

**EFEKTIVITAS METODE PENGAJARAN *ROLE PLAYING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA
BAHASA MANDARIN PADA SISWA KELAS 2
SDK KALAM KUDUS III JAKARTA**

SKRIPSI

Oleh

AMA PARDOMUAN SIRINGORINGO

2118150008



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA MANDARIN
FAKULTAS SASTRA DAN BAHASA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
2025**

**EFEKTIVITAS METODE PENGAJARAN *ROLE PLAYING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA
BAHASA MANDARIN PADA SISWA KELAS 2
SDK KALAM KUDUS III JAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin, Fakultas Sastra dan Bahasa, Universitas Kristen Indonesia

Oleh

AMA PARDOMUAN SIRINGORINGO

2118150008



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA MANDARIN
FAKULTAS SASTRA DAN BAHASA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
2025**



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
FAKULTAS SASTRA DAN BAHASA

PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ama Pardomuan Siringoringo
NIM : 2118150008
Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin
Fakultas : Sastra dan Bahasa

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul **“EFEKTIVITAS METODE PENGAJARAN *ROLE PLAYING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA MANDARIN PADA SISWA KELAS 2 SDK KALAM KUDUS III JAKARTA”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, buku- buku dan jurnal acuan yang setara di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Jika bukti saya tidak memenuhi apa yang telah dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 2 Juli 2025

Ama Pardomuan Siringoringo



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
FAKULTAS SASTRA DAN BAHASA

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

**“EFEKTIVITAS METODE PENGAJARAN *ROLE PLAYING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA MANDARIN
PADA SISWA KELAS 2 SDK KALAM KUDUS III JAKARTA”**

Nama : Ama Pardomuan Siringoringo

NIM : 2118150008

Program studi : Pendidikan Bahasa Mandarin

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam sidang Tugas akhir guna mencapai gelar sarjana Strata satu pada program studi Pendidikan Bahasa Mandarin, Fakultas Sastra dan Bahasa Universitas Kristen Indonesia.

Jakarta, 2 Juli 2025

Pembimbing 1

Rahel Wiradi, S.Hum., MTCSOL
NIP. 0309098608

Pembimbing 2

Dewi Sulistyowati, M.Hum.
NIP. 0316038402

Ketua Program Studi Pendidikan
Bahasa Mandarin

Dewi Sulistyowati, M.Hum.
NIP. 0325128506

Dekan Fakultas Sastra dan Bahasa



Susanne A.H. Sitohang, S.S., M.A.
NIP. 0311127201



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
FAKULTAS SASTRA DAN BAHASA

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada tanggal 02 Juli 2025 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin, Fakultas Sastra dan Bahasa, Universitas Kristen Indonesia, atas nama :

Nama : Ama Pardomuan Siringoringo
NIM : 2118150008
Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin
Fakultas : Sastra dan Bahasa

termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul “EFEKTIVITAS METODE PENGAJARAN *ROLE PLAYING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA MANDARIN PADA SISWA KELAS 2 SDK KALAM KUDUS III JAKARTA”. oleh tim penguji yang terdiri dari :

No.	Nama Penguji	Jabatan dalam Tim Penguji	Tanda Tangan
1	Elyana, S.S., M.Pd	Sebagai Ketua	
2	Rahel Wiradi, S.Hum., MTCSOL	Sebagai Anggota	
3	Dewi Sulistyowati, M.Hum	Sebagai Anggota	

Jakarta, 02 Juli 2025



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
FAKULTAS SASTRA DAN BAHASA

PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ama Pardomuan Siringoringo
NIM : 21181500
Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin
Fakultas : Sastra dan Bahasa
Judul : **EFEKTIVITAS METODE PENGAJARAN *ROLE PLAYING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA MANDARIN
PADA SISWA KELAS 2 SDK KALAM KUDUS III JAKARTA**

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
3. Yang memberikan hak noneksklusif tanpa royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilih hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran hak cipta dan kekayaan intelektual atau peraturan perundang-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya tulis saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala jenis hukum yang berlaku.

