

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN
KOMPETENSI DIGITAL GURU TERHADAP KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU DI SEKOLAH LENTERA HARAPAN
TORAJA**

TESIS

Oleh

ALPRIANTI PARE

2301190016



PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

2025

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN
KOMPETENSI DIGITAL GURU TERHADAP KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU DI SEKOLAH LENTERA HARAPAN
TORAJA**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia

ALPRIANTI PARE

2301190016



**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA**

2025



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alprianti Pare

NIM : 2301190016

Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Fakultas : Pascasarjana

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul
“PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KOMPETENSI DIGITAL
GURU TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DI SEKOLAH
LENTERA HARAPAN TORAJA” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 25 Juni 2025



(Alprianti Pare)



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN**

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TESIS

**(PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KOMPETENSI DIGITAL GURU
TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DI SEKOLAH LENTERA
HARAPAN TORAJA)**

Oleh :

Nama : Alprianti Pare
NIM : 2301190016
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam sidang tugas akhir guna mencapai gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia,

Jakarta, 17 Juni 2025

Pembimbing I

(Assoc. Prof. Dr. Dra. Erni Murniarti, SH., M.Pd)
NUPTK : 9160746647230173

Pembimbing II

(Dr. Bintang R. Simbolon, M.Si)
NUPTK : 1152743644230103

Ketua Program Studi,

(Prof. Dr. Dra. Mesta Limbong, M.Psi)
NUPTK: 9652736637230032

Direktur Program Pascasarjana,

(Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA)
NUPTK : 9452742643230073



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA PROGRAM PASCASARJANA

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Pada tanggal 25 Juni 2025 telah diselenggarakan Sidang Tesis untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Magister Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama Alprianti Pare
NIM 2301190016
Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
Fakultas Pascasarjana

Termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul **“PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KOMPETENSI DIGITAL GURU TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DI SEKOLAH LENTERA HARAPAN TORAJA”** oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji	Jabatan dalam Tim Penguji	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. Mesta Limbong, M. Psi	Ketua	
2. Assoc. Prof. Dr. Dra. Erni Murniarti, S.H., M.Pd	Anggota	
3. Dr. Bintang R. Simbolon, M.Si	Anggota	



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

Pernyataan dan Persetujuan Publikasi Tugas Akhir

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alprianti Pare

NIM : 2301190016

Fakultas : Pascasarjana

Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Jenis Tugas Akhir : Tesis

Judul : Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kompetensi Digital Guru terhadap Kompetensi Pedagogik Guru di Sekolah Lentera Harapan Toraja

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Noneksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilih hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundangan-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Jakarta, 25 Juni 2025



Alprianti Pare

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, karunia, dan penyertaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul: “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kompetensi Digital Guru terhadap Kompetensi Pedagogik Guru di Sekolah Lentera Harapan Toraja”. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia, Program Studi Magister Administrasi Pendidikan.

Dalam proses penyusunan tesis ini, penulis menyadari bahwa terselesaikannya penelitian ini tidak terlepas dari dukungan, doa, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA selaku direktur Program Pascasarjana
2. Prof. Dr. Dra. Mesta Limbong, M.Psi, selaku Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
3. Assoc. Prof. Dr. Dra. Erni Murniarti, S.H., M.Pd selaku dosen pembimbing I tesis yang selalu memberikan waktu, nasihat dan dukungan dalam membimbing penulis menyelesaikan tesis ini
4. Dr. Bintang R. Simbolon, M.Si. selaku dosen pembimbing II tesis yang selalu memberikan waktu, nasihat dan dukungan dalam membimbing penulis menyelesaikan tesis ini
5. Segenap dosen dan staf di Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia atas ilmu dan dukungannya selama proses perkuliahan

6. Kepala sekolah, guru-guru, serta seluruh pihak di Sekolah Lentera Harapan Toraja dan Sekolah Lentera Harapan Palopo yang telah bersedia menjadi responden dan mendukung proses penelitian ini.
7. Orangtua dan segenap keluarga tercinta yang senantiasa mendoakan dan memberikan semangat tanpa henti.
8. Rekan-rekan seperjuangan di program studi yang telah menjadi teman berdiskusi, berbagi motivasi, dan saling menguatkan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis membuka diri terhadap saran dan kritik yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Besar harapan penulis, semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam peningkatan kompetensi guru di era digital.

