

**MODEL DAN STRATEGI PEMBELAJARAN INTEGRATIF
UNTUK MENGATASI *ACADEMIC BURNOUT* MAHASISWA
DALAM PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DI FAKULTAS
ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PELITA HARAPAN**

DISERTASI

Oleh

**Roedy Silitonga
2106190010**



**PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN AGAMA
KRISTEN PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
2024**

**MODEL DAN STRATEGI PEMBELAJARAN INTEGRATIF
UNTUK MENGATASI *ACADEMIC BURNOUT* MAHASISWA
DALAM PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DI FAKULTAS
ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PELITA HARAPAN**

DISERTASI

Untuk Memperoleh Gelar Doktor Dalam Program Studi Doktor Pendidikan Agama
Kristen Pada Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia dan telah
Dipertahankan di hadapan Panitia Ujian Doktor Terbuka
Pada hari: Jumat, 6 Desember 2024

Oleh

**Roedy Silitonga
2106190010**



**PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN AGAMA
KRISTEN PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
2024**



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Roedy Silitonga
NIM : 2106190010
Fakultas : Pascasarjana
Program Studi : Doktor Pendidikan Agama Kristen
Jenis Tugas Akhir : Disertasi

Dengan ini menyatakan bahwa karya Tugas Akhir yang berjudul “Model dan strategi Pembelajaran Integratif untuk Mengatasi *Academic Burnout* Mahasiswa dalam Pendidikan Agama Kristen di Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan,” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, angket, wawancara, buku-buku, jurnal internasional dan nasional sebagai acuan yang tertera dalam referensi pada karya tugas akhir saja
2. Karya tulis ini bukan duplikasi dari karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapat gelar akademis (Doktor) di universitas/ perguruan tinggi lain, kecuali pada bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi sebagaimana mestinya.
3. Karya tulis ini bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan.

Jikalau saya terbukti tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tulis Tugas Akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 6 Desember 2024



(Roedy Silitonga)

PERSETUJUAN

DISERTASI INI TELAH DISETUJUI

PADA TANGGAL 6 DESEMBER 2024

Oleh: **Promotor**



Prof. Dr. Thomas Pentury, M.Si.
NIDN: 0017056305

Co-Promotor 1



Dr. Demsy Jura, M.A., M.Th., M.Pd., D.Th.
NIP/NIDN: 171452/2302126801

Co-Promotor 2



Dr. Dirk Roy Kolibu, M.Th.
NIP/NIDN: 171460/2307076701

Mengetahui

Ketua Program Studi Doktor PAK



Dr. Demsy Jura, M.A., M.Th., M.Pd., D.Th.
NIP/NIDN: 171452/ 2302126801

PENGESAHAN

MODEL DAN STRATEGI PEMBELAJARAN INTEGRATIF UNTUK MENGATASI *ACADEMIC BURNOUT* MAHASISWA DALAM PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DI FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PELITA HARAPAN

Disertasi dipertahankan di depan Tim Penguji Ujian Disertasi Tahap II (Terbuka)
Program Studi Doktor Pendidikan Agama Kristen
Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia
dan diterima untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Doktor (Dr.)
Pada hari Jumat tanggal 6 Bulan Desember Tahun 2024

Susunan Dewan Penguji

Ketua :



Prof. Dr. Dhaniswara K. Harjono, S.H., M.H., M.B.A.

Sekretaris :



Dr. Demy Jura, M.A., M.Th., M.Pd., D.Th.

Anggota :



1. Prof. Dr. Thomas Pentury, M.Si.



2. Prof. Dr. Kaman Nainggolan, M.S.



3. Prof. Dr. Wilson Rajagukguk, M.Si., M.A.



4. Dr. Dirk Roy Kolibu, M.Th.



5. Dr. A. Dan Kia, M.Th.

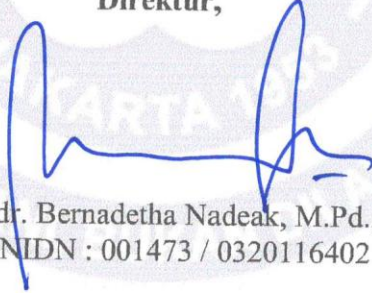
PENGESAHAN

Disertasi dipertahankan di depan Tim Penguji Ujian Disertasi Tahap II (Terbuka)
Program Studi Doktor Pendidikan Agama Kristen
Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia
dan diterima untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Doktor (Dr.)
Pada hari Jumat tanggal 6 Bulan Desember Tahun 2024

Mengesahkan:

Universitas Kristen Indonesia Program Pascasarjana

Direktur,



Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA.
NIP/NIDN : 001473 / 0320116402



PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Roedy Silitonga
NIM : 2106190010
Fakultas : Pascasarjana
Program Studi : Doktor Pendidikan Agama Kristen
Jenis Tugas Akhir : Disertasi
Judul : Model dan Strategi Pembelajaran Integratif untuk Mengatasi *Academic Burnout* Mahasiswa Dalam Pendidikan Agama Kristen di Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan

Menyatakan bahwa:

1. Tugas Akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan Promotor Disertasi dan Co Promotor dan bukan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau pernah dipakai untuk mendapat gelar akademik di perguruan tinggi manapun.
2. Tugas Akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain dan apabila saya mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
3. Saya memberikan Hak Non Eksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikannya Tugas Akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Apabila dikemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundang-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di Jakarta
6 Desember 2024

Yang menyatakan,



Roedy Silitonga

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Tritunggal atas kasih karunia dan pertolongan-Nya sehingga Disertasi ini dapat diselesaikan dengan baik. Disertasi ini berjudul "Model dan Strategi Pembelajaran Integratif untuk Mengatasi *Academic Burnout* Mahasiswa dalam Pendidikan Agama Kristen di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pelita Harapan."

Disertasi ini meneliti tingginya potensi *academic burnout* di kalangan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pelita Harapan, khususnya dalam program *Minor in Theology*. Penelitian ini bertujuan menganalisis fenomena tersebut serta menawarkan model dan strategi pembelajaran integratif yang dapat mencegah *academic burnout* dengan menghubungkan iman dan ilmu pengetahuan.

Peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada berbagai pihak yang telah berkontribusi dalam penelitian ini. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada Universitas Pelita Harapan, Fakultas Ilmu Pendidikan, dosen-dosen pengampu mata kuliah Pendidikan Agama Kristen, serta mahasiswa yang telah memberikan data dan informasi yang sangat berharga. Dukungan dari rekan-rekan peneliti, keluarga, dan sahabat menjadi dorongan besar dalam penyelesaian disertasi ini.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan disertasi ini di masa yang akan datang. Semoga penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang berarti bagi pengembangan pendidikan Agama Kristen, khususnya dalam menciptakan pembelajaran yang lebih efektif, menyeluruh, dan berdampak positif bagi mahasiswa.

Akhir kata, penulis berharap penelitian ini dapat menjadi referensi yang bermanfaat bagi akademisi, pendidik, serta pihak-pihak yang berkecimpung dalam bidang pendidikan Agama Kristen. Semoga segala upaya ini dapat menjadi bagian dari pelayanan bagi kemuliaan nama Tuhan.

Jakarta, 6 Desember 2024

Roedy Silitonga

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Fokus Masalah.....	18
1.3. Rumusan Masalah.....	19
1.4. Tujuan Penelitian.....	19
1.5. Manfaat Penelitian.....	20
1.6. Kebaharuan Penelitian (<i>Novelty</i>).....	21
1.7. Sistematika Penulisan.....	23
1.8. Definisi Istilah.....	24
BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA KONSEPTUAL DAN PERTANYAAN PENELITIAN.....	27
2.1. Tinjauan Pustaka.....	27
2.1.1. Landasan Teoritis.....	27
2.1.2. Landasan Teologis.....	47
2.1.3. Paradigma dan Pendekatan.....	56
2.2. Kerangka Konseptual.....	60
2.2.1. Penelitian Terdahulu (<i>State Of the Art</i>).....	60
2.2.2. Kebaruan Penelitian (<i>Knowledge Gap</i>).....	69
2.2.3. Kerangka Pemikiran dan Perspektif Teoritis.....	73

2.3. Pertanyaan Penelitian.....	77
2.3.1. Asumsi Awal.....	77
2.3.2. Pertanyaan Awal.....	80
2.3.3. Proposisi Teoritis.....	82
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	84
3.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	84
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	91
3.3. Subyek Penelitian.....	92
3.4. Desain Penelitian.....	94
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	94
3.6. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	97
3.6.1. Triangulasi Sumber Data.....	98
3.6.2. Triangulasi Teknik Pengumpulan Data.....	99
3.6.3. Penggunaan Bahan Referensi.....	100
3.7. Teknik Analisis Data.....	100
3.8. Etika Penelitian.....	103
BAB IV HASIL PENGOLAHAN DATA DAN PEMBAHASAN.....	105
4.1. Deskripsi Data.....	105
4.1.1. Gambaran Umum Sejarah UPH.....	105
4.1.2. Fakultas Ilmu Pendidikan, UPH.....	107
4.2. Analisis Data.....	113
4.2.1. Angket Tertutup.....	113
4.2.2. Angket Terbuka.....	143
4.2.3. Hasil Pengamatan di Kelas.....	151
4.2.4. Hasil Wawancara Partisipan.....	157
4.3. Analisis dan Sintesis berdasarkan pada Tujuan Penelitian.....	273
4.3.1. Potensi <i>Academic Burnout</i> Mahasiswa Kristen.....	273

