimbingan dan Konseling sekaligus selaku dosen Pembimbing Akademik BK angkatan 2021 yang telah banyak membantu, mendukung, dan memberikan motivasi yang sangat berharga bagi setiap mahasiswanya.
4. Ibu Evi Deliviana, M. Psi., Psikolog selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah meluangkan waktu dalam membimbing, memberikan saran, arahan, dan dukungan kepada penulis dalam setiap proses penyelesaian skripsi.
5. Ibu Dr. Melda Rumia Rosmeri Simorangkir, M.Pd., Kons selaku Dosen Pembimbing 2 yang juga telah meluangkan waktu dalam membimbing, memberikan saran, arahan, dan dukungan kepada penulis dalam setiap proses penyelesaian skripsi.
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Kristen Indonesia atas segala ilmu pengetahuan, saran, dan motivasi dalam menempuh pendidikan selama kurang lebih 4 tahun lamanya.
7. Pihak sekolah SDN Rawa Bunga 12, yang telah memberikan izin, kesempatan, dan fasilitas kepada penulis untuk melakukan penelitian. Terima kasih atas keterbukaan dan bantuan selama proses pengumpulan data.

8. Ketujuh guru di SDN Rawa Bunga 12, yang telah bersedia meluangkan waktu untuk menjadi informan dalam penelitian ini. Terima kasih atas kesediaan, pengetahuan, pengalaman, serta informasi yang sangat berharga yang telah diberikan kepada penulis.
9. Bapak tercinta, Bapak Lazarus Lanu, yang selalu memberikan doa, dukungan, semangat, dan kasih sayang yang tiada henti, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik
10. Mama tersayang, Ibu Ice Orance Liunesi, yang selalu menjadi kekuatan, motivasi, dan cinta yang tulus. Segala doa, perhatian, dan pengorbanan Ibu menjadi semangat yang luar biasa bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
11. Adik terkasih, Christan Karunia Rivaldy Lanu dan Vonny Amelia Larasati Lanu, yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan keceriaan yang menjadi penyemangat tersendiri dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman seperjuangan di Program Studi Bimbingan dan Konseling angkatan 2021, yang selalu memberikan dukungan, bantuan, dan kebersamaan selama proses perkuliaan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas canda, tawa, dan semangat yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini.
13. Sahabat terkasih, Marcus Bartolomeus Serhalawan, yang selalu setia memberikan dukungan, semangat, motivasi, dan berjuang bersama dalam menyelesaikan skripsi.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, namun telah memberikan dukungan, doa, dan bantuan dalam bentuk apa pun selama proses penyelesaian skripsi.

Jakarta, 26 Juni 2025

Penulis

Gita Saraswati Baceba Lanu

MOTTO

Jesus Christ My Living Hope

“Mintalah, maka akan diberikan kepadamu; carilah, maka kamu akan mendapat; ketuklah, maka pintu akan dibukakan bagimu”

(Matius 7:7)

“Karena masa depan sungguh ada, dan harapanmu tidak akan hilang”

(Amsal 23:18)

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR	iv
PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
MOTTO	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Rumusan Masalah	7
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Teori Gaya Belajar	9
2.1.1 Definisi Gaya Belajar	9
2.1.2 Aspek Gaya Belajar.....	10
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Gaya Belajar.....	14
2.2 Teori Pembelajaran Terdiferensiasi	15
2.2.1 Definisi Pembelajaran Terdiferensiasi	15
2.2.2 Aspek Pembelajaran Terdiferensiasi	16
2.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran Terdiferensiasi.....	18
2.3 Kerangka Berpikir	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 Jenis Penelitian.....	20
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	20
3.3 Populasi dan Subjek Penelitian	21
3.4 Metode Pengumpulan Data	22

