

**PENGARUH PROGRAM KAMPUS MENGAJAR-7
TERHADAP HASIL ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM
(AKM) SISWA KELAS 5 DI SDN 13 PAGI JAKARTA TIMUR**

SKRIPSI

Oleh

DEBORAH PARDOSI

2113150011



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA**

2025

**PENGARUH PROGRAM KAMPUS MENGAJAR-7 TERHADAP
HASIL ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM) SISWA
KELAS 5 DI SDN 13 PAGI JAKARTA TIMUR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia

Oleh

DEBORAH PARDOSI

2113150011



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA**

2025



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Deborah Pardosi

NIM : 2113150011

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tugas akhir yang berjudul “PENGARUH PROGRAM KAMPUS MENGAJAR-7 TERHADAP HASIL ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM) SISWA KELAS 5 DI SDN 13 PAGI JAKARTA TIMUR” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku, dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera didalam referensi pada tugas.

Jika terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 07 Februari 2025

(Deborah Pardosi)



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR
ANALISIS PERBEDAAN HASIL ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM) SISWA
KELAS 5 SEBELUM DAN SESUDAH PROGRAM KAMPUS MENGAJAR-7 DI SDN
KEBON PALA 13 PAGI

Oleh:

Nama : Deborah Pardosi

NIM : 2113150011

Program Studi : Pendidikan Matematika

telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir
guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia,

Jakarta, 31 Januari 2025

Menyetujui,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Candra Ditasona, M.Pd.
NIDN. 0305108703

Santri Chintia Purba, S.Pd, M.Sc.
NIDN. 0330039402

Mengetahui,

Kepala Program Studi
Pendidikan Matematika FKIP UKI

Dekan FKIP UKI

Dr. Candra Ditasona, M.Pd.
NIDN. 0305108703

Dr. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd
NIDN. 0331126603



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada tanggal 07 Februari 2025 telah diselenggarakan Sidang Akhir Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

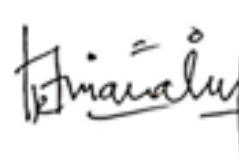
Nama : Deborah Pardosi

Nim : 2113150011

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul "PENGARUH PROGRAM KAMPUS MENGAJAR-7 TERHADAP HASIL ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM) SISWA KELAS 5 DI SDN 13 PAGI JAKARTA TIMUR" oleh tim penguji yang terdiri dari:

- | Nama Penguji | Jabatan dalam Tim Penguji | Tanda Tangan |
|-------------------------------------|---------------------------|---|
| 1. Dr. Candra Ditasona, M.Pd. | Sebagai ketua |  |
| 2.. Dr. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd. | Sebagai anggota |  |
| 3 Risma Uly Manalu, M.M.S.I. | Sebagai anggota |  |

Jakarta, 07 Februari 2025



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Deborah Pardosi
NIM : 2113150011
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jenis Tugas Akhir : Skripsi
Judul Skripsi : Pengaruh Program Kampus Mengajar-7 Terhadap Hasil Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Siswa Kelas 5 Di SDN 13 Pagi Jakarta Timur

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip karya orang lain, maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Noneksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundang-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan yang berlaku.

Dibuat di Jakarta

Pada Tanggal 11 Februari 2025

Yang menyatakan

Deborah Pardosi

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan atas segala rahmat dan karunia yang telah diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa sehingga penulis dapat menyelesaikan setiap tahap penyusunan skripsi yang berjudul ‘Pengaruh Program Kampus Mengajar-7 terhadap Hasil Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Siswa Kelas 5 di SDN 13 Pagi Jakarta Timur’ ini dengan tepat pada waktunya. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu persyaratan dan ketentuan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Kristen Indonesia.

Terselesaikannya skripsi ini tentu karena berkat dukungan dan doa dari berbagai pihak yang membantu penulis. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Ibu Ratna Siregar selaku ibu penulis yang selalu memberikan kasih sayang, nasihat, motivasi, semangat dan doa yang tiada henti sehingga penulis dapat menyelesaikan proses penulisan skripsi ini.
2. Alm. Bapak Beris Pardosi, yang biasa penulis sebut ‘bapak’ dan yang pernah memberikan kasih sayang, nasihat, motivasi, dan doa kepada penulis selama belajar di tempat ini, walaupun pada akhirnya saya harus berjuang tanpa engkau temani lagi.
3. Abang, kakak, dan adik penulis yang selalu memberikan dukungan motivasi dan doa kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Dr. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia.
5. Bapak Dr. Candra Ditasona, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Kristen Indonesia, sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Pertama yang telah memberikan bimbingan, motivasi, petunjuk, dan arahan kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.
6. Ibu Santri Chintia Purba, S.Pd, M.Sc., selaku Dosen Pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan, motivasi, petunjuk, dan arahan kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.
7. Ibu Yuli, S.Pd dan seluruh tenaga pendidik di SDN Kebon Pala 13 Pagi yang turut membantu penulis dalam proses penelitian untuk penyelesaian skripsi ini.