Jakarta, 25 Juni 2025

Penulis

Alprianti Pare

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Pembatasan Masalah.....	12
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian.....	12
F. Manfaat Penelitian	13
1. Manfaat teoritis	13
2. Manfaat praktis.....	13
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Kompetensi Pedagogik Guru.....	15
B. Kecerdasan Emosional Guru	23
C. Kompetensi Digital Guru	26
D. Penelitian yang Relevan	33
E. Kerangka Berpikir.....	37
1. Kecerdasan Emosional Guru terhadap Kompetensi Pedagogik Guru...	37
2. Kompetensi Digital Guru terhadap Kompetensi Pedagogik Guru.....	38
3. Kecerdasan Emosional dan Kompetensi Digital Guru secara Bersama-sama terhadap Kompetensi Pedagogik Guru	38
F. Hipotesis Penelitian	40

BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Tujuan Penelitian.....	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
1. Tempat Penelitian.....	42
2. Waktu Penelitian	42
C. Metode Penelitian.....	43
D. Variabel Penelitian	43
E. Teknik Pengambilan Sampel	43
1. Populasi.....	43
2. Sampel.....	44
F. Teknik Pengumpulan Data / Instrumen Penelitian	44
1. Definisi Variabel Kompetensi Pedagogik Guru.....	45
2. Definisi Variabel Kecerdasan Emosional Guru	46
3. Definisi Variabel Kompetensi Digital Guru	47
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	48
1. Validitas	49
2. Reliabilitas.....	50
H. Teknik Analisis Data	50
1. Analisis Deskriptif	51
2. Uji Persyaratan Analisis	51
I. Hipotesis Statistik.....	56
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	58
A. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	58
1. Uji Validitas	58
2. Uji Reliabilitas	61
B. Deskripsi Hasil Penelitian	62
1. Deskripsi Umum Responden.....	62
2. Analisis Statistik Deskriptif	64
C. Uji Persyaratan Analisis	69
1. Uji Normalitas	69
2. Uji Linearitas.....	70
3. Uji Multikolinearitas	72
4. Uji Heterokedastisitas	73

5. Uji Autokorelasi	74
D. Pengujian Hipotesis dan Hasil Penelitian	75
1. Uji Korelasi	75
2. Regresi Linear Sederhana	76
3. Regresi Linear Berganda.....	78
4. Hasil Uji Hipotesis	80
E. Pembahasan.....	86
F. Keterbatasan Penelitian	91
BAB V_KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN	93
A. Kesimpulan	93
B. Implikasi	94
C. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN.....	106



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jadwal Penelitian.....	42
Tabel 3. 2 Skor Skala Model Likert	44
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Pedagogik Guru	45
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Kecerdasan Emosional Guru.....	47
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Digital Guru	48
Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Kecerdasan Emosional (X_1)..	58
Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Kompetensi Digital (X_2)	59
Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Kompetensi Pedagogik (Y)..	60
Tabel 4. 4 Hasil uji reliabilitas variabel X_1 , X_2 , Y	61
Tabel 4. 5 Distribusi Respoden Berdasarkan Jenis Kelamin	62
Tabel 4. 6 Distribusi Respoden Berdasarkan Usia.....	63
Tabel 4. 7 Distribusi Respoden Berdasarkan Pendidikan Terakhir	63
Tabel 4. 8 Distribusi Respoden Berdasarkan Lama Mengajar.....	64
Tabel 4. 9 Deskripsi Statistik untuk Setiap Variabel	65
Tabel 4. 10 Klasifikasi Rentang Skor dan Kategori Variabel Kecerdasan Emosional.....	65
Tabel 4. 11 Distribusi Kategori Variabel Kecerdasan Emosional (X_1)	66
Tabel 4. 12 Klasifikasi Rentang Skor dan Kategori Variabel Kompetensi Digital	67
Tabel 4. 13 Distribusi Kategori Variabel Kompetensi Digital (X_2).....	67
Tabel 4. 14 Klasifikasi Rentang Skor dan Kategori Variabel Kompetensi Pedagogik.....	68

