

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, A. (2020). *Gaya belajar matematika siswa SMP (Suatu kajian pada siswa kelas VIII SMPN 2 Sokaraja)*.
<https://digitallibrary.ump.ac.id/835/1/GAYA+BELAJAR+MATEMATIKA+SISWA+SMP.pdf>
- Alhafiz, N. (2022). Analisis profil gaya belajar siswa untuk pembelajaran berdiferensiasi di SMP Negeri 23 Pekanbaru. *J-Abdi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(8), 1913-1922. <https://bajangjournal.com/index.php/J-ABDI/article/view/946/705>
- Amalia, K., Rasyad, I., & Gunawan, A. (2023). Pembelajaran berdiferensiasi sebagai inovasi pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Mengajar (JETL)*. 5(2), 185-193. <https://doi.org/10.51178/jetl.v5i2.1351>
- Ambarsari, R. Y. (2022). Pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV di SD Negeri 1 Bulukerto Wonogiri. *Jurnal Mitra Swara Ganesha*, 9(1), 12-21. <https://ejournal.utp.ac.id/index.php/JMSG/article/view/1803/520521352>
- Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Metode penelitian kualitatif & kuantitatif*. CV. Pustaka Ilmu.
- Azis, F. R. N., dkk. (2020). Analisis gaya belajar visual, auditorial, kinestik siswa berprestasi di SD Negeri Ajibarang Wetan. *Jurnal Mahasiswa BK an-Nur: Berbeda, Bermakna, Mulia*, 6(1).
https://repository.uinsaizu.ac.id/24165/1/Khovia+Dwi+Deswita_Analisis+Gaya+Belaja+Siswa+Berprestasi+Akademik+di+SDIT+Amanah+Tangerang.pdf
- Azizah, S. N., & Bakhtiar, A. M. (2022). Gaya belajar audio visual dan kinestetik melalui video edukasi terhadap peserta didik Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Al-Fatih*, 5(2), 321-332. <https://www.jurnal.stit-al-ittihadiyahlabura.ac.id/index.php/alfatih/article/view/218>
- Citrawati, I. G. A. A. E. (2024). Aplikasi penerapan pendekatan pembelajaran diferensiasi pada pelajaran IPA kelas VII SMP Victory Plus. *Cross-Border*, 7(1), 35-42. <https://journal.iaisambas.ac.id/index.php/Cross-Border/article/view/2758/2115>
- Deporter, B., & Hernacki, M. (2013). *Quantum learning: membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan*. Miza.
https://books.google.co.id/books?id=6_Nx2_6T2cAC&printsec=frontcover&hl=id#v=onepage&q&f=false
- Dewi, S. (2023). Analisis profil gaya belajar peserta didik dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi kelas 5A SDN Karanganyar Gunung 02 Semarang. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 3(2), 9763-9773. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/1548/1139>
- Ediyanto, E. (2023). Identifikasi gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik pada peserta didik sekolah dasar. *Student Research Journal*, 1(2), 125-129. <https://doi.org/10.55606/sjryappi.v1i2.174>
- Fahri, M. A. (2020). Hubungan aktivitas kerja kelompok dengan prestasi siswa kelas VIII dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Washliyah 20 Medan tahun ajaran 2019/2020. *Taushiah: Jurnal Hukum*,

Pendidikan dan Kemasyarakatan, 10(2), 92-101.
<https://doi.org/10.30743/taushiah.v10i2.3272>

Faizal, M. (2020). *Bloom's taxonomy*. PT Litera Media Tama.

Fajriani, N. (2022). *Identifikasi gaya belajar siswa kelas V SD Negeri 037 Tarakan*.
<https://repository.ubt.ac.id/flipbook/baca.php?bacaID=9024>

Fendrik, M., Putri, D. F., Pebriana, P. H., Sidik, G. S., & Ramadhani, D. (2022). The analisis kecenderungan gaya belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(3), 793-809.
<http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2965124&val=16247&title=The+Analisis+Kecenderungan+Gaya+Belajar+Siswa+Sekolah+Dasar>

Fleming, N. D. (2001). *Teaching and learning styles: VARK*. Amazon.com.

