

**PENINGKATAN HASIL ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM)
LITERASI DAN NUMERASI SISWA KELAS V DI SDN PULOGADUNG 07**

SKRIPSI

Oleh

Ayu ArthaSari Beangelita Napitupulu

2113150008



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA**

2025

**PENINGKATAN HASIL ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM)
LITERASI DAN NUMERASI SISWA KELAS V DI SDN PULOGADUNG 07**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan
Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Kristen Indonesia

Oleh

Ayu ArthaSari Beangelita Napitupulu

2113150008



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA**

2025



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ayu ArthaSari

NIM : 2113150008

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tugas akhir yang berjudul “PENINGKATAN HASIL ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM) LITERASI DAN NUMERASI SISWA KELAS V DI SDN PULOGADUNG 07” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku, dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera didalam referensi pada tugas.

Jika terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 07 Februari 2025



(Ayu ArthaSari)



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR
PENINGKATAN HASIL AKM (ASSESMENT KOMPETENSI MINIMUM) LITERASI
DAN NUMERASI KELAS V DI SDN KECAMATAN PULOGADUNG

Oleh:

Nama : Ayu ArthaSari
NIM : 2113150008
Program Studi : Pendidikan Matematika

telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir
guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia,

Jakarta, 31 Januari 2025

Menyetujui,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd.
NIDN. 0331126603

Dr. Candra Ditasona, M.Pd.
NIDN. 0305108703

Mengetahui,

Kepala Program Studi
Pendidikan Matematika FKIP UKI

Dekan FKIP UKI

Dr. Candra Ditasona, M.Pd.
NIDN. 0305108703

Dr. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd.
NIDN. 0331126603



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada tanggal 07 Februari 2025 telah diselenggarakan Sidang Akhir Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

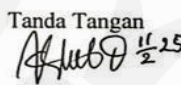
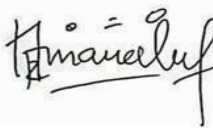
Nama : Ayu ArthaSari

NIM : 2113150008

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul "PENINGKATAN HASIL ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM) LITERASI DAN NUMERASI SISWA KELAS V DI SDN PULOGADUNG 07" oleh tim penguji yang terdiri dari:

- | | Nama Penguji | Jabatan dalam Tim Penguji | Tanda Tangan |
|-----|---------------------------------|---------------------------|---|
| 1. | Dr. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd. | Sebagai ketua |  |
| 2.. | Dr. Tan Hian Nio, S.Pd., M.MSi. | Sebagai anggota | |
| 3 | Risma Uly Manalu, M.M.S.I. | Sebagai anggota |  |

Jakarta, 07 Februari 2025



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ayu ArthaSari
NIM : 2113150008
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jenis Tugas Akhir : Skripsi
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi Dan Numerasi Siswa Kelas V Di SDN Pulogadung 07

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip karya orang lain, maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Noneksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundang-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan yang berlaku.