Tabel 4. 15 Distribusi Kategori Variabel Kompetensi Pedagogik (Y)	68
Tabel 4. 16 Hasil Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	70
Tabel 4. 17 Hasil uji linearitas kecerdasan emosional (X_1) terhadap kompetensi pedagogik (Y).....	71
Tabel 4. 18 Hasil uji linearitas kompetensi digital (X_2) dan kompetensi pedagogik (Y)	71
Tabel 4. 19 Hasil Uji Multikolinearitas.....	72
Tabel 4. 20 Kriteria uji multikolinearitas terhadap X_1 dan X_2	72
Tabel 4. 21 Hasil uji autokorelasi Durbi-Watson	74
Tabel 4. 22 Hasil Uji Korelasi Setiap Variabel.....	75
Tabel 4. 23 Koefisien regresi linear sederhana variabel kecerdasan emosional (X_1) dan kompetensi pedagogik (Y)	76
Tabel 4. 24 Koefisien regresi linear sederhana variabel kompetensi digital (X_2) dan kompetensi pedagogik (Y)	77
Tabel 4. 25 Koefisien regresi linear variabel kecerdasan emosional (X_1) kompetensi pedagogik (X_2) dan kompetensi pedagogik (Y)	79
Tabel 4. 26 Koefisien Determinasi Variabel Kecerdasan Emosional (X_1) dan Kompetensi Pedagogik Guru (Y).....	82
Tabel 4. 27 Koefisien Determinasi Variabel Kompetensi Digital (X_2) dan Kompetensi Pedagogik Guru (Y).....	84
Tabel 4. 28 Hasil Uji Anova	85
Tabel 4. 29 Koefisien Determinasi Variabel Kecerdasan emosional (X_1), Kompetensi Digital (X_2), dan Kompetensi Pedagogik Guru (Y).....	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka berpikir.....	39
Gambar 4. 1 Grafik scatterplot hasil uji heterokedastisitas.....	73



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	106
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin	107
Lampiran 3 Instrumen Penelitian	108
Lampiran 4 Tabulasi Data Variabel Y	112
Lampiran 5 Tabulasi Data Variabel X_1	113
Lampiran 6 Tabulasi Data Variabel X_2	114
Lampiran 7 T-Tabel α 0,05	115
Lampiran 8 Tabel Uji F untuk Probabilitas = 0,05	116



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji sejauh mana pengaruh kecerdasan emosional dan kompetensi digital guru terhadap kompetensi pedagogik guru di Sekolah Lentera Harapan Toraja. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peningkatan kompetensi guru serta kemampuan adaptif dalam menghadapi tantangan pendidikan abad ke-21. Sampel penelitian ini adalah guru SD, SMP, dan SMA. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survey, pengambilan data menggunakan kuisioner skala Likert. Responden penelitian terdiri dari 56 orang guru. Temuan penelitian secara parsial kecerdasan emosional guru terhadap kompetensi pedagogik guru dengan signifikansi sebesar 0,600. Pengaruh kompetensi digital guru terhadap kompetensi pedagogik guru sebesar 0,733. Pengaruh secara simultan kecerdasan emosional dan kompetensi digital terhadap kompetensi pedagogik sebesar 0,775. Variabel kompetensi digital memiliki pengaruh yang lebih besar daripada kecerdasan emosional guru, sehingga perlu peningkatan kecerdasan emosional guru. Temuan ini memperkuat bahwa peningkatan kompetensi pedagogik guru di era digital ini perlu didukung oleh pengembangan kecerdasan emosional guru, serta penguasaan teknologi secara seimbang. Guru yang memiliki kecerdasan emosional dan kompetensi digital yang memadai cenderung lebih mampu dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran yang efektif, serta berpusat pada peserta didik.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Kompetensi Digital, Kompetensi Pedagogik, Guru, Kuantitatif

ABSTRACT

This study aims to examine the extent to which teachers' emotional intelligence and digital competence influence their pedagogical competence at Sekolah Lentera Harapan Toraja. The research is motivated by the importance of improving teacher competence and adaptive capacity in facing the challenges of 21st-century education. The research sample consists of elementary, junior high, and senior high school teachers. This study employs a quantitative approach using a survey method, with data collected through a Likert-scale questionnaire. The respondents include 56 teachers. The findings show that, partially, emotional intelligence has an influence on teachers' pedagogical competence with a significance level of 0.600. Digital competence has an influence of 0.733 on pedagogical competence. Simultaneously, emotional intelligence and digital competence together have an influence of 0.775 on pedagogical competence. Digital competence has a greater influence than emotional intelligence, indicating the need to enhance teachers' emotional intelligence. These findings reinforce that the improvement of teachers' pedagogical competence in the digital era must be supported by the development of emotional intelligence as well as balanced mastery of technology. Teachers with adequate emotional intelligence and digital competence tend to be more capable in designing, implementing, and evaluating effective, student-centered learning.

Keywords: Emotional Intelligence, Digital Competence, Pedagogical Competence, Teachers, Quantitative