Giarti, S., & Astuti, S, S. (2016). Implementasi TQM melalui pelatihan model *in house training* untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru SD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(2), 80-91. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i2.p80-91>

Gray, R. (2020). Comparing constraints-led, differential learning, and prescriptive approaches in training baseball batting. *Psychology of Sport and Exercise*, 52, 101797.
<https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2020.101797>

Gusteti, U. M. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajaran matematika di Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(3), 639.
https://www.researchgate.net/publication/366809068_PEMBELAJARAN_BERDIFERENSIASI_PADA_PEMBELAJARAN_MATEMATIKA_DI_KURIKULUM_MERDEKA

Habibah, S., Haetami, A., Rumfot, S., & Ridhwan, M. (2023). The analysis of multiple intelligences of students through project based learning class activities. *Journal on Education*, 5(4), 15398–15403. <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/2637/2240>

Haelermans, C. (2022). Pengaruh diferensiasi kelompok terhadap strategi belajar siswa. *Ilmu Pembelajaran*, 50(2), 223-250. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11251-021-09575-0>

Hafizha, D., Ananda, R., & Aprinawati, I. (2022). Analisis pemahaman guru terhadap gaya belajar siswa di SDN 020 Ridan Permai. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 8(1), 25-33. [https://doi.org/10.26740/jr\[d.v8n1.p25-33](https://doi.org/10.26740/jr[d.v8n1.p25-33)

Harefa, Z. V., Tafonao, T., Harefa, D., Sapalakkai, R. S., & Sophia, S. (2022). Peran guru sebagai fasilitator dan katalisator melalui teori konstruktivisme dalam model pembelajaran kontekstual pendidikan Agama Kristen. *Kharismata: Jurnal Teologi Pantekosta*, 4(2), 211–228. <https://www.academia.edu/download/102304470/pdf.pdf>.

Herwina, W. (2021). Optimalisasi kebutuhan murid dan hasil belajar dengan pembelajaran berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2), 175-182.
<https://doi.org/10.21009/PIP.352.10>

Hijjayati, Z., Makki, M., & Oktaviyanti, I. (2022). Analisis faktor penyebab rendahnya kemampuan literasi baca-tulis siswa kelas 3 di SDN Sapit. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3b), 1435-1443. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3b.774>

