

**PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DAN REFLEKSI
GURU TERHADAP LITERASI DIGITAL
GURU SMAN 1 TORAJA UTARA**

TESIS

Oleh

Liliana Tanggulangan

2301190010



**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2025**

**PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DAN
REFLEKSI GURU TERHADAP LITERASI DIGITAL
GURU SMAN 1 TORAJA UTARA**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Magister Administrasi
Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia

Oleh

Liliana Tanggulangan

2301190010



**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2025**



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Liliana Tanggulungan

NIM : 2301190010

Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Fakultas : Progrm Pascasarjana

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul
“PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DAN REFLEKSI
GURU TERHADAP LITERASI DIGITAL GURU SMAN 1 TORAJA UTARA”
adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 20 Juni 2025



(Liliana Tanggulungan)



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN**

**PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TESIS
(PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DAN REFLEKSI
GURU TERHADAP LITERASI DIGITAL GURU SMA NEGERI 1
TORAJA UTARA)**

Oleh :

Nama : Liliana Tanggulungan
NIM : 230119010
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam sidang tugas akhir guna mencapai gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia,

Jakarta, 30 Juni 2025

Pembimbing I

(**Dr. Dr . Erni Murniarti, S.H., M.Pd)**
NUPTK: 9160746647230173

Pembimbing II

(**Dr. dr. Dameria Sinaga, M.Pd)**
NUPTK: 9141740641230073

Ketua Program Studi,



(**Prof. Dr. Mesta Limbong, M.Psi)**
NUPTK: 9652736637230032

Direktur Program Pascasarjana,

(**Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA**)
NUPTK: 9452742643230073



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA PROGRAM PASCASARJANA

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Pada tanggal 20 Juni 2025 telah diselenggarakan Sidang Tesis untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Magister Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama Liliana Tanggulangan
NIM 2301190010
Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
Fakultas Pascasarjana

Termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul **“PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DAN REFLEKSI GURU TERHADAP LITERASI DIGITAL GURU SMA NEGERI 1 TORAJA UTARA”** oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji	Jabatan dalam Tim Penguji	Tanda Tangan
1. Dr. Bintang R. Simbolon, M.Si	Ketua	
2. Dr. Dra. Erni Murniarti, S.H., M.Pd	Anggota	
3. Dr. dr. Dameria Sinaga, M.Pd	Anggota	



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

Pernyataan dan Persetujuan Publikasi Tugas Akhir

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Liliana Tanggulungan

NIM : 2301190010

Fakultas : Pasca sarjana

Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Jenis Tugas Akhir : Tesis

Judul : PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DAN REFLEKSI
GURU TERHADAP LITERASI DIGITAL GURU SMA NEGERI 1 TORAJA
UTARA

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Non-eksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilih hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundangan-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di Jakarta Pada
Tanggal 20 Juni 2025



(Liliana Tanggulungan)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat, kasih dan penyertaanNya sehingga penulis dapat mengikuti seluruh proses perkuliahan di Program Pascasarjana Magister Administrasi/Manajemen Pendidikan Universitas Kristen Indonesia dan dapat menyelesaikan tugas akhir sebagai syarat untuk menyelesaikan Pendidikan yaitu melakukan penelitian Tesis dengan Judul “Pengaruh Kepemimpinan Transformatif dan Refleksi Guru Terhadap Literasi Digital Guru SMAN 1 Toraja Utara”. Tesis ini disusun dengan mempedomani teori-teori yang berkembang saat ini dan arahan serta petunjuk dari para dosen Magister Administrasi/Manajemen Pendidikan Universitas Kristen Indonesia secara khusus Pembimbing Penulisan Tesis. Penulis menyadari bahwa banyak sekali keterbatasan kemampuan penulis dalam melakukan penulisan sehingga tesis ini ditulis dengan sangat sederhana yang jauh dari kesempurnaan.

Pada kesempatan yang berbahagia ini perkenankan penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Dhaniswara K. Harjono, S.H, M.H, MBA selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia.
2. Dr. Dr. Bernadetha Nadaek, M.Pd., PA selaku Direktur pascasarjana Universitas Kristen Indonesia Jakarta yang telah memberikan ilmu, bimbingan, motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tulisan ini.
3. Prof. Dr. Mesta Limbong, M.Psi selaku ketua program studi pendidikan Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia yang telah memberikan ilmu, bimbingan, motivasi kepada penulis baik dalam proses perkuliahan maupun pada penyelesaian tulisan ini.