8. Program Kampus Mengajar-7 dan Kemendikbud sebagai pihak yang berkontribusi selama proses penelitian yang dilakukan di SDN Kebon Pala 13 Pagi.
9. Christian Regen selaku teman seperjuangan penulis yang turut membantu, memberikan motivasi, dukungan, dan selalu mendengarkan keluh kesah selama proses penulisan skripsi ini.
10. Kepada seluruh teman-teman penulis di Universitas Kristen Indonesia yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih untuk dukungan dan motivasi serta sudah berteman baik dengan penulis.
11. Kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Sebagai manusia biasa, penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna karena keterbatasan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki. Oleh karena itu, segala kekurangan dan kesalahannya, penulis memohon maaf dan bersedia atas kritik dan saran yang dapat membangun tulisan ini. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan menjadi sumbangan nyata bagi pihak yang memerlukan. Sekian yang dapat penulis sampaikan, atas perhatian dan semua pencapaian ini penulis ucapkan Terima Kasih.

Jakarta, 30 Januari 2025

Penulis,

(Deborah Pardosi)

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI TUGAS AKHIR.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Batasan Masalah.....	13
D. Rumusan Masalah	13
E. Tujuan Penelitian	14
F. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN TEORI	16
A. Pengertian Asesmen Kompetensi Minimum (AKM).....	16
B. Tujuan dan Manfaat AKM dalam Pendidikan Dasar	24

C. Contoh Soal AKM Literasi dan Numerasi	25
D. Pengertian Program Kampus Mengajar	27
E. Aktivitas Program Kampus Mengajar.....	29
F. Penelitian yang Relevan.....	30
G. Kerangka Berpikir	32
H. Pengajuan Hipotesis	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian	34
B. Jenis dan Metode Penelitian.....	34
C. Perencanaan Program Kerja Kampus Mengajar	34
D. Desain Penelitian.....	35
E. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	36
F. Teknik Pengambilan Data & Instrumen Penelitian.....	37
G. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Profil Responden.....	41
B. Aktivitas Penelitian yang dilakukan.....	41
C. Analisis Deskriptif Data.....	48
D. Uji Prasyarat Analisis Data	50
E. Uji Hipotesis.....	51
F. Pembahasan.....	55
G. Implikasi Penelitian.....	56

BAB V PENUTUP	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran.....	59
 DAFTAR PUSTAKA.....	 60
LAMPIRAN.....	69



DAFTAR TABEL

Table 2. 1 Persentase Konten Teks Yang Didistribusikan Dalam Soal	18
Table 2. 2 Persentase Konteks Yang Didistribusikan Dalam Soal	19
Table 2. 3 Persentase Level Kognitif Yang Didistribusikan Dalam Soal	20
Table 2. 4 Persentase Konteks Yang Didistribusikan Dalam Soal	23
Table 2. 5 Persentase Level Kognitif Yang Didistribusikan Dalam Soal.....	24
Table 3. 1 Jumlah Soal Literasi dan Numerasi Berdasarkan Indikator.....	38
Table 3. 2 Interval Skor AKM Siswa.....	39
Table 4. 1 Profil Responden.....	41
Table 4. 2 Hasil Deskriptif Pretes Dan Postes Literasi	48
Table 4. 3 Hasil Deskriptif Pretes Dan Postes Numerasi.....	49
Table 4. 4 Hasil uji normalitas data	51
Table 4. 5 Hasil Uji Paired Sampe Test – Literasi.....	52
Table 4. 6 Hasil Uji Paired Sampe Test – Numerasi.....	53
Table 4. 7 Hasil N-Gain – Literasi	54
Table 4. 8 Hasil N-Gain – Numerasi.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Grafik Peningkatan Posisi Indonesia Menurut PISA 2018 – 2022	3
Gambar 1. 2 Skor PISA Indonesia Sebelum Dan Sesudah Pandemi	12
Gambar 2. 1 Contoh Soal AKM Pilihan Ganda	26
Gambar 2. 2 Contoh Soal AKM Isian	26
Gambar 2. 3 Contoh Soal AKM Pilihan Ganda Kompleks	27
Gambar 2. 4 Contoh Soal AKM Uraian	27
Gambar 3. 1 Skema Penelitian One Group Pretest-Posttest Design	36
Gambar 3. 2 Alur Pengembangan Bank Soal AKM	37
Gambar 4. 1 Kegiatan Literasi 15 Menit di Ruang Kelas	42
Gambar 4. 2 Kegiatan Membaca Nyaring di Perpustakaan	42
Gambar 4. 3 Kegiatan Festival Literasi di Lapangan Sekolah	43
Gambar 4. 4 Kegiatan Pengelolaan Perpustakaan Dan Perpustakaan Online	44
Gambar 4. 5 Kegiatan Pengelolaan Pojok Baca Kelas	44
Gambar 4. 6 Kegiatan Outing Class	45
Gambar 4. 7 Kegiatan Math Games – Ular Tangga Numerasi	46
Gambar 4. 8 Belajar Melalui Video Pembelajaran	47
Gambar 4. 9 Perbedaan Rata-Rata AKM Siswa	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Persetujuan Pembimbing Tugas Akhir.....	69
Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen	70
Lampiran 3 Daftar Program Kerja (Aktivitas) Kampus Mengajar-7	71
Lampiran 4 Lembar Pengesahan Program Kerja	74
Lampiran 5 Tabulasi Data Kelas Eksperimen.....	74
Lampiran 6 Hasil Analisis Data SPSS	75
Lampiran 7 Nilai Skor N-Gain.....	76
Lampiran 8 Surat Tugas Kampus Mengajar dari Universitas Kristen Indonesia..	77
Lampiran 9 Surat Pemberitahuan KM7 Kepada Civitas Perguruan Tinggi (PT) .	78
Lampiran 10 Surat Pemberitahuan KM7 Kepada Dinas Pendidikan.....	79
Lampiran 11 Surat Pemberitahuan KM7 Kepada LLDIKTI, BB/BPMP	80
Lampiran 12 Media dan Alat Penelitian	81
Lampiran 13 Dokumentasi.....	81
Lampiran 14 Lampiran 14 Lembar Proses Bimbingan Skripsi.....	83