- Khristiani, E., Susilo, H., Nurhadi, D., & Wibowo, P. S. (2021). Model pengembangan pembelajaran berdiferensiasi (Differentiated Instruction). Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia. https://kurikulum.kemendikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/03/Buku-Model-Pengembangan-Pembelajaran-Berdiferensiasi-SMPN-20-Tangsel-_5-Maretisbn.pdf
- Kusumastuti, A., & Khoiron, A. M. (2019). *Metode penelitian kualitatif*. Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP).
- Lembong, J. M., Lumapow, H. R., & Rotty, V. N. J. (2023). Implementasi merdeka belajar sebagai transformasi kebijakan pendidikan. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 765–777. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4620>
- Leonard, L. (2016). Kompetensi tenaga pendidik di Indonesia: Analisis dampak rendahnya kualitas SDM guru dan solusi perbaikannya. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(3).
- Mahfudz, M. S. (2023). Pembelajaran berdiferensiasi dan penerapannya. *Sentri: Jurnal Riset Ilmiah*, 2(2), 533-543. <https://ejournal.nusantaraglobal.ac.id/index.php/sentri/article/view/534/533>
- Marantika, J. E., Tomasouw, J., & Wenno, E. C. (2023). Implementasi pembelajaran berdiferensiasi di kelas. *German für Gesellschaft (J-Gefüge)*, 2(1), 1-8. <https://doi.org/10.30598/jgefuege.2.1.1-8>
- Mariana, E. (2018). *Konsep multiple intelligences Howard Gardner dalam pendidikan anak usia dini* (Disertasi doktoral, IAIN Bengkulu). <http://repository.iainbengkulu.ac.id/id/eprint/2848>
- Nainggolan, A. M., & Daeli, A. (2021). Analisis teori perkembangan kognitif Jean Piaget dan implikasinya bagi pembelajaran. *Journal of Psychology Humanlight*, 2(1), 31-47. <https://doi.org/10.51667/jph.v2i1.554>
- Nasution, N. (2022). Hakikat gaya belajar audiotori dalam pandangan filsafat. *At-Tazakki: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Islam dan Humaniora*, 6(2), 255-270. <https://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/attazakki/article/viewFile/13462/5916>
- Parlina, L., Martha, A., & Adriantoni, A. (2025). Penguatan karakter Islami siswa melalui program pengembangan pribadi Islami. *Pedagogi: Jurnal Pendidikan*, 14(2), 253-266. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.vt4i2.1962>
- Pramana, F. H. (2023). *Pengaruh gaya belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI pada siswa kelas IV SDIT Al-Istiqomah* (Doctoral dissertation, IAIN Kediri). <https://etheses.iainkediri.ac.id/7758/>
- Purba, M., Purnamasari, N., Soetantyo, S., Suwarma, I. R., & Susanti, E. I. (2021). Prinsip pengembangan pembelajaran berdiferensiasi (differentiated instruction). Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. <https://kurikulum.kemendikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/arsip/Buku-Nasmik-ISBN.pdf>
- Puspitasari, I., Kusumaningrum, P. H., Ardiningsih, S., Dinarti, S., & Wahyuningsih, T. (2024). Implementasi pembelajaran diferensiasi dalam mengatasi keberagaman gaya belajar

- siswa di sekolah dasar. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 4(1), 82-93.
- Radila, I. (2024). *Penerapan pembelajaran diferensiasi gaya belajar pada materi perbandingan melalui model pembelajaran somatic, auditory, visual, intellectual (savi) pada siswa SMP* (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan).
- Rafiska, R., & Susanti, R. (2023). Analisis profil gaya belajar peserta didik sebagai data pembelajaran berdiferensiasi di kelas XII SMA Negeri 1 Palembang. *Research and Development Journal of Education*, 9(1), 474-482. <http://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/35124>
- Ramadhan, M. (2021). *Metode penelitian*. Cipta Media Nusantara. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=Ntw_EAAQBAJ&oi=fnd&pg=PRI&dq=info:Zo2g1hJ1_9wJ:scholar.google.com/&ots=f3qKaJVv6z&sig=SQxPPXszNph-ZYAL51DkQ&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Rusdiyantiningsih, A. (2017). *Pengaruh metode visual, auditory, kinesthetic (VAK) terhadap peningkatan keterampilan menulis bilangan 1-10 bagi anak tunagrahita kelas DII/C SLB Negeri Sragen tahun ajaran 2016/2017* [Skripsi tidak diterbitkan]. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. <https://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/itiba/article/view/2890/0>
- Sabani, F. (2019). Perkembangan anak-anak selama masa sekolah dasar (6–7 tahun). *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 8(2), 89-100. <https://doi.org/10.58230/27454312.71>
- Sitorus, S. H., Pangestie, E. P., & Apriatama, D. (2023). Survei pemahaman siswa tentang gaya belajar di smp negeri 8 palangka raya. *Counseling For All: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 3(1), 1-9. <https://doi.org/10.57094/jubikon.v3i1.804>
- Subhaktiyasa, P. G. (2024). Menentukan populasi dan sampel: Pendekatan metodologi penelitian kuantitatif dan kualitatif. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(4), 2721-2731. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i4.2657>
- Sugianto, A., Qomariah, M. S., & Alisha, A. N. (2023). Peran guru bimbingan dan konseling dalam analisis profil gaya belajar siswa sebagai need assessment pembelajaran berdiferensiasi. *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 7(03), 520-531. <https://doi.org/10.31316/gcouns.v7i03.4696>
- Sumilat, J. M., & Tunas, K. O. (2024). Pembelajaran berdiferensiasi untuk mengakomodasi keberagaman siswa di sekolah dasar. *Journal on*, 7(1), 8362-8369. <https://doi.org/10.31004/joe.v7i1.7669>
- Susanti, N., & Yosfan Azwandi, D. (2013). Meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui metode Abacaga bagi anak lambat belajar. *E-JUPEKhu*, 2(3). <https://download.garuda.kemendikbud.go.id/article.php?article=1553008&val=1496&title=MENINGKATKAN+KEMAMPUAN+MEMBACA+PERMULAAN+MELALUI+METODE+ABACAGA+BAGI+ANAK+LAMBAT+BELAJAR>
- Suwartiningsih, S. (2021). Penerapan pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA pokok bahasan tanah dan keberlangsungan kehidupan di kelas IXB semester genap SMPN 4 Monta tahun pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 80-94. <https://doi.org/10.53299/jppi.v1i2.39>