4. Dr. Dra. Erni Murniari, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan ilmu, bimbingan, motivasi kepada penulis baik dalam proses perkuliahan maupun pada penyelesaian tulisan ini.
5. Dr. dr. Dameria Sinaga, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan ilmu, bimbingan, motivasi kepada penulis baik dalam proses perkuliahan maupun pada penyelesaian tulisan ini.
6. Dr. Kala' Tiku Paembonan (alm) yang telah menjalin kerjasama dengan Universitas Kristen Indonesia dalam membuka kelas Blended Learning di Toraja Utara.
7. Seluruh dosen dan pegawai pascasarjana Universitas Kristen Indonesia yang telah banyak membantu kelancaran proses perkuliahan
8. Drs. Husain, M.Pd selaku kepala sekolah SMAN 1 Toraja Utara dan Drs. A.S. Parassa, M.Pd yang memberi kesempatan untuk melakukan penelitian dan Uji Instrumen penelitian di SMAN 1 dan SMAN 2 Toraja Utara.
9. Guru-guru SMAN 1 Toraja utara dan SMAN 2 Toraja Utara yang telah bersedia menjadi responden penelitian ini.
10. Keluarga kecilku, suami dan anak-anak yang dengan setia mendukung dalam doa bahkan kehilangan waktu kebersamaan dalam keluarga dari seorang ibu/istri selama proses perkuliahan dan penyelesaian tesis hingga rampung.
11. Orang tua dan saudara-saudara saya tercinta yang dengan tidak henti-hentinya mendoakan, memotivasi dan menyemangati penulis dalam setiap prosesnya.

12. Teman-teman seperjuangan di Prodi Administrasi/Manajemen Pendidikan UKI Jakarta kelas Toraja dan Jakarta atas kebersamaan selama perkuliahan

13. Para sahabat, rekan kerja di SMAN 11 Toraja Utara dan rekan-rekan se-almamater serta semua pihak yang telah mendorong, membantu kelancaran dalam penyusunan penelitian ini yang penulis tidak dapat sebutkan satu persatu

Semoga Tuhan senantiasa melimpahkan berkat-Nya yang tak terhingga atas seluruh dukungan dan doa dari bapak dan ibu sekalian. Semoga Tesis ini bermanfaat bagi penulis dan para pembacanya.

Jakarta, Mei 2025

Penulis

Liliana Tanggulangan



DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	ii
PERSETUJUAN KOMISI TIM PENGUJI	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGARSIPAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	11
2.1 Literasi Digital	11
2.2 Kepemimpinan Transformasional	17
2.2.1 Pengertian Pemimpin Transformasional	17
2.3 Refleksi Guru	22
2.3.1 Tujuan Refleksi Guru	22
2.3.2 Manfaat Refleksi Guru	25
2.3.3 langkah-langkah Refleksi Guru	28
2.4 Hubungan Antara Gaya Kepemimpinan Transformasional dan Refleksi Guru Terhadap Literasi Digital Guru.	32

2.5 Penelitian Yang Relevan	32
2.6 Kerangka Berpikir	37
2.6.1 Kepemimpinan Transformasional dan Literasi Digital.....	37
2.6.2 Refleksi Guru dan Literasi Digital	38
2.6.3 Kepemimpinan Transformasional dan Refleksi Guru Serta Literasi Digital	38
2.7 Desain Penelitian	39
2.8 Hipotesis Penelitian	39
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Tujuan Penelitian	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41
C. Pendekatan Metode dan Rancangan Penelitian	42
D. Populasi dan Sampel.....	43
1. Populasi	44
2. Sampel	44
E. Instrumen Penelitian	45
F. Variabel penelitian.....	46
G. Teknik Pengumpulan Data	49
H. Teknik Analisa Data	52
I. Hipotesis Statistik	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
Deskripsi Data	57
a) Pengolahan Data	57
1. Hasil Uji Validitas	57
a. Uji Validitas Variabel Kepemimpinan Transformasional	57
b. Uji Validitas Variabel Refleksi Guru.....	59
c. Uji Validitas Variabel Literasi Digital.....	59
2. Hasil Uji Reliabilitas	61
3. Uji Asumsi Klasik	63
a. Uji Normalitas	63
b. Uji Multikoleniaritas.....	64

c. Uji Heterokedastisitas	65
d. Uji Lineritas	66
e. Uji Regresi Linear Berganda	67
f. Uji Koefisien Determinasi	69
g. Uji Hipotesis	71
1. Uji t (parsial)	71
2. Uji f (Simultan)	72
B. PEMBAHASAN	73
1. Pengaruh Kepemimpinan Transformasionl terhadap Literasi Digital	73
2. Pengaruh Refleksi Guru terhadap Literasi Digital	76
3. Pengaruh Kepemimpinn Transformasional dan Refleksi Guru terhadap Literasi Digital Guru di SMAN 1 Toraja Utara	
.....	78
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
.....	81
A. Kesimpulan	81
B. Implikasi	82
C. Saran	84