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
Tabel 1	Rangkuman Penelitian Terdahulu.....	60
Tabel 2	Kebaruan Penelitian.....	69
Tabel 3	Jumlah Mahasiswa Kristen di Setiap Program Studi T.A. 2021/2022.....	93
Tabel 4	Mahasiswa FIP UPH Tahun 2006-2023.....	110
Tabel 5	Angket Tertutup Pengalaman Belajar Agama Kristen.	114
Tabel 6	Pengalaman Responden Pembelajaran Agama Kristen dalam Keluarga.....	131
Tabel 7	Kegiatan Keagamaan di Gereja.....	132
Tabel 8	Pengalaman Responden Pembelajaran Agama Kristen di Gereja Lokal.....	133
Tabel 9	Topik Mata Pelajaran Agama Kristen di Sekolah SMA/SMK.....	134
Tabel 10	Pengalaman Responden Pembelajaran Agama Kristen di Sekolah.....	135
Tabel 11	Mata Kuliah Agama Kristen dalam Program <i>Minor in Theology</i>	137
Tabel 12	Tugas Mata Kuliah Agama Kristen dalam Program <i>Minor in Theology</i>	138
Tabel 13	Model Pembelajaran Agama Kristen.....	140
Tabel 14	Strategi Pembelajaran Agama Kristen.....	141

Nomor	Judul Tabel	Halaman
Tabel 15	Tingkat Kepuasan Pembelajaran Agama Kristen	144
Tabel 16	Faktor Penyebab <i>Academic Burnout</i>	148
Tabel 17	Pengalaman Mahasiswa dalam Pembelajaran Agama Kristen.....	160
Tabel 18	Rekapitulasi Wawancara Pembelajaran Agama Kristen di Keluarga.....	224
Tabel 19	Rekapitulasi Wawancara Pembelajaran Agama Kristen di Gereja.....	226
Tabel 20	Rekapitulasi Wawancara Pembelajaran Agama Kristen di Sekolah.....	229
Tabel 21	Rekapitulasi Wawancara Pembelajaran Agama Kristen di Universitas.....	232
Tabel 22	Wawancara dengan Partisipan Dosen/Kepala Program Studi.....	241
Tabel 23	Temuan Data Faktor Penyebab <i>Academic Burnout</i>	288
Tabel 24	Pola, Tema, dan Aspek di Keluarga, di Gereja, dan di Sekolah.....	296
Tabel 25	Identifikasi Persepsi Dosen Pengampu Mata Kuliah...	300
Tabel 26	Identifikasi Persepsi Pengelola Asrama MYC dan Pendeta Kampus.....	304

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
Gambar 1	Peta Pemikiran Penelitian <i>Academic Burnout</i>	27
Gambar 2	Faktor dan <i>Academic Burnout</i>	28
Gambar 3	Pendidikan Agama Kristen.....	33
Gambar 4	Triangulasi Sumber Data.....	98
Gambar 5	Komponen Analisis Data: Model Interaktif.....	100
Gambar 6	Gedung Universitas Pelita Harapan.....	105
Gambar 7	Peta Lokasi Universitas Pelita Harapan.....	106
Gambar 8	Denah Universitas Pelita Harapan.....	107
Gambar 9	Ruang Kuliah dan Kamar Asrama di UPH Karawaci..	112
Gambar 10	Responden Mengisi Angket Terbuka.....	144
Gambar 11	Kegiatan Belajar Kristologi di Kelas.....	153
Gambar 12	Kegiatan Belajar Pneumatologi di Kelas.....	155
Gambar 13	Pengalaman Belajar Agama Kristen.....	321
Gambar 14	Pengalaman <i>Academic Burnout</i> Mahasiswa Kristen....	336
Gambar 15	Transformasi Kurikulum	365

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul Lampiran	Halaman
LAMPIRAN A	REDUKSI HASIL WAWANCARA.....	382
LAMPIRAN B	DATA ANGKET TERTUTUP.....	491
LAMPIRAN C	DATA ANGKET TERBUKA.....	3313
LAMPIRAN D	DATA WAWANCARA.....	3387
LAMPIRAN E	SURAT KETERANGAN PARTISIPAN.....	3663
LAMPIRAN F	CONTOH PENDEKATAN DAN MODEL.....	3635



ABSTRAK

Silitonga, Roedy

2024, MODEL DAN STRATEGI PEMBELAJARAN INTEGRATIF UNTUK MENGATASI *ACADEMIC BURNOUT* MAHASISWA DALAM PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DI FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PELITA HARAPAN. 491 halaman