- Tabroni, I., Aswita, D., Hardiansyah, A., & Normanita, N. (2022). Peranan model pembelajaran Vygotski untuk meningkatkan literasi numerasi. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(3), 486-495. <https://doi.org/10.35931/am.v6i3.1013>
- Tanesib, Y. G., Astiti, K. A., & Hali, A. S. (2022). Pengembangan bahan ajar IPA terpadu tipe connected pada materi pencemaran lingkungan berbasis pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 12(3), 122-128. <https://doi.org/10.23887/jppii.v12i3.54705>
- Tomlinson, C. A. (2017). *How to differentiate instruction in academically diverse classrooms*. ASCD. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=DYzgEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP4&dq=info:Sv8EWnAwogcJ:scholar.google.com/&ots=C9Qpw5xfXt&sig=vQizDpia3-G3ELBCdd-NDwQ&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Ulia, N., & Sari, Y. (2018). Pembelajaran visual, auditory dan kinestetik terhadap keaktifan dan pemahaman konsep matematika siswa sekolah dasar. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 5(2), 175-190. <https://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/itiba/article/view/2890/0>
- Wardana, R. W., Prihatini, A., & Hidayat, M. (2021). Identifikasi kesadaran metakognitif peserta didik dalam pembelajaran fisika. *PENDIPA Journal of Science Education*, 5(1), 1-9.
- Widharyanto, B., & Pd, M. (2017). Gaya belajar model VARK dan implementasinya di dalam pembelajaran keterampilan berbahasa Indonesia. *International Communication Through Language, Literature, and Arts*, 69-84. <http://u.liipi.go.id/1493924774>
- Widayanti, F. D. (2013). Pentingnya mengetahui gaya belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran di kelas. *Erudio Journal of Educational Innovation*, 2(1). https://www.researchgate.net/publication/331402135_PENTINGNYA_MENGETAHUI_GAYA_BELAJAR_SISWA_DALAM_KEGIATAN_PEMBELAJARAN_DI_KELAS
- Wulandari, A. S. (2022). Literature review: Pendekatan berdiferensiasi solusi pembelajaran dalam keberagaman. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 12(3), 682-689. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i3.620>
- Yudono, K. D.A. (2023). *Gaya Belajar VARK*. Sanata Dharma University Press. <https://repository.ukwms.ac.id/id/eprint/37251>
- Yuniantoro, I. P., Santi, N. N., & Damayanti, S. (2022). Kesesuaian antara gaya belajar siswa dengan metode mengajar guru dalam pembelajaran matematika materi menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung pada kelas III SDN Gayam 3 Kota Kediri. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 284-293. <https://repository.unpkediri.ac.id/id/eprint/4554>