

**PENGELOLAAN DIVERSITAS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA MELALUI
KOLABORASI DAN KREATIVITAS GURU DI SEKOLAH
CHARITAS JAKARTA**

TESIS

Oleh

ELMA SILVIA AMNITA

2301190003



PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

2025

**PENGELOLAAN DIVERSITAS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA MELALUI
KOLABORASI DAN KREATIVITAS GURU DI SEKOLAH
CHARITAS JAKARTA**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada program studi Magister Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia

ELMA SILVIA AMNITA

2301190003



**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA**

2025



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elma Silvia Amnita

NIM : 2301190003

Program Studi : Administrasi Pendidikan

Fakultas : Program Pascasarjana

Dengan ini menyatakan bahwa Tesis yang berjudul **“PENGELOLAAN DIVERSITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA MELALUI KOLABORASI DAN KREATIVITAS GURU DI SEKOLAH CHARITAS JAKARTA”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar pascasarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 23 Juni 2025



Elma Silvia Amnita



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI
PENDIDIKAN**

**PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING
PENGELOLAAN DIVERSITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN
KURIKULUM MERDEKA MELALUI KOLABORASI DAN
KREATIVITAS GURU DI SEKOLAH CHARITAS JAKARTA**

Oleh:

Nama : Elma Silvia Amnita
NIM : 2301190003
Program Studi : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Pascasarjana

telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam sidang tugas akhir guna mencapai gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia.

Jakarta, 10 Juni 2025

Menyetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II

(Prof. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd.)

(Dr. Dra. Erni Murniarti, S.H., M.Pd.)

NUPTK: 8854746647230072

NUPTK: 9160746647230173

Ketua Program Studi

Direktur Program Pascasarjana

(Prof. Dr. Dra. Mesta Limbong, M.Psi)

(Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA)

NUPTK: 9652736637230032

NUPTK: 9452742643230073



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA PROGRAM PASCASARJANA

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Pada tanggal 23 Juni 2025 telah diselenggarakan Sidang Tesis untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Magister Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama : Elma Silvia Amnita
NIM : 2301190003
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Fakultas : Pascasarjana

Termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul **"PENGELOLAAN DIVERSITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA MELALUI KOLABORASI DAN KREATIVITAS GURU DI SEKOLAH CHARITAS JAKARTA"** oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji

Jabatan dalam
Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Prof. Dr. Manahan Tampubolon, M.M

Ketua

2. Prof. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd

Anggota

3. Assoc. Prof. Dr. Dra. Erni Murniarti, M.Pd

Anggota



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN**

PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elma Silvia Amnita
NIM : 2301190003
Fakultas : Pascasarjana
Program Studi : Administrasi Pendidikan
Jenis Tugas Akhir : Tesis
Judul : PENGELOLAAN DIVERSITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA MELALUI KOLABORASI DAN KREATIVITAS GURU DI SEKOLAH CHARITAS JAKARTA

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Noneksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/ format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Apabila dikemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundang-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di Jakarta, 23 Juni 2025
Yang menyatakan



Elma Silvia Amnita

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiratan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengelolaan Diversitas Siswa Dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka Melalui Kolaborasi Dan Kreativitas Guru Di Sekolah Charitas Jakarta” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia.

Penulis menyadari bahwa proses penulisan ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis menyampaikan apresiasi dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia Jakarta, yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tulisan ini.
2. Prof. Dr. Mesta Limbong, M.Psi selaku Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan Universitas Kristen Indonesia, atas segala ilmu, arahan, dan motivasi yang telah diberikan kepada penulis.
3. Prof. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd., selaku pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dan memberikan motivasi kepada penulis, baik selama masa perkuliahan maupun dalam proses penyusunan tulisan ini.
4. Assoc. Prof. Dr. Dra. Erni Murniarti, S.H., M.Pd., selaku pembimbing II yang juga telah memberikan banyak ilmu, arahan, dan motivasi kepada penulis selama masa studi sehingga penyelesaian tulisan ini.
5. Seluruh dosen, staf administrasi, dan petugas perpustakaan di Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia, atas bantuan dan pelayanan yang telah diberikan kepada penulis selama masa studi dan proses penyusunan tesis.
6. Agustina Keni, S.Pd., selaku Kepala SDS Charitas St. Stephanus Jakarta, atas

kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan Uji Instrumen.