Dibuat di Jakarta

Pada Tanggal 11 Februari 2025

Yang menyatakan

Ayu ArthaSari

KATA PENGANTAR

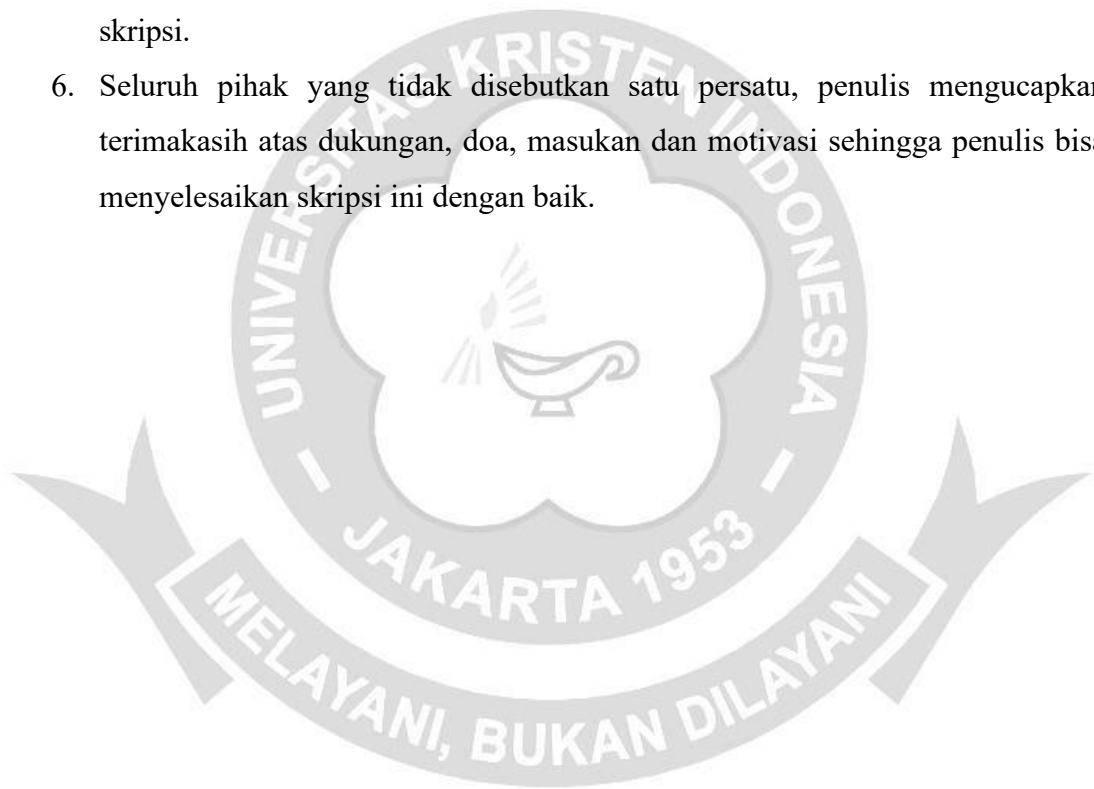
Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat karunia, Rahmat dan hikmat serta kesehatan yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini hingga tahap akhir, skripsi dengan judul "Peningkatan Hasil Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi dan Numerasi Siswa Kelas V di SDN Pulogadung 07". Skripsi ini disusun penulis sebagai salah satu syarat untuk penyelesaian studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika pada Universitas Kristen Indonesia. Dengan adanya skripsi ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif serta menjadi pengetahuan terhadap dunia pendidikan.

Dalam kelancaran menyusun skripsi ini, penulis mendapatkan bimbingan, ajaran, pengetahuan, bantuan, dan doa, serta Tindakan yang berasal dari beberapa pihak. Oleh karena itu dengan segala keikhlasan dan kerendahan hati perkenankanlah penulis mempersembahkan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya dan setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Dr. Kerdid Simbolon, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan sekaligus Dosen Pembimbing satu yang telah memberikan arahan, pengetahuan, dan meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Candra Ditasona, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Matematika sekaligus Dosen Pembimbing dua yang dengan sabar membimbing dan memberikan arahan serta masukan – masukan kepada penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi sampai selesai.
3. Kedua orang Tua penulis, Ados L Napitupulu dan Parulian Esteria Sitorus yang tiada hentinya mendukung, mendokan, dan memberikan arahan yang selalu membuat penulis semangat mengerjakan skripsi ini sampai selesai. Penulis juga ingin mengucapkan terimakasih kepada kedua saudara laki – laki penulis,

Daniel Napitupulu dan Arief David E Napitupulu atas dukungan dan masukan yang diberikan untuk penulisan skripsi ini.

