

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT-BASED*
LEARNING BERBASIS MEDIA INTERAKTIF UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PAK DI KELAS XI
SMTK STAR PEKANBARU
TP. 2024/2025**

TESIS



Oleh:

**DONI ABADI NABABAN
2303190018**

**PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2025**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT-BASED*
LEARNING BERBASIS MEDIA INTERAKTIF UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PAK DI KELAS XI
SMTK STAR PEKANBARU
TP. 2024/2025**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar
Magister Pendidikan Agama Kristen (M.Pd) pada Program Studi
Magister Pendidikan Agama Kristen, Pascasarjana
Universitas Kristen Indonesia



Oleh:

**DONI ABADI NABABAN
2303190018**

**PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2025**



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA**

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DONI ABADI NABABAN
NIM : 2303190018
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Kristen
Fakultas : Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia

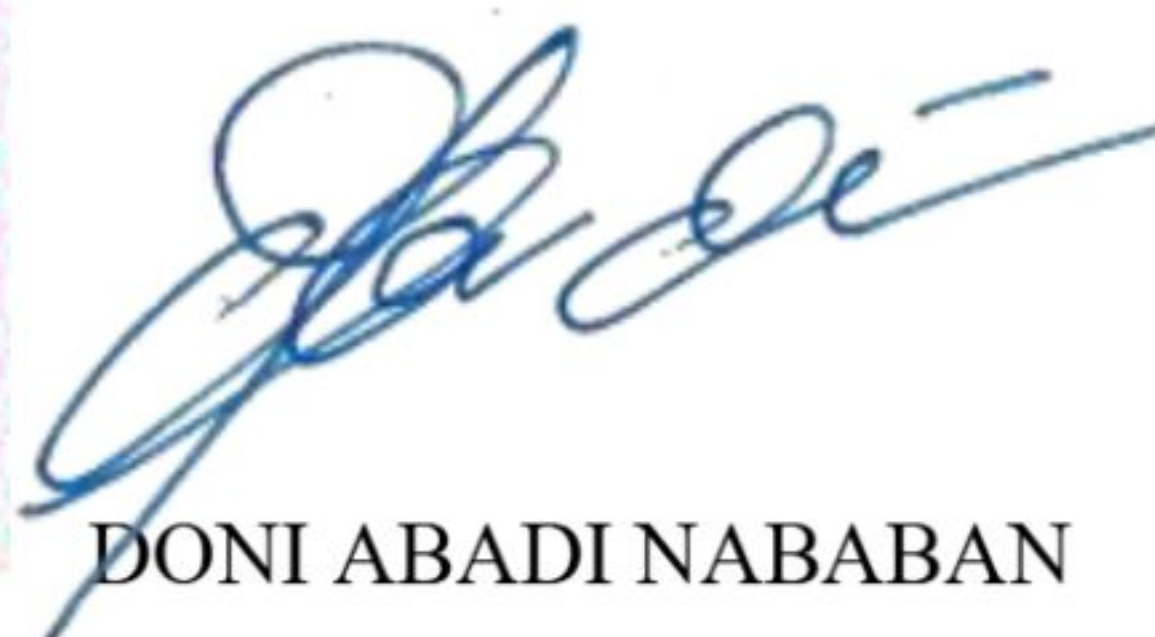
Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT-BASED LEARNING* BERBASIS MEDIA INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PAK DI KELAS XI SMTK STAR PEKANBARU TP. 2024/2025” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana/magister di universitas lain, kecuali pada bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Apabila terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 18 Juni 2025




DONI ABADI NABABAN



PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT-BASED LEARNING* BERBASIS
MEDIA INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PAK DI KELAS
XI SMTK STAR PEKANBARU TP. 2024/2025**

Oleh:

Nama : Doni Abadi Nababan
NIM : 2303190018
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Kristen

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Strata Dua pada Program Studi Magister Pendidikan Agama Kristen, Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia.