7. Yurniwati Zai, S.Pd., selaku Kepala SMP Charitas Jakarta, atas kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan Uji Instrumen.
8. Sr. M. Simonia, FCh., selaku kepala SMA Charitas Jakarta, atas kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan Uji Instrumen.
9. Segenap Guru dan staf Sekolah Charitas Jakarta yang telah bersedia membantu penulis selama proses pelaksanaan penelitian.
10. Orang tua tercinta, Bapak Jamil dan Ibu Sofia Maria Irene atas cinta, doa dan dukungan yang tiada henti, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada kedua adik, Dimas Rezka Nugraha dan Aaron Verbi Devini, serta seluruh keluarga besar atas dukungan dan semangat yang selalu diberikan.
11. Teman-Teman Angkatan 2023 Program Studi Administrasi Pendidikan Universitas Kristen Indonesia, yang telah menjadi teman seperjuangan selama masa perkuliahan.
12. Seluruh sahabat, rekan, dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, namun telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyusunan penelitian ini.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya atas segala bentuk dukungan, doa, dan bantuan dari berbagai pihak yang telah turut berperan dalam penyusunan tesis ini. Penulis berharap, Tugas akhir ini dapat memberikan manfaat yang nyata, baik bagi penulis sendiri maupun bagi para pembaca dan praktisi pendidikan.

Terima kasih.

Jakarta, 23 Juni 2025

Penulis

Elma Silvia Amnita

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR	ii
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	10
D. Perumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Pengelolaan Diversitas Siswa	13
B. Kolaborasi	23
C. Kreativitas Guru	31
D. Kajian Penelitian Yang Relevan	40
E. Kerangka Berpikir	45
F. Hipotesis Penelitian	48

BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Tujuan Penelitian.....	49
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	49
C. Pendekatan Metode Rancangan Penelitian	51
D. Variabel Penelitian	52
E. Definisi Konseptual, Operasional, dan Butir-Butir Pernyataan	53
F. Teknik Pengambilan Sampel.....	58
G. Teknik Pengumpulan Data	60
H. Teknik Analisis Data	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	73
A. Deskripsi Data.....	73
B. Uji Prasyarat Analisis.....	84
C. Pengujian Hipotesis dan Hasil Penelitian	90
D. Pembahasan Hasil Penelitian	100
E. Keterbatasan Penelitian.....	106
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	107
A. Kesimpulan	107
B. Implikasi.....	108
C. Saran.....	109
DAFTAR PUSTAKA.....	111
LAMPIRAN.....	118
RIWAYAT HIDUP	159

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	51
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Diversitas Siswa (Y).....	54
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Kolaborasi (X_1).....	55
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Kreativitas Guru (X_2)	57
Tabel 3.5 Jumlah Guru Sekolah Charitas Jakarta.....	59
Tabel 3.6 Skor Skala Likert.....	61
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Pengelolaan Diversitas Siswa..	63
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Kolaborasi	64
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Kreativitas guru.....	65
Tabel 3.10 Interpretasi nilai <i>Cronbach's Alpha</i>	67
Tabel 3. 11 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Pengelolaan Diversitas Siswa	67
Tabel 3. 12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Kolaborasi	68
Tabel 3. 13 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Kreativitas Guru	69
Tabel 4.1 Hasil Uji Frekuensi Berdasarkan Jenis Kelamin.....	73
Tabel 4.2 Hasil Uji Frekuensi Berdasarkan Usia	74
Tabel 4. 3 Hasil Uji Frekuensi Berdasarkan Unit/ Satuan Tugas.....	74
Tabel 4. 4 Rentang Nilai Skala Likert dan Kategori	75
Tabel 4.5 Mean Setiap Item Variabel Pengelolaan Diversitas Siswa (Y)	76
Tabel 4. 6 Statistika Deskriptif Variabel Pengelolaan Diversitas Siswa Berdasarkan Total Skor	77
Tabel 4.7 Mean Setiap Item Variabel Kolaborasi (X_1).....	79
Tabel 4. 8 Statistika Deskriptif Variabel Kolaborasi Berdasarkan Total Skor	80
Tabel 4.9 Mean Setiap Item Variabel Kreativitas Guru (X_2).....	81
Tabel 4. 10 Statistika Deskriptif Variabel Kreativitas guru Berdasarkan Total Skor	83
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov	85