3.5 Metode Analisis Data	31
3.6 Keabsahan Data	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Kondisi Objek Wilayah Penelitian	33
4.1.1 Profil Sekolah	33
4.1.2 Visi dan Misi Sekolah	34
4.1.3 Fasilitas Sekolah	36
4.2 Coding Penelitian	37
4.3 Hasil Penelitian	122
4.3.1 Identitas Subjek	123
4.3.2 Deskripsi Kasus	124
4.3.3 Jawaban Rumusan Masalah	128
4.3.4 Temuan Lain Penelitian	160
4.4 Pembahasan	160
BAB V PENUTUP	175
5.1 Kesimpulan	175
5.2 Saran	176
DAFTAR PUSTAKA	177
LAMPIRAN	183

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Panduan Wawancara, Observasi, Dan Dokumentasi	22
Tabel 4.1 Jenis Ekstrakurikuler.....	35
Tabel 4.2 Fasilitas Fisik	36
Tabel 4.3 Fasilitas Kegiatan Pembelajaran	36
Tabel 4.4 Peralatan Komunikasi	36
Tabel 4.5 Sarana dan Prasarana Sekolah	37



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Gedung SDN Rawa Bunga 12	33
Gambar 4.2 Lapangan SDN Rawa Bunga 12	35
Gambar 4.3 G1 memahami gaya belajar siswa dengan observasi	129
Gambar 4.4 G1 memahami gaya belajar read/write VARK	130
Gambar 4.5 G2 mengelompokkan siswa sesuai kemampuan belajar	131
Gambar 4.6 G2 memahami karakteristik gaya belajar siswa.....	132
Gambar 4.7 G3 memahami gaya belajar siswa melalui observasi.....	133
Gambar 4.8 G3 memahami karakteristik gaya belajar siswa.....	133
Gambar 4.9 G4 memahami gaya belajar siswa melalui observasi.....	135
Gambar 4.10 G5 memahami gaya belajar melalui kedekatan dengan siswa.....	136
Gambar 4.11 G5 memahami gaya Read/Write VARK.....	137
Gambar 4.12 G6 memahami gaya belajar melalui kuesioner	138
Gambar 4.13 G6 memahami karakteristik siswa melalui observasi	138
Gambar 4.14 G7 memahami gaya belajar siswa dengan obervasi.....	139
Gambar 4.15 G1 mengenali gaya belajar peserta didik	141
Gambar 4.16 G3 mengenali gaya kinestetik pada kegiatan praktek	143
Gambar 4.17 G4 mengenali gaya belajar peserta didik	144
Gambar 4.18 G5 menerapkan ABACAKA untuk melatih siswa membaca	146
Gambar 4.19 G6 mengenali gaya belajar siswa melalui observasi.....	147
Gambar 4.20 G1 merancang LKPD sesuai media yang mendukung.....	148
Gambar 4.21 Produk hasil belajar G2 berdasarkan aktivitas kreatif	150
Gambar 4.22 G3 merancang LKPD sesuai konten pembelajaran.....	151
Gambar 4.23 G4 menyusun LKPD sesuai dengan kemampuan siswa	152
Gambar 4.24 G4 memakai permainan World War untuk Kinestetik.....	153
Gambar 4.25 G5 menyusun LKPD sebagai pengelompokkan	155
Gambar 4.26 G6 menyusun LKPD terdiferensiasi saat supervisi.....	156
Gambar 4.27 G6 mengenali gaya kinestetik pada kegiatan praktek.....	157
Gambar 4.28 G7 membedakan diferensiasi sesuai kemampuan siswa.....	158
Gambar 4.29 G7 menggunakan pendekatan bagi ABK.....	159

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tabel Verbatim Wawancara Peneliti dan Guru Pertama (G1)	183
Lampiran 2 Tabel Verbatim Wawancara Peneliti dan Guru Kedua (G2).....	214
Lampiran 3 Tabel Verbatim Wawancara Peneliti dan Guru Ketiga (G3)	233
Lampiran 4 Tabel Verbatim Wawancara Peneliti dan Guru Keempat (G4).....	259
Lampiran 5 Tabel Verbatim Wawancara Peneliti dan Guru Kelima (G5)	275
Lampiran 6 Tabel Verbatim Wawancara Peneliti dan Guru Keenam (G6).....	307
Lampiran 7 Tabel Verbatim Wawancara Peneliti dan Guru Ketujuh (G7)	318
Lampiran 8 Dokumentasi Wawancara 7 Guru.....	336
Lampiran 9 Hasil Identifikasi Gaya Belajar G6	337
Lampiran 10 Hasil Pemeriksaan Psikologi ABK mengenai Gaya Belajar	338