Jakarta, 2 Juli 2025



Ama Pardomuan Siringoringo

KATA PENGANTAR

Penulis menghaturkan terima kasih dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena limpah rahmat dan bimbingan-Nya, yang memungkinkan penulis dapat menuntaskan penyusunan skripsi ini dengan judul “Efektivitas Metode Pengajaran *Role playing* untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Mandarin pada Siswa Kelas 2 SDK Kalam Kudus III Jakarta”. Skripsi ini merupakan bagian dari pemenuhan persyaratan guna meraih gelar sarjana Pendidikan dalam bidang studi Pendidikan Bahasa Mandarin, Universitas Kristen Indonesia.

Perjalanan penyusunan skripsi ini telah melalui berbagai tantangan yang tidak lepas dari hambatan yang membutuhkan usaha yang berkelanjutan. Ada banyak tantangan, kebingungan, bahkan rasa ingin menyerah yang sempat muncul di tengah jalan. Namun, semua itu bisa dilalui berkat bantuan, doa, dan dukungan dari banyak pihak yang begitu berarti bagi penulis.

Dengan kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

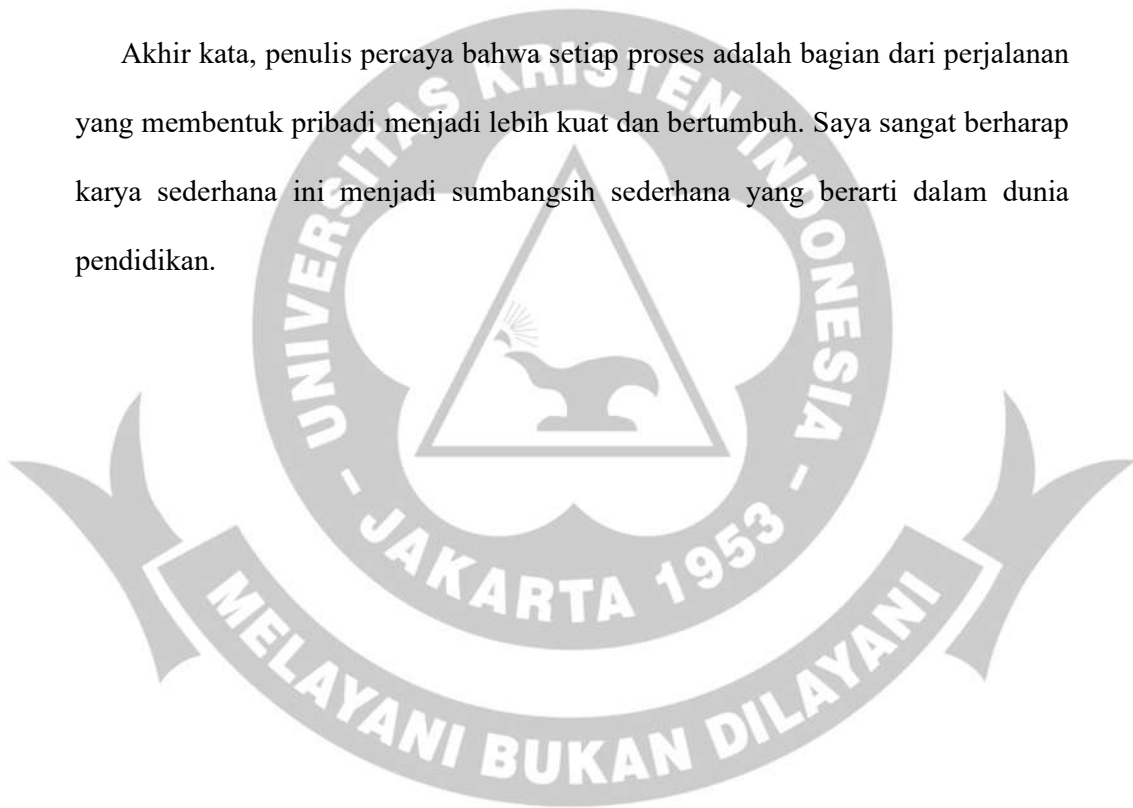
1. Bapak Prof. Dr. Dhaniswara K. Hardjono, S.H., M.H., M.B.A. sebagai Rektor Universitas Kristen Indonesia
2. Ibu Susanne A. H. Sitohang, S.S., M.A. sebagai Dekan Fakultas Sastra dan Bahasa Universitas Kristen Indonesia.
3. Ibu Dewi Sulistyowati, S.Hum., M.Hum. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Kristen Indonesia.