Penelitian ini mengeksplorasi *academic burnout* pada mahasiswa Kristen dari berbagai tahap pendidikan mereka, mulai dari keluarga, gereja lokal, sekolah hingga perguruan tinggi, dengan fokus pada dampak model dan strategi pembelajaran Agama Kristen terhadap kecenderungan terjadinya *academic burnout*. Menggunakan pendekatan kualitatif dan kerangka pemikiran Fenomenologi serta Konstruktivisme, penelitian ini bertujuan memahami pengalaman subjektif mahasiswa dalam mempraktikkan Agama Kristen. Melalui pengamatan, angket, dan wawancara mendalam dengan mahasiswa di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pelita Harapan, faktor penyebab *academic burnout* seperti kurangnya interaktivitas dalam pembelajaran, tekanan akademik yang tinggi, dan kurangnya integrasi spiritual dengan kurikulum pendidikan Agama Kristen diidentifikasi.

Peneliti menyoroti perlunya desain pembelajaran yang holistik dan relevan dengan konteks zaman untuk mencegah *academic burnout* pada mahasiswa Kristen. Rekomendasi meliputi pengembangan model dan strategi pembelajaran integratif, yang interaktif, dan mendalam guna meningkatkan keterlibatan mahasiswa serta mengurangi kebosanan dalam pembelajaran Agama Kristen. Integrasi yang lebih baik antara aspek spiritualitas dan pengalaman belajar akademik diharapkan mendukung kesejahteraan mental dan spiritual mahasiswa secara keseluruhan.

Peneliti mengidentifikasi faktor-faktor utama yang mempengaruhi *academic burnout* pada mahasiswa Kristen dalam konteks pembelajaran Agama Kristen. Kurangnya interaktivitas dalam kelas, tingkat kebosanan, dan ketidakpuasan terhadap metode pembelajaran menjadi faktor penting. Evaluasi dan penyesuaian model pembelajaran dianggap krusial untuk meningkatkan motivasi dan keterlibatan mahasiswa. Dukungan dari dosen serta lingkungan sosial dan emosional di kampus juga penting dalam mengatasi *academic burnout*.

Rekomendasi peneliti meliputi yaitu: peningkatan interaktivitas dalam pembelajaran, penyesuaian kurikulum, dan penguatan dukungan sosial serta spiritual bagi mahasiswa Kristen. Solusi untuk mengurangi risiko *academic burnout* melibatkan penerapan pendekatan *Christ-Centered Constructivism* (CCC) dan Integrasi Pembelajaran Agama Kristen (IPAK). Diperlukan kerja sama antara lembaga pendidikan, dosen, dan mahasiswa untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung pertumbuhan akademik dan spiritual yang seimbang, dengan fokus pada evaluasi dan penyesuaian model pembelajaran.

Kata Kunci: *Academic Burnout*, Mahasiswa Kristen, Pembelajaran Agama Kristen, *Christ-Centered Constructivism*, Integrasi Pembelajaran.

ABSTRACT

Silitonga, Roedy

2024, INTEGRATIVE LEARNING MODELS AND STRATEGIES TO OVERCOME STUDENTS' ACADEMIC BURNOUT IN CHRISTIAN RELIGIOUS EDUCATION AT THE FACULTY OF EDUCATION, PELITA HARAPAN UNIVERSITY. 491 pages

This research explores academic burnout in Christian students from various stages of their education, ranging from family, local church, school to university, focusing on the impact of Christianity learning models and strategies on the tendency of academic burnout. Using a qualitative approach and the framework of Phenomenology and Constructivism, this research aims to understand the subjective experience of students in practicing Christianity. Through observations, questionnaires, and in-depth interviews with students at the Faculty of Education of Universitas Pelita Harapan, factors causing academic burnout such as lack of interactivity in learning, high academic pressure, and lack of spiritual integration with the Christian Religious Education curriculum were identified.

This research highlights the need for a holistic and context-relevant learning design to prevent academic burnout in Christian students. Recommendations include the development of integrative, interactive, and immersive learning models and strategies to increase student engagement and reduce boredom in Christian Religious learning. Better integration between aspects of spirituality and academic learning experiences is expected to support students' overall mental and spiritual well-being.

Researcher identified the main factors that influence academic burnout in Christian university students in the context of learning Christianity. Lack of interactivity in the classroom, level of boredom, and dissatisfaction with learning methods are important factors. Evaluation and adjustment of learning models were considered crucial to increase student motivation and engagement. Support from lecturers and the social and emotional environment on campus are also important in overcoming academic burnout.

Researcher recommendations include increasing interactivity in learning, adjusting the curriculum, and strengthening social and spiritual support for Christian students. Solutions to reduce the risk of academic burnout involve the application of the Christ-Centered Constructivism (CCC) approach and the Integration of Christian Religious Learning (