Jakarta, 18 Juni 2025

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Desi Sianipar, D.Th
NIDN: 0312127103

Dr. Noh Ibrahim Boiliu, M.Th., M.Pd
NIDN: 0311097901

Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Agama Kristen



Dr. Noh Ibrahim Boiliu, M.Th., M.Pd
NIDN: 0311097901

Direktur Program Pascasarjana
Universitas Kristen Indonesia



Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd.P.A
NIDN: 0320116402

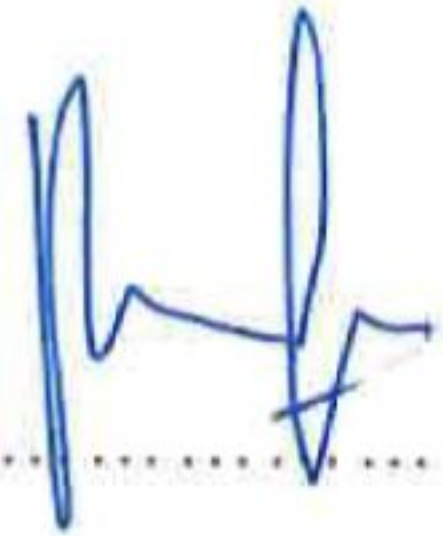


PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

Pada tanggal 18 Juni 2025 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan Akademik guna memperoleh gelar Strata Dua pada Program Studi Magister Pendidikan Agama Kristen, Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama : Doni Abadi Nababan
NIM : 2303190018
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Kristen
Fakultas : Pascasarjana

Termasuk ujian tugas akhir yang berjudul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT-BASED LEARNING* BERBASIS MEDIA INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PAK DI KELAS XI SMTK STAR PEKANBARU TP. 2024/2025” oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji	Jabatan dalam Tim Penguji	Tanda Tangan
1. Dr. Desi Sianipar, M.Th	Sebagai Ketua	
2. Dr. Noh Ibrahim Boiliu, M.Th., M.Pd	Sebagai Anggota	
3. Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd.P.A	Sebagai Anggota	

Jakarta, 18 Juni 2025



ROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DONI ABADI NABABAN
NIM : 2303190018
Fakultas : Pascasarjana
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Kristen
Jenis Tugas Akhir : Tesis
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Project-Based Learning*
Berbasis Media Interaktif untuk Meningkatkan Hasil
Belajar PAK Di Kelas XI SMTK STAR Pekanbaru TP.
2024/2025

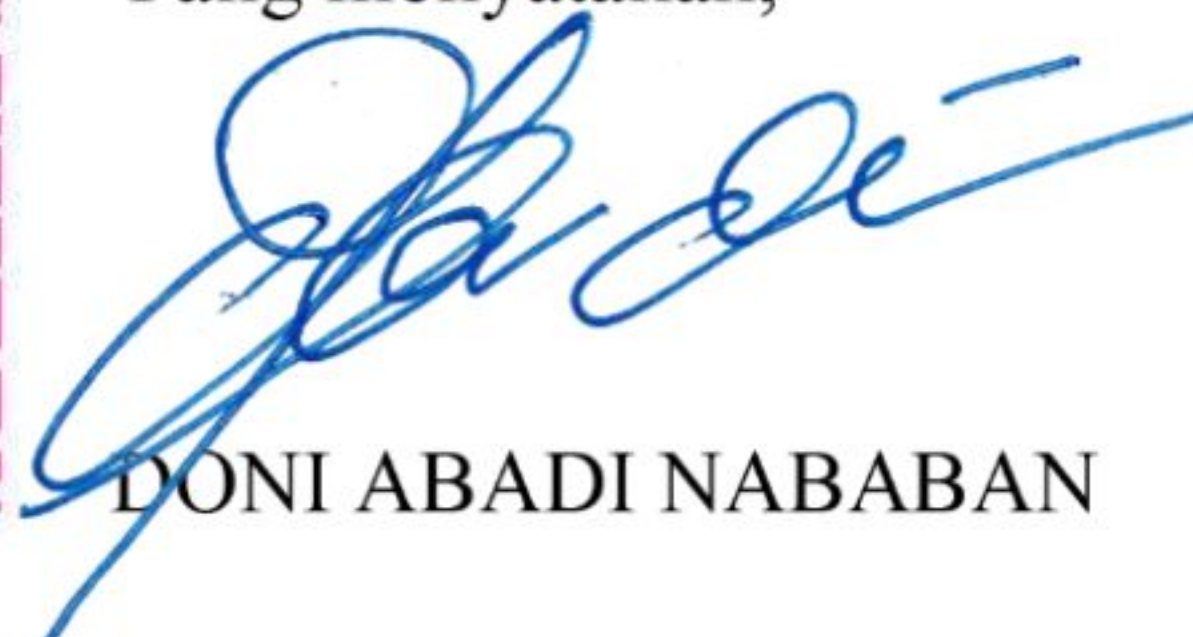
Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari karya pihak lain, dan apabila saya mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Noneksklusif tanpa *royalty* kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundang-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di Jakarta
Pada Tanggal 18 Juni 2025
Yang menyatakan,