4. Ibu Rahel Wiradi, S.Hum., MTCSOL sebagai dosen pembimbing skripsi satu dan ibu Dewi Sulistyowati, S.Hum., M.Hum. sebagai dosen pembimbing skripsi dua yang telah memberikan banyak masukan dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.
5. Pihak Beasiswa SKY atas dukungan moril dan materi yang telah diberikan.
6. Ibu Lily, S.E., S.Pd. sebagai Kepala Sekolah Dasar Kristen Kalam Kudus III Jakarta yang telah memberikan waktu dan tempat untuk pelaksanaan penelitian ini.
7. Ibu Valentina B.A. sebagai guru bahasa Mandarin SD Kristen Kalam Kudus III Jakarta yang telah memberikan waktu, bantuan, dan masukan dalam penelitian ini.
8. Orang Tua tercinta: Bapak Maruhum Siringoringo dan Ibu Linda Suswati, yang terus memberikan dukungan dan tak henti-hentinya mendoakan yang terbaik.
9. Nari Ratih Sikatsilak, S.sos yang telah memberikan semangat, motivasi, dan perhatian setiap hari.
10. keluarga terkasih yang hari demi hari memberikan dukungan.
11. Semua pihak yang termasuk namun tidak disebutkan satu per satu, tetapi kehadiran dan bantuannya sangat berarti bagi penulis.

Dengan segala keterbatasan penulis menyadari masih banyak aspek dari skripsi ini yang dapat ditingkatkan lagi.

Hal ini menjadikan penulis sangat terbuka terhadap saran, kritik, dan evaluasi yang positif serta mendukung dari pembaca demi penyempurnaan tulisan ini kedepannya. Sangat penulis harapkan dengan adanya skripsi ini menjadi bermanfaat, khususnya bagi para pendidik, mahasiswa, dan siapa pun yang tertarik dalam dunia pembelajaran bahasa, terutama pembelajaran bahasa Mandarin di tingkat sekolah dasar.

Akhir kata, penulis percaya bahwa setiap proses adalah bagian dari perjalanan yang membentuk pribadi menjadi lebih kuat dan bertumbuh. Saya sangat berharap karya sederhana ini menjadi sumbangsih sederhana yang berarti dalam dunia pendidikan.



Jakarta, 2 Juli 2025

Ama Pardomuan Siringoringo

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR SINGKATAN.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
摘要	xvii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	 7
2.1 Efektivitas Pengajaran.....	7
2.2 Metode Pengajaran untuk Anak Usia Sekolah Dasar	8
2.3 Metode <i>Role playing</i>.....	10
2.4 Kemampuan Berbicara Bahasa Mandarin	13
2.5 Tujuan Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Mandarin	15
2.6 Penelitian Kuantitatif Model Eksperimen.....	16
2.7 Penelitian yang Relevan	16
2.8 Hipotesis	20
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	 21
3.1 Jenis Penelitian	21
3.2 Subjek Penelitian	22
3.3 Desain Penelitian	22
3.4 Prosedur Penelitian	23