4. Ardias Saputra selaku teman dekat penulis yang selalu bersedia meluangkan waktu untuk membantu, memberikan dukungan, perhatian, dan semangat selama penulisan skripsi ini.
5. Teman – teman penulis, Fricilia Bernadetha dan Debora Pardosi atas dukungan, bantuan, masukan yang telah diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.
6. Seluruh pihak yang tidak disebutkan satu persatu, penulis mengucapkan terimakasih atas dukungan, doa, masukan dan motivasi sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.



DAFTAR ISI

LEMBAR KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Pembatasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	9
BAB II	11
KAJIAN TEORI	11
2.1 Pendidikan	11
2.1.1 Pengertian Pendidikan	11
2.1.2 Kurikulum Pendidikan	11
2.1.3 Tujuan Pendidikan	12
2.2 Sekolah Dasar (SD)	14
2.1.1 Pengertian Sekolah Dasar (SD)	14
2.1.2 Tujuan Sekolah Dasar (SD)	14

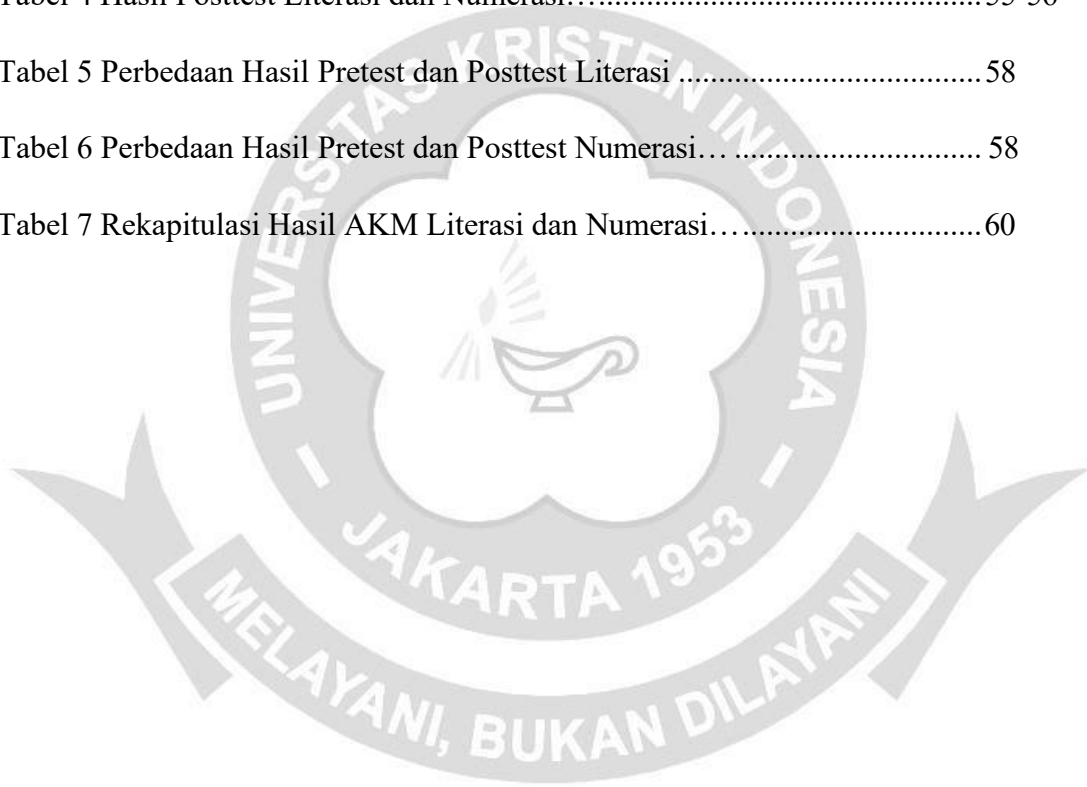
2.1.3	Kurikulum Sekolah Dasar (SD).....	15
2.2.4	Metode Pembelajaran	15
2.3	Hasil Belajar	18
2.2.2	Pengertian Hasil Belajar	18
2.3.2	Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	18
2.2.4	Cara Mengukur Hasil Belajar	20
2.3.4	Strategi Meningkatkan Hasil Belajar	21
2.4	Literasi	22
2.2.1	Pengertian Literasi	22
2.2.2	Komponen – Kompenen Literasi	22
2.2.3	Literasi Dalam Pembelajaran	23
2.2.4	Peran Literasi Dalam Pembelajaran	24
2.2.5	Strategi Meningkatkan Literasi	24
2.2.6	Tujuan Literasi	24
2.2.7	Alasan Pentingnya Literasi	25
2.5	Numerasi	25
2.5.1	Pengertian Numerasi	25
2.5.2	Komponen – Komponen Numerasi	26
2.5.3	Numerasi dalam Pembelajaran	27
2.5.4	Pentingnya Numerasi	27
2.5.5	Strategi Meningkatkan Numerasi	27
2.5.6	Tujuan Numerasi	28
2.5.7	Keilmuan Berbasis Numerasi	28
2.6	Peran Kampus Mengajar dalam Pembelajaran	28
2.6.1	Pengertian MBKM	28
2.6.2	Program – Program MBKM	29
2.6.3	Kampus Mengajar (KM)	31
2.6.4	Kontribusi Mahasiswa KM	31