DONI ABADI NABABAN

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Bapa di dalam nama Tuhan Yesus Kristus dan oleh pertolongan Roh Kudus, karena hanya oleh kasih karunia dan penyertaan-Nya, penulisan tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Kristen di Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia.

Penyusunan dan penyelesaian tesis ini tentu tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, serta kontribusi berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. Dhaniswara K. Harjono, S.H., M.H., M.B.A., selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia.
2. Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd.P.A., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia.
3. Dr. Noh Ibrahim Boiliu, M.Th., M.Pd., selaku Kepala Program Studi Magister Pendidikan Agama Kristen dan juga Dosen Pembimbing II. Terima kasih atas segala waktu, tenaga, dan pikiran yang telah dicurahkan dengan sabar dan tulus dalam membimbing penulis selama proses penulisan tesis ini.
4. Dr. Desi Sianipar, D.Th., selaku Wakil Direktur Program Pascasarjana dan Dosen Pembimbing I. Terima kasih atas bimbingan, arahan, serta dukungan yang diberikan dengan penuh kesabaran dan ketulusan.
5. Seluruh dosen dan staf Program Studi Magister Pendidikan Agama Kristen yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Terima kasih atas ilmu, motivasi, dan pelayanan yang telah diberikan selama penulis menjalani proses perkuliahan di Universitas Kristen Indonesia.
6. Ibu Romauli Damanik, S.Si., selaku Kepala SMTK STAR Pekanbaru, yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Kedua orang tua terkasih, Bapak dan Mama, yang selalu menjadi sumber kekuatan dan doa. Terima kasih atas cinta, pengorbanan, dan dukungan yang tidak pernah berhenti.
8. Seluruh anggota keluarga yang telah mendoakan dan mendukung penulis dalam setiap langkah proses ini.