3.4.1	<i>Pretest dan Posttest</i>	23
3.4.2	Struktur Setiap Pertemuan	24
3.4.3	Pencatatan dan Evaluasi.....	27
3.5	Instrumen Penilaian	27
3.6	Teknik Pengumpulan Data	29
3.7	Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		31
4.1	Penerapan Metode Konvensional dan Hasil <i>Pretest</i>	32
4.1.1	Penerapan Metode Pengajaran Konvensional.....	32
4.1.2	Hasil <i>Pretest</i>	33
4.2	Penerapan Metode <i>Role playing</i> dan Hasil <i>Posttest</i>	36
4.2.1	Penerapan Metode <i>Role playing</i>	36
4.2.2	Hasil <i>Posttest</i>	38
4.3	Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	40
4.4	Uji paired sample t-test	43
4.5	Efektivitas Metode Pengajaran <i>Role playing</i>	46
4.6	Faktor Pendukung Efektivitas Metode Pengajaran <i>Role playing</i>	47
BAB V PENUTUP		49
5.1	Kesimpulan	49
5.2	Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA		54
LAMPIRAN		58

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Penerapan penelitian.....	26
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian.....	28
Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i>	33
Tabel 4.2 Hasil <i>Posttest</i>	38
Tabel 4.3 Data Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	40



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 siswa kelas 2 SDK kalam kudus III Jakarta.....	31
--	----



DAFTAR SINGKATAN

α	<i>Signifikansi</i>
$\bar{D}$	<i>Rata-rata perbedaan antara skor pretest dan posttest</i>
N	<i>Sumlah siswa</i>
SDK	<i>Sekolah Dasar Kristen</i>
t	<i>Nilai uji statistik</i>
sD	<i>Standar deviasi dari perbedaan</i>
μD	<i>Rata-rata perbedaan populasi</i>



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pembelajaran dengan Metode Konvensional.....	58
Lampiran 2 Rencana Pembelajaran dengan Metode <i>Role playing</i>	59
Lampiran 3 Teks Percakapan Pembelajaran dengan Role Playing.....	61
Lampiran 4 Soal <i>Pretest</i> dan <i>posttest</i>	62
Lampiran 5 Rubrik Penilaian <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	62
Lampiran 6 Pelaksanaan metode Konvensional.....	63
Lampiran 7 Pelaksanaan Metode <i>Role playing</i>	63
Lampiran 8 Pelaksanaan <i>Pretest</i>	64
Lampiran 9 Pelaksanaan <i>Posttest</i>	65
Lampiran 10 Hasil Gambar Siswa.....	66
Lampiran 11 Perhitungan Nilai Standar Deviasi (<i>sD</i>).....	67