ABSTRAK

PENGARUH PROGRAM KAMPUS MENGAJAR-7 TERHADAP HASIL ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM) SISWA KELAS 5 DI SDN 13 PAGI JAKARTA TIMUR

Deborah Pardosi, 2025, Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP-UKI

Indonesia dalam hal literasi dan numerasi masih berada di peringkat rendah, bahkan menurun setelah adanya pandemi. Peran Kampus Mengajar di berbagai sekolah membantu peningkatan kompetensi literasi dan numerasi siswa. Sehingga peneliti tergerak untuk melakukan penelitian di SDN Kebon Pala 13 Pagi. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh program KM-7 terhadap perbedaan dan peningkatan hasil AKM siswa kelas 5. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu. Desain penelitian ini ialah *One Group Pretest Posttest* dengan teknik pengumpulan data yaitu tes. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu pretes dan postes AKM, yang terdiri dari 20 soal dan sudah teruji valid oleh Kemendikbud. Sampel penelitian diambil dari kelas 5 SDN Kebon Pala 13 Pagi sebanyak 30 siswa. Karena jumlah sampel = jumlah populasi, maka sampel diambil dengan menggunakan teknik sampel jenuh. Uji prasyarat menunjukkan bahwa data terdistribusi normal, sehingga dapat dilanjutkan dengan uji parametrik yaitu *paired sample t-test* untuk menganalisis perbedaan AKM dan uji N-Gain untuk menganalisis peningkatan AKM.

Hasil *paired t-test* menunjukkan tingkat signifikansi lebih kecil dari 0.05, dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara pretes dan postes AKM siswa pada literasi numerasi setelah program Kampus Mengajar. Sedangkan hasil N-Gain menunjukkan bahwa rata-rata gain berada di antara 0.3 – 0.7, sehingga disimpulkan bahwa terjadi peningkatan yang rendah antara pretes dan postes AKM pada literasi numerasi setelah program Kampus Mengajar.

Kata Kunci: Kompetensi Literasi, Kompetensi Numerasi, Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE KAMPUS MENGAJAR-7 PROGRAM ON THE RESULTS OF THE MINIMUM COMPETENCY ASSESSMENT (MCA) IN GRADE 5 STUDENTS AT SDN 13 PAGI EAST JAKARTA

Deborah Pardosi, 2025, Mathematics Education Study Program, FKIP-UKI

Indonesia in terms of literacy and numeracy is still ranked low, even declining after the pandemic. The role of the Kampus Mengajar in various schools helps improve students' literacy and numeracy competencies. So, the researcher was moved to conduct research at SDN Kebon Pala 13 Pagi. This study aims to analyze the influence of the KM-7 program on the difference and improvement of AKM results of grade 5 students. This type of research is a pseudo-experiment. The design of this study is One Group Pretest Posttest with a data collection technique, namely a test. The research instruments used are pre-test and post-test AKM, which consist of 20 questions and have been tested valid by the Ministry of Education and Culture. The research sample was taken from grade 5 of SDN Kebon Pala 13 Pagi as many as 30 students. Since the number of samples = the number of populations, the samples were taken using the saturated sampling technique. The prerequisite test showed that the data was distributed normally, so it could be continued with a parametric test, namely a paired sample t-test to analyze the difference in AKM and N-Gain test to analyze the increase in AKM.

The results of the paired t-test showed a significance level less than 0.05, with $t_{counting} > t_{table}$, so it was concluded that there was a significant difference between the pretest and posttest of AKM students on numeracy literacy after the Kampus Mengajar program. Meanwhile, the N-Gain results show that the average gain is between 0.3 – 0.7, so it is concluded that there is a low increase between pretest and posttest AKM in numeracy literacy after the Kampus Mengajar.

Keywords: Literacy Competence, Numeracy Competence, Minimum Competency Assessment (AKM)