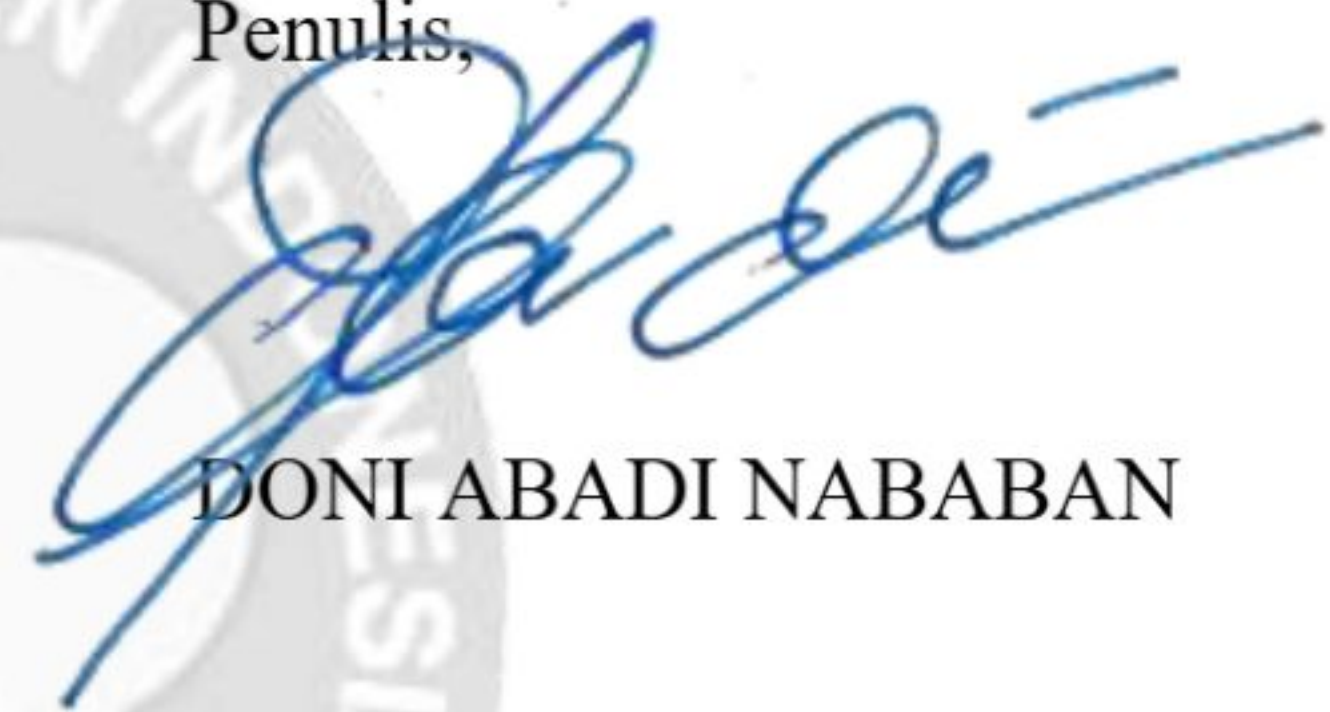
9. Rekan-rekan seperjuangan MPAK UKI Angkatan 2023 yang telah menjadi tempat berbagi semangat dan saling mendukung dalam setiap proses perkuliahan dan penulisan tesis.
10. Isteri tercinta, Frida Novita Sari L. Toruan, S.E., yang dengan penuh kesabaran dan kasih setia telah menjadi penolong dan penyemangat dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat dan menjadi berkat bagi semua pihak yang membacanya.

Tuhan Yesus memberkati.