ABSTRAK

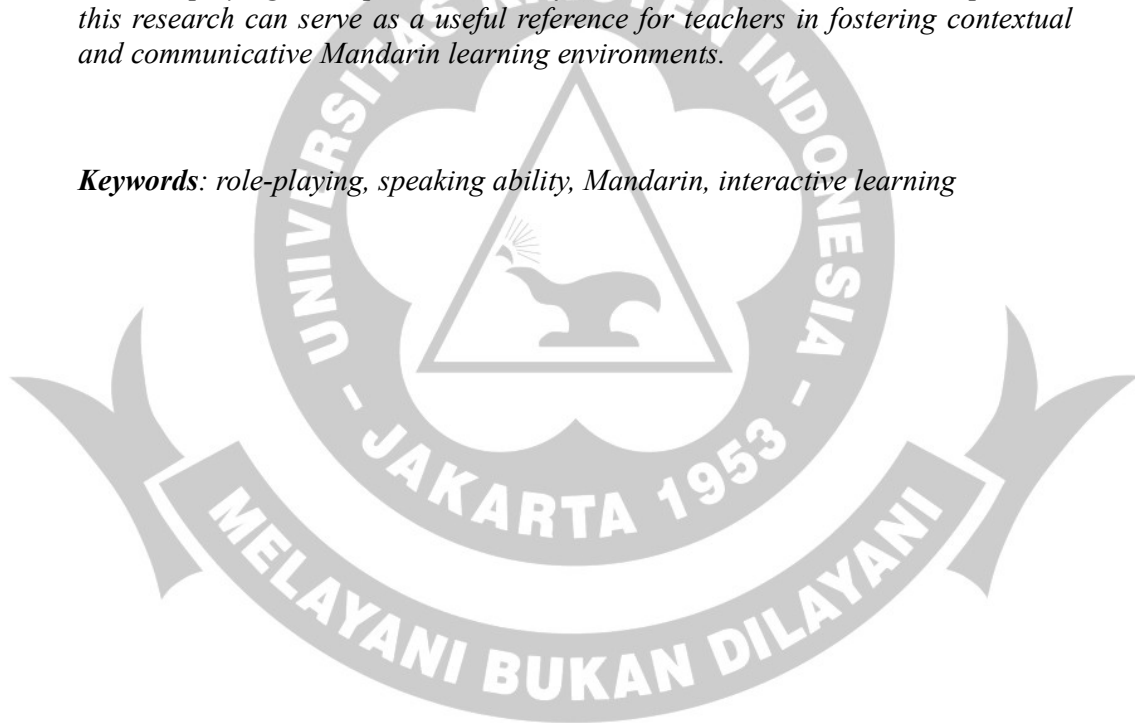
Penelitian ini difokuskan untuk mengkaji efektivitas pendekatan pembelajaran *role playing* untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Mandarin pada siswa kelas 2 Sekolah Dasar Kristen Kalam Kudus III di Jakarta. Banyak siswa mengalami kesulitan dalam berbicara karena keterbatasan lingkungan berbahasa yang alami dan kurangnya kesempatan untuk berbicara. Metode pengajaran *role playing* menawarkan suasana belajar yang aktif, menyenangkan, dan interaktif, sehingga peserta didik dapat menggunakan bahasa Mandarin secara spontan melalui dialog situasional. Pendekatan kuantitatif diterapkan dalam penelitian ini dengan desain eksperimen pre-test dan post-test pada satu kelompok, yang melibatkan 23 siswa sebagai subjek. Data yang diperoleh setelah penelitian ini mengindikasikan adanya peningkatan kemampuan berbicara peserta didik kelas 2 Sekolah Dasar Kalam Kudus III Jakarta sebesar 43.65%. Analisis statistik menunjukkan bahwa peningkatan ini signifikan, yang berarti metode *role playing* memiliki nilai praktis yang nyata dalam pembelajaran. Diharapkan temuan ini dapat menjadi pedoman dan acuan bagi guru dalam menciptakan pembelajaran bahasa yang kontekstual dan komunikatif di kelas.

Kata kunci: *role playing*, kemampuan berbicara, bahasa Mandarin, pembelajaran interaktif

ABSTRACT

This study aims to examine the effectiveness of the role-playing teaching method in improving Mandarin speaking skills among second-grade students at Kalam Kudus III Elementary School in Jakarta. Many students struggle with oral expression due to a lack of natural language environments and limited opportunities to practice speaking. The role-playing method creates an engaging, dynamic, and interactive learning atmosphere that allows students to use Mandarin spontaneously through situational dialogues. The research employed a quantitative approach using a one-group pre-test and post-test design, involving 23 students as participants. The findings revealed a 43.65% improvement in students' speaking abilities. Statistical analysis confirmed that this increase was significant, indicating that role-playing holds practical value for classroom instruction. It is hoped that this research can serve as a useful reference for teachers in fostering contextual and communicative Mandarin learning environments.

Keywords: *role-playing, speaking ability, Mandarin, interactive learning*



摘要

本论文旨在研究在雅加达 Kalam Kudus III 基督教小学实施角色扮演教学法对二年级学生汉语口语能力发展的影响。许多学生在汉语 口语表达方面面临困难,造成这种情况的主要原因,是语言学习中缺乏真实的交流环境与实践机会。通过角色扮演教学,学生能够置身于活跃、有趣且具互动性的学习情境中,在模拟对话中自发地运用汉语。本研究采用量化方法,并运用单组前测与后测的实验设计,以 23 名学生作为研究对象。研究结果表明,学生的口语能力平均提升了 43.65%。统计分析显示该提升具有显著性,说明角色扮演教学法在课堂中具有实际的教学价值。期望本研究成果能为教师营造更具情境性与交际性的汉语课堂教学提供有益参考。

关键词: 角色扮演、口语能力、汉语、互动式教学