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan penerapan pembelajaran terdiferensiasi berdasarkan gaya belajar siswa di SDN Rawa Bunga 12. Pembelajaran terdiferensiasi merupakan pendekatan yang menyesuaikan konten, proses, produk, dan lingkungan belajar dengan kebutuhan siswa. Gaya belajar yang dijadikan acuan dalam penelitian ini adalah model VARK yang dikembangkan oleh Fleming yaitu Visual, Auditori, *Read/Write*, dan Kinestetik. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari tujuh guru kelas yaitu II A-B, III A-B, IV B-C, dan VB. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran terdiferensiasi oleh guru masih bersifat terbatas dan belum sepenuhnya berbasis profil gaya belajar siswa. Sebagian guru mulai menyesuaikan materi dan metode sesuai karakteristik siswa, namun pelaksanaannya belum konsisten dan terstruktur dalam RPP, serta hanya difokuskan pada tingkat kemampuan akademik siswa. Identifikasi gaya belajar siswa hanya dilakukan melalui observasi dan informasi yang diperoleh dari orang tua, tanpa menggunakan instrumen yang valid. Kendala utama yang dihadapi guru dalam penerapan pembelajaran terdiferensiasi adalah keterbatasan waktu, kurangnya pelatihan, dukungan sarana yang memadai untuk gaya belajar kinestetik, dan pemahaman yang belum mendalam terhadap konsep diferensiasi dan profil gaya belajar siswa. Saran dari penelitian ini yaitu perlunya pelatihan intensif dan berkelanjutan bagi guru mengenai strategi penerapan pembelajaran terdiferensiasi berbasis profil gaya belajar, memberikan dukungan dalam penyediaan instrumen identifikasi gaya belajar yang praktis dan valid untuk merancang RPP yang terdiferensiasi berbasis profil gaya belajar, serta dukungan sekolah juga penting dalam mendorong fleksibilitas pembelajaran untuk mengoptimalkan potensi belajar siswa.

Kata Kunci: penerapan pembelajaran terdiferensiasi, gaya belajar, VARK

ABSTRACT

This study aims to describe the application of differentiated learning based on students' learning styles at SDN Rawa Bunga 12. Differentiated learning is an approach that adapts content, processes, products, and learning environments to students' needs. The learning style used as a reference in this study are the VARK model developed by Fleming, namely Visual, Auditory, Read/Write, and Kinesthetic. This study uses a qualitative method with a descriptive approach. Data collection techniques are carried out through interviews, observations, and documentation. The research subjects consisted of seven class teachers, namely II A-B, III A-B, IV B-C, dan VB. The results of the study indicate that the application of differentiated learning by teachers is still limited and not fully based on the student learning styles profiles. Some teachers have begun to adjust materials and methods according to student characteristics, but the implementation is not consistent and structured in the the lesson plan, and only focuses on the levels of student academic ability. Identification of student learning styles is only done through observation and information obtained from parents, without using valid instruments. The main obstacles faced by teachers in implementing differentiated learning are limited time, lack of training, adequate support facilities for kinesthetic learning styles, and an in-depth understanding of the concept of differentiation and student learning profiles. This study recommends the need for intensive and ongoing training for teachers on strategies for implementing differentiated learning based on learning styles profiles, providing support in the from of practical and valid learning style identification instruments for designing differentiated lesson plans based on learning styles profiles, and ensuring school support in encouraging learning flexibility to optimize students learning potential.

Keywords: *implementation of differentiated learning, learning styles, VARK*