2.6.5	Dampak yang di Hasilkan KM.....	31
2.6	AKM (Asesmen Kompetensi Minimum)	32
3.2.1	Hubungan AKM dengan KM	32
3.3.1	Pengertian AKM (Asessmen Kompetensi Minimum).....	32
2.7	Pengajuan Hipotesis	33
BAB III.....		34
METODE PENELITIAN		34
3.1	Pendekatan dan Jenis Pendekatan.....	34
3.2	Tahapan Penelitian.....	35
3.2.1	Tahap persiapan	35
3.2.2	Pelaksanaan	38
3.3	Waktu dan Tempat Penelitian	39
3.3.1	Tempat penelitian	39
3.3.2	Waktu penelitian.....	39
3.3.3	Subjek penelitian	39
3.4	Teknik Pengumpulan Data	39
3.5	Analisis Data	40
3.5.1	Statistik Deskriptif.....	40
3.5.2	Uji Wilcoxon Signed-Rank Tast.....	41
3.5.3	Uji Gain	41
3.6	Hipotesis Penelitian	42
3.6.1	Uji Gain	42
3.7	Indikator Keberhasilan	42
BAB IV		43
HASIL DAN PEMBAHASAN		43
4.1	Penugasan Mahasiswa Kampus Mengajar Angkatan 7 di SDN Pulodaung 07 43	
4.2	Pelaksanaan AKM Awal (pretest).....	46
4.3	Deskriptif Data Pretest	46

4.3.1	Perhitungan Statistika deskriptif pada pretest literasi dan numerasi...	47
4.4	Intervensi Pembelajaran	48
4.5	Pelaksanaan AKM Akhir (post – test)	55
4.6	Deskriptif Data Post – test	55
4.7	Penjelasan dari hasil pretest – post – test	58
4.7.1	Pretest dan post – test pada literasi,	58
4.7.2	Pretest dan post – test pada numerasi,	58
4.7.3	Dari analisis data yang didapat menggunakan perhitungan statistika deskriptif	59
4.8	Uji Gain	59
4.8.1	Menghitung Gain yang ternormalisasi	59
4.8.2	Menghitung Eektivitas Relatif	60
4.9	Pengujian Hipotesis	61
4.9.1	Hipotesis Penelitian	61
4.9.2	Pengujian Hipotesis Menggunakan Uji Gain Ternormalisasi	61
4.8.3	Keputusan Pengujian Hipotesis	61
4.10	Pembahasan Akhir	61
BAB V		63
KESIMPULAN DAN SARAN		63
5.1	Kesimpulan	63
5.2	SARAN	64
DAFTAR PUSTAKA		65
LAMPIRAN		70

