

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni. (2018). *Remediasi miskonsepsi dengan model pembelajaran*.
- Aprilia, A. A. (2020). Upaya Mengurangi Miskonsepsi Pada Pembelajaran Fisika Melalui Model Pembelajaran Inkuiri (Inquiry Learning). *Jurnal Pendidikan Fisika*, 8(2), 1–7.
- Bastomi, K., Winarto¹, & Purwaningsih¹, E. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif S Eminar N Asional F Isika Dan P Embelajarannya 2017. *Seminar Nasional Fisika Dan Pembelajarannya 2017*, 2, 192–193.
- Firmanto, F., Djudin, T., & Arsyid, S. B. (n.d.). *Dan Kalor Menggunakan Strategi*. 1–10.
- Habibulloh, M., Jatmiko, B., & Widodo, W. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Guided Discovery Berbasis Lab Virtual Untuk Mereduksi Miskonsepsi Siswa Smk Topik Efek Fotolistrik. *Jurnal Penelitian Fisika Dan Aplikasinya (JPFA)*, 7(1), 27.
<https://doi.org/10.26740/jpfa.v7n1.p27-43>.
- Hakim, A., Liliyasi, L., & Kadarohman, A. (2012). Student Concept Understanding of Natural Products Chemistry in Primary and Secondary Metabolites Using the Data Collecting Technique of Modified CRI. *International Online Journal of Educational Sciences*, 4(3), 544–553.
<http://www.acarindex.com/dosyalar/makale/acarindex-1423904279.pdf>.
- Hasan, S., Bagayoko, D., & Kelley, E. L. (1999). Misconceptions and the certainty of response index (CRI). *Physics Education*, 34(5), 294–299.
<https://doi.org/10.1088/0031-9120/34/5/304>.
- Imtiyaz, F. (2018). Analisis Miskonsepsi Siswa Pada Konsep Fluida Statis Dengan Menggunakan Certainty Of Response Index Termodifikasi Dan Four-Tier Multiple Choice Test. *E-Conversion - Proposal for a Cluster of Excellence*, 35.
- Iryani, I., Tandililing, E., & Hamdani, H. (2018). Remediasi Miskonsepsi Siswa

- dengan Model Pembelajaran Children Learning in Science (CLiS) Berbantuan Simulasi PhET. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(4), 25–39. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/24725>.
- Muna, I. A. (2016). Identifikasi Miskonsepsi Mahasiswa Pgmi Pada Konsep Hukum Newton Menggunakan Certainty of Response Index (Cri). *Cendekia: Journal of Education and Society*, 13(2), 309. <https://doi.org/10.21154/cendekia.v13i2.251>.
- Noviana, E., Rianda, P. N., Zulkhilmi, M. H., Nadia, N. S., Hykmah, U., Bintan, T. A., & W, I. V. N. (2021). Keefektifan Model Pembelajaran Daring dengan Menggunakan Laboratorium Maya sebagai Solusi Praktikum Pembelajaran Sains pada Siswa SMA di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Implementasi*, 1(2), 139–145. <http://jurnalilmiah.org/journal/index.php/ji/article/view/64>.
- Pamuji, R. I., Chrismianto, D., & Kiryanto, K. (2014). Analisa Stabilitas dan Equilibrium Kapal Selam Midget 150 untuk Perairan Indonesia. *Jurnal Teknik Perkapalan*, 2(3).
- Prastiwi, V. D., Parno, P., & Wisodo, H. (2018). Identifikasi pemahaman konsep dan penalaran ilmiah siswa SMA pada materi fluida statis. *Momentum: Physics Education Journal*, 2(2), 56–63. <https://doi.org/10.21067/mpej.v1i1.2216>.
- Pratiwi, A., & Wasis, -. (2013). Pembelajaran Dengan Praktikum Sederhana Untuk Mereduksi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Fluida Statis Di Kelas Xi Sma Negeri 2 Tuban. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 2(3), 117–120.
- Putra, I., Adlim, A., & Halim, A. (2016). ANALISIS MISKONSEPSI DAN UPAYA REMEDIASI PEMBELAJARAN LISTRIK DINAMIS DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN LECTORA INSPIRE DAN PhET SIMULATION DI SMAN UNGGUL TUNAS BANGSA. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 4(2), 13–19.
- Relia, A., & Sodikin. (2018). Pengaruh Pembelajaran Guided Discovery Berbantu

- Laboratorium Virtual Terhadap Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Momentum dan Impuls. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 01(2), 13–21.
- Sela, A. (2023). Resource allocations in the best-of-k ($k=2, 3$) contests. *Journal of Economics/ Zeitschrift Fur Nationalokonomie*, 8(24), 337–342. <https://doi.org/10.1007/s00712-023-00827-w>.
- Suwarna, I. P. (2013). Analisis miskonsepsi siswa SMA kelas X pada mata pelajaran fisika melalui cri (certainty of response index) termodifikasi.
- Swandi, A., Nurul Hidayah, S., & Irsan, L. J. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Laboratorium Virtual untuk Mengatasi Miskonsepsi Pada Materi Fisika Inti di SMAN 1 Binamu, Jeneponto (Halaman 20 s.d. 24). *Jurnal Fisika Indonesia*, 18(52), 20–24. <https://doi.org/10.22146/jfi.24399>.
- Tayubi, Y. R. (2005). Identifikasi Miskonsepsi pada Konsep-Konsep Fisika Menggunakan Certainty of Response Index (CRI). *Jurnal UPI*, 24(3), 4–9.
- Utami, R. (2019). Analisis Miskonsepsi Siswa Dan Cara Mengatasinya Pada Materi Bentuk Aljabar Kelas Vii-C Smp Negeri 13 Malang. *JPM : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 37. <https://doi.org/10.33474/jpm.v3i1.2606>.
- Wilasari, F., & Budiyanto, M. (2021). Pemanfaatan Rumah Belajar Laboratorium Maya Untuk Meremediasi Miskonsepsi Siswa SMP Pada Materi Hukum Archimedes di Masa Pandemi. *PENSA: E-Jurnal Pendidikan Sains*, 9(3), 356–362. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa/article/view/41083>.
- Winarto, D. D., Tandililing, E., & Mursyid, S. (2015). Kerja laboratorium melalui phet untuk meremediasi miskonsepsi siswa smp pada materi hukum archimedes. *Jurnal Penelitian*, 4(11), 1–11.
- Zukhruf, K. D., & Khaldun, I. (2016). Remediasi Miskonsepsi Dengan Menggunakan Media. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 04(01), 64–78.