Tabel 4. 12 Hasil Uji Linearitas Variabel Pengelolaan Diversitas Siswa (Y) dan Kolaborasi (X ₁)	87
Tabel 4. 13 Hasil Uji Linearitas Variabel Pengelolaan Diversitas Siswa (Y) dan Kreativitas (X ₂).....	87
Tabel 4. 14 Hasil Uji Multikolinearitas.....	88
Tabel 4.15 Koefisien Regresi Linear Variabel Kolaborasi (X ₁) dan Pengelolaan Diversitas Siswa (Y)	91
Tabel 4. 16 Koefisien Regresi Linear Variabel Kreativitas Guru (X ₂) dan Pengelolaan Diversitas Siswa (Y).....	92
Tabel 4. 17 Hasil Uji Koefisien Regresi Linear Variabel Kolaborasi (X ₁), Kreativitas guru (X ₂) dan Pengelolaan Diversitas Siswa (Y)	93
Tabel 4.18 Hasil Uji t Variabel Kolaborasi (X ₁) terhadap Pengelolaan Diversitas Siswa (Y).....	95
Tabel 4.19 Hasil Koefisien Determinasi Variabel Kolaborasi (X ₁) terhadap Pengelolaan Diversitas Siswa (Y).....	96
Tabel 4.20 Hasil Uji t Variabel Kreativitas Guru (X ₂) terhadap Pengelolaan Diversitas Siswa (Y)	97
Tabel 4.21 Hasil Koefisien Determinasi Variabel Kreativitas Guru (X ₂) terhadap Pengelolaan Diversitas Siswa (Y).....	97
Tabel 4.22 Hasil Uji F Variabel Kreativitas Guru (X ₂) terhadap Pengelolaan Diversitas Siswa (Y)	99
Tabel 4.23 Hasil Koefisien Determinasi Variabel Kolaborasi (X ₁) dan Kreativitas Guru (X ₂) terhadap Pengelolaan Diversitas Siswa (Y)	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	48
Gambar 4. 1 Grafik Distribusi Normal Variabel Y	85
Gambar 4. 2 Grafik Distribusi Normal Variabel X_1	86
Gambar 4. 3 Grafik Distribusi Normal Variabel X_2	86
Gambar 4. 4 Grafik <i>Scatterplot</i>	89



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 SURAT IZIN PENELITIAN	118
LAMPIRAN 2 KUESIONER PENELITIAN	118
LAMPIRAN 3 HASIL UJI VALIDITAS DAN UJI RELIABILITAS	129
LAMPIRAN 4 TABULASI DATA RESPONDEN	135
LAMPIRAN 5 UJI FREKUENSI	144
LAMPIRAN 6 ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF	145
LAMPIRAN 7 UJI NORMALITAS	151
LAMPIRAN 8 UJI LINEARITAS	152
LAMPIRAN 9 UJI MULTIKOLINERITAS	152
LAMPIRAN 10 UJI REGRESI LINEAR SEDERHANA	153
LAMPIRAN 11 UJI REGRESI LINEAR BERGANDA	154
LAMPIRAN 12 SURAT IZIN PENELITIAN	155
LAMPIRAN 13 SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN	156

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap sejauh mana kolaborasi dan kreativitas guru berpengaruh terhadap pengelolaan diversitas siswa dalam pembelajaran Kurikulum Merdeka di Sekolah Charitas Jakarta, khususnya dalam pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan responsif terhadap diversitas siswa, terutama dalam pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Unit analisis penelitian ini adalah guru pada jenjang SD, SMP, dan SMA. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei, pengambilan data dengan kuesioner skala likert. Responden penelitian terdiri dari 70 guru. Temuan penelitian secara parsial kolaborasi terhadap pengelolaan diversitas siswa dengan signifikansi sebesar 0,697. Pengaruh kreativitas guru terhadap pengelolaan diversitas siswa dengan sebesar 0,651. Pengaruh secara simultan kolaborasi dan kreativitas guru terhadap pengelolaan diversitas siswa sebesar 0,771. Variabel kolaborasi lebih dominan daripada kreativitas guru, sehingga perlu peningkatan pada kreativitas guru. Temuan ini memperkuat pentingnya sinergi antara kolaborasi antarguru dan kreativitas dalam merancang pembelajaran yang relevan, kontekstual, dan berpihak pada kebutuhan siswa. Guru yang memiliki tingkat kolaborasi dan kreativitas yang tinggi dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran cenderung lebih mampu mengakomodasi perbedaan karakteristik siswa, sehingga menciptakan suasana belajar yang inklusif dan bermakna.

Kata Kunci: Kolaborasi, Kreativitas Guru, Diversitas Siswa, Kurikulum Merdeka

ABSTRACT

This study aims to reveal the extent to which teacher collaboration and creativity influence the management of student diversity in the implementation of the Independent Curriculum at Charitas School Jakarta, particularly in the implementation of the Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5). This research is motivated by the importance of teachers' roles in creating an inclusive and responsive learning environment for student diversity, especially in the implementation of the Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5). The unit of analysis in this research is teachers at the elementary, junior high, and senior high school levels. This research uses a quantitative approach with a survey method, data collection using a Likert scale questionnaire. The research respondents consisted of 70 teachers. The research findings partially revealed that collaboration in managing student diversity had a significance of 0.697. The influence of teacher creativity on managing student diversity was 0.651. The simultaneous influence of collaboration and teacher creativity on managing student diversity was 0.771. The collaboration variable was more dominant than teacher creativity, so there is a need to improve teacher creativity. These findings reinforce the importance of synergy between teacher collaboration and creativity in designing relevant, contextual, and student-centered learning. Teachers with high levels of collaboration and creativity in designing and implementing learning are more capable of accommodating student differences, thereby creating an inclusive and meaningful learning environment.

Keywords: *Independent Curriculum, Collaboration, Teacher Creativity, Student Diversity*