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Perbedaan Literasi dan Numerasi.....	6
Tabel 2 Program Kerja	35-38
Tabel 3 Hasil Pretest Literasi dan Numerasi... ..	46-47
Tabel 4 Hasil Posttest Literasi dan Numerasi.....	55-56
Tabel 5 Perbedaan Hasil Pretest dan Posttest Literasi	58
Tabel 6 Perbedaan Hasil Pretest dan Posttest Numerasi... ..	58
Tabel 7 Rekapitulasi Hasil AKM Literasi dan Numerasi.....	60



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Gambaran One Group Pretest dan Posttest	34
Gambar 2. Observasi Sekolah	45
Gambar 3. Piket Mingguan	45
Gambar 4. Merapikan Perpustakaan	45
Gambar 5. Tes AKM awal	46
Gambar 6. Pembagian Kelompok	51
Gambar 7. Pemilihan Buku Favorit	51
Gambar 8. Pembelajaran Bilangan pecahan	53
Gambar 9. Pembelajaran Bangun Datar dan Bangun Ruang	54
Gambar 10. Tes AKM akhir	55
Gambar 11. OECD	62

ABSTRAK

Dalam dunia Pendidikan keterampilan dasar seperti literasi dan numerasi sangatlah penting, yang dimulai dari sekolah dasar dan tingkat lanjut. Namun, dari hasil PISA kemampuan literasi dan numerasi di Indonesia masih tergolong rendah. Rendahnya kemampuan literasi dan numerasi dapat berpengaruh pada kesulitan siswa untuk memahami materi yang dipelajari, mengelola informasi secara efektif. Oleh karena itu, diperlukan intervensi pembelajaran yang bisa membantu kemampuan literasi dan numerasi siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peningkatan kemampuan literasi dan numerasi siswa kelas V di SDN Pulogadung 07 setelah diberikannya intervensi pembelajaran yang telah disusun penulis. Pada penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deksriptif dengan desain one group pretest – posttest, dimana siswa melakukan tes AKM awal (pretest), setelah itu diberikan intervensi pembelajaran, lalu siswa melakukan test AKM akhir (posttest). Instrument yang digunakan pada penelitian ini adalah 20 soal pilihan ganda AKM awal dan 20 soal pilihan ganda AKM akhir, 30 siswa kelas V merupakan subjek penelitian. Untuk melihat sejauh mana peningkatan hasil AKM menggunakan uji Gain.

Hasil penelitian menunjukkan terdapatnya peningkatan hasil AKM literasi dan numerasi siswa setelah dilakukan intervensi pembelajaran, peningkatan pada literasi mencapai 0,179 dan masuk katagori rendah, sedangkan numerasi mencapai 0,379 dan masuk katagori sedang.

ABSTRACT

In the world of education, basic skills such as literacy and numeracy are very important, starting from elementary school and advanced level. However, from the results of PISA, literacy and numeracy skills in Indonesia are still relatively low. Low literacy and numeracy skills can affect students' difficulty in understanding the material being studied, managing information effectively. Therefore, learning interventions are needed that can help students' literacy and numeracy skills.

This study aims to analyze the improvement of literacy and numeracy skills of grade V students at SDN Pulogadung 07 after the provision of learning interventions that have been prepared by the author. In this study, a descriptive quantitative method was used with a one group pretest – posttest design, where students conducted an initial AKM test (pretest), after which learning interventions were given, then students conducted a final AKM test (posttest). The instruments used in this study were 20 early AKM multiple-choice questions and 20 final AKM multiple-choice questions, 30 grade V students were the research subjects. To see the extent of the increase in AKM results using the Gain test.

The results of the study showed that there was an increase in the results of AKM literacy and numeracy of students after learning interventions, the increase in literacy reached 0.179 and entered the low category, while numeracy reached 0.379 and entered the medium category.