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Jadwal Kegiatan Penelitian	42
Tabel 3.2. Keadaan Guru di SMAN 1 Toraja Utara.....	44
Tabel 3.3. Beberapa alternatif Jawaban Instrumen Penelitian	48
Tabel 3.4. Kisi-kisi Instrumen Literasi Digital (Y)	49
Tabel 3.5. Kisi-kisi Instrumen Kepemimpinan Transformatif (X1)	50
Tabel 3.6. Kisi-kisi Instrumen Refleksi Guru (X2)	50
Tabel 4.1. Hasil Uji Validitas Butir Pernyataan Variabel Kepemimpinan Transformatif (X1)	57
Tabel 4.2. Hasil Uji Validitas Butir Pernyataan Variabel Refleksi Guru (X2)	59
Tabel 4.3. Hasil Uji Validitas Butir Pernyataan Variabel Literasi Digital (Y)....	59
Tabel 4.4. Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	60
Tabel 4.5. Hasil Analisis Reliabilitas variable Literasi Digital (Y)	61
Tabel 4.6. Hasil Analisis Reliabilitas variabel Kepemimpinan Transformatif	61
Tabel 4.7. Hasil Analisis Reliabilitas variable Refleksi Guru (X.2)	62
Tabel 4.8. Hasil uji normalitas Kolmogorov-smirnov	63
Tabel 4.9. Uji Multikoleniaritas.....	64
Tabel 4.10. Uji Heteroskedastisitas	64
Tabel 4.11. hasil uji linearitas X1 terhadap Y	66
Tabel 4.12. Hasil Uji Linearitas X2 terhadap Y	67

Tabel 4.13. Uji Regresi Linear berganda	68
Tabel 4.14. Uji Koefisien Determinasi X1 terhadap Y	70
Tabel 4.15. Uji Koefisien Determinasi X2 terhadap Y	70
Tabel 4.16. Uji Koefisien Determinasi X2 terhadap Y	71
Tabel 4.17. Uji t parsial	72
Tabel 4.18. Uji F (Simultan)	73



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Gambar Scatterplot	65
--------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin penelitian	92
Lampiran 2. Surat Keterangan Persetujuan Melakukan penelitian	93
Lampiran 3. Instrumen Penelitian	94
Lampiran 4. Tabel hasil Uji instrumen penelitian	97
Lampiran 5. Data Hasil Penelitian	100
Lampiran 6. Hasil Uji data dengan SPSS	109
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	120



ABSTRAK

Liliana Tanggulungan. “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dan Refleksi Guru Terhadap Literasi Digital Guru SMAN 1 Toraja Utara”. Tesis Pascasarjana Program Studi Administrasi/Manajemen Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Jakarta, 2025. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kepemimpinan transformasional dan refleksi guru terhadap literasi digital guru di SMAN 1 Toraja Utara. Literasi digital menjadi kompetensi esensial bagi guru dalam menghadapi tantangan pendidikan abad ke-21. Dalam konteks ini, kepemimpinan transformasional kepala sekolah dan kemampuan guru untuk merefleksikan praktik mengajarnya dipandang memiliki kontribusi signifikan terhadap penguatan literasi digital. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Sampel penelitian terdiri dari seluruh guru di SMAN 1 Toraja Utara yang dipilih menggunakan teknik sampling jenuh. Instrumen penelitian berupa angket yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan dengan menggunakan regresi linier berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional berpengaruh terhadap literasi digital guru dengan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,376. Refleksi guru juga berpengaruh terhadap literasi digital dengan nilai determinasi sebesar 0,334. Secara simultan, kepemimpinan transformasional dan refleksi guru berpengaruh terhadap literasi digital guru dengan nilai determinasi sebesar 0,480. Hal ini menunjukkan bahwa kedua variabel bebas secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 48% terhadap peningkatan literasi digital guru, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini. Temuan ini menegaskan pentingnya peran kepemimpinan transformasional kepala sekolah dan praktik refleksi guru dalam mengembangkan kompetensi literasi digital, yang pada akhirnya berdampak pada peningkatan mutu pembelajaran.

Kata Kunci: *kepemimpinan transformasional, refleksi guru, literasi digital guru*

ABSTRACT

Liliana Tanggulungan. “The Influence of Transformational Leadership and Teacher Reflection on the Digital Literacy of Teachers at SMAN 1 Toraja Utara.” Graduate Thesis, Master’s Program in Educational Administration/Management, Universitas Kristen Indonesia Jakarta, 2025. This study aims to determine the influence of transformational leadership and teacher reflection on the digital literacy of teachers at SMAN 1 Toraja Utara. Digital literacy has become an essential competency for teachers in facing the challenges of 21st-century education. In this context, the transformational leadership of school principals and teachers’ ability to reflect on their teaching practices are considered to contribute significantly to strengthening digital literacy. This research employed a quantitative approach using a survey method. The research sample consisted of all teachers at SMAN 1 Toraja Utara, selected through a saturated sampling technique. The research instrument was a questionnaire that had been tested for validity and reliability. Data analysis was conducted using multiple linear regression. The results showed that transformational leadership had an influence on teachers’ digital literacy with a coefficient of determination (R^2) of 0.376. Teacher reflection also influenced digital literacy with a determination value of 0.334. Simultaneously, transformational leadership and teacher reflection influenced digital literacy with a determination value of 0.480. These results indicate that both independent variables collectively contribute 48% to the improvement of teachers’ digital literacy, while the remaining 52% is influenced by other factors not examined in this study. These findings highlight the importance of transformational leadership by school principals and the reflective practices of teachers in developing digital literacy competencies, which ultimately contribute to improving the quality of education.

Keywords: transformational leadership, teacher reflection, digital literacy teachers