Jakarta, 18 Juni 2025

Penulis,



DONI ABADI NABABAN



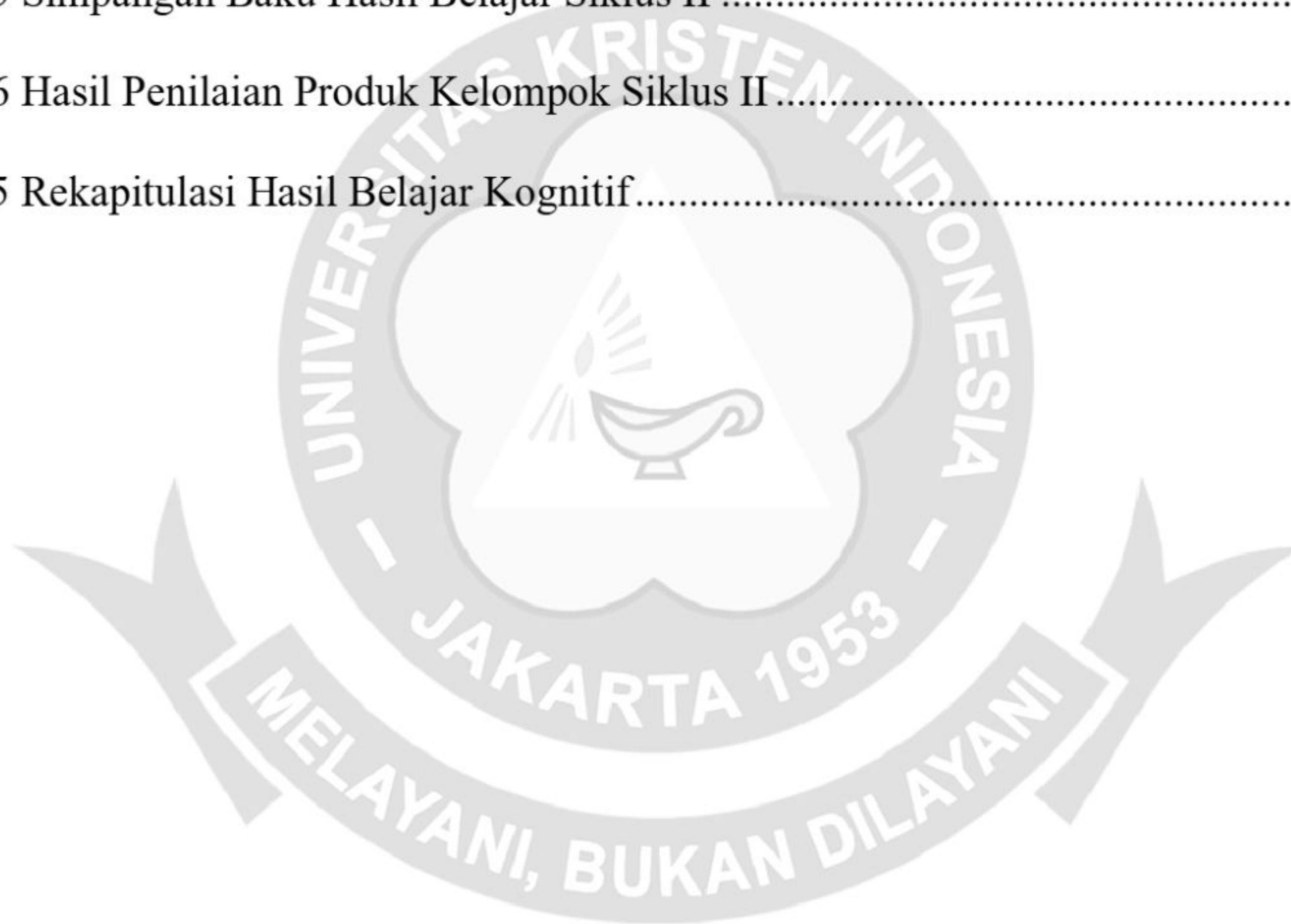
DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	i
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xi
ABSTRACT.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	12
C. Batasan Masalah.....	13
D. Rumusan Masalah	13
E. Tujuan Penelitian.....	13
F. Manfaat Penelitian.....	14
G. Sistematika Penulisan.....	15
BAB II LANDASAN TEORI.....	16
A. Model Pembelajaran <i>Project-Based Learning (PjBL)</i>	16
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	16
2. Jenis-jenis Model Pembelajaran.....	17
3. Definisi Model Pembelajaran <i>Project-Based Learning (PjBL)</i>	20
4. Prinsip-prinsip <i>Project-Based Learning (PjBL)</i>	24
5. Tahapan-tahapan PjBL Bagi Pendidik	25
6. Tahapan-tahapan PjBL Bagi Peserta Didik.....	27
7. Keunggulan dan Kelemahan PjBL	29
B. Media Interaktif Pembelajaran.....	31
1. Definisi Media Interaktif.....	32
2. Jenis-jenis Media Interaktif.....	33
3. Manfaat Media Interaktif.....	34
C. Hasil Belajar.....	36
1. Definisi Hasil Belajar	36
2. Aspek-aspek Hasil Belajar	39
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	43
4. Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar	44
5. Instrumen Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar	47

BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Jenis Penelitian.....	53
B. Setting Penelitian	53
1. Subjek Penelitian.....	53
2. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	53
C. Desain Penelitian	54
D. Teknik Pengumpulan Data.....	56
1. Observasi.....	56
2. Tes Tertulis.....	56
E. Instrumen Penelitian	57
F. Teknik Analisis Data.....	57
1. Lembar Observasi	57
2. Hasil Belajar.....	58
3. Analisis Simpangan Baku (Standar Deviasi)	59
G. Indikator Keberhasilan.....	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	62
A. Hasil Penelitian.....	62
1. Siklus I.....	62
2. Siklus II	69
B. Analisis	75
C. Pembahasan.....	76
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	79
A. Kesimpulan	79
1. Peningkatan Nilai Rata-rata.....	79
2. Peningkatan Ketuntasan Belajar.....	79
3. Penurunan Standar Deviasi	80
4. Peningkatan Aktivitas Belajar	80
B. Saran	80
1. Bagi Guru	80
2. Bagi Sekolah	81
3. Bagi Peneliti Selanjutnya	81
DAFTAR PUSTAKA	82
DAFTAR LAMPIRAN.....	90

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Belajar Kognitif Pra-Siklus	5
Tabel 3.1 Kisi-kisi Penilaian Hasil Belajar Kognitif	58
Tabel 4.1 Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	65
Tabel 4.2 Simpangan Baku Hasil Belajar Siklus I.....	66
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Produk Kelompok Siklus I	63
Tabel 4.4 Hasil Belajar Kognitif Siklus II	72
Tabel 4.5 Simpangan Baku Hasil Belajar Siklus II	73
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Produk Kelompok Siklus II	73
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Belajar Kognitif.....	77



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Model Spiral John Elliot.....	55
Gambar 4.1 Grafik Rekapitulasi Hasil Belajar Kognitif.....	78



ABSTRAK

Penelitian ini didasari oleh rendahnya pencapaian hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Kristen (PAK) di kelas XI SMTK STAR Pekanbaru pada Tahun Pelajaran 2023/2024. Berdasarkan hasil temuan awal, tercatat bahwa hanya 37,93% peserta didik yang mampu mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian adalah 29 peserta didik kelas XI. Teknik pengumpulan data mencakup observasi, dokumentasi, dan tes untuk mengukur hasil belajar kognitif. Data yang diperoleh dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif guna melihat peningkatan hasil belajar serta perubahan distribusi nilai peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam pencapaian hasil belajar peserta didik. Pada pra-siklus, nilai rata-rata sebesar 67,21 dengan standar deviasi 12,8 dan ketuntasan belajar hanya 37,93%. Setelah tindakan pada siklus I, nilai rata-rata meningkat menjadi 77,52, standar deviasi turun menjadi 5,20, dan ketuntasan naik menjadi 72,41%. Pada siklus II, hasil belajar kembali meningkat dengan rata-rata 81,55, standar deviasi menurun ke angka 3,84, dan ketuntasan mencapai 93,10%. Penurunan standar deviasi dari pra-siklus ke siklus II mencerminkan pemerataan hasil belajar peserta didik, di mana nilai tidak hanya meningkat secara keseluruhan, tetapi juga menyempit dalam rentang yang lebih homogen. Penelitian ini merekomendasikan penerapan model PjBL berbasis media interaktif sebagai pendekatan alternatif yang inovatif dan efektif dalam pembelajaran PAK, serta sebagai strategi dalam menciptakan suasana belajar yang lebih kontekstual dan bermakna.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Media Interaktif, Pendidikan Agama Kristen, Project-Based Learning.

ABSTRACT

This study was motivated by the low academic achievement of students in the Christian Religious Education (PAK) subject for Grade XI at SMTK STAR Pekanbaru during the 2023/2024 academic year. Based on initial findings, only 37.93% of students met the Minimum Mastery Criteria (KKM). The study employed a Classroom Action Research (CAR) method conducted in two cycles. The subjects were 29 students from Grade XI. Data collection techniques included observation, documentation, and tests to assess students' cognitive learning outcomes. The data obtained were analyzed both quantitatively and qualitatively to observe the improvement in learning outcomes and the change in the distribution of student scores. The results showed a significant improvement in students' academic performance. In the pre-cycle phase, the average score was 67.21 with a standard deviation of 12.8, and only 37.93% of students achieved mastery. After the first cycle, the average score increased to 77.52, the standard deviation decreased to 5.20, and the mastery rate rose to 72.41%. In the second cycle, the average score further increased to 81.55, with a reduced standard deviation of 3.84, and the mastery rate reached 93.10%. The decrease in standard deviation from the pre-cycle to the second cycle indicates a more even distribution of student learning outcomes, reflecting not only overall improvement but also a narrowing of the score range.

This study recommends the application of the Project-Based Learning (PjBL) model supported by interactive media as an innovative and effective alternative approach for teaching Christian Religious Education. It also serves as a strategic method to foster a more contextual and meaningful learning environment.

Keywords: *Christian Religious Education, Interactive Media, Learning Outcomes, Project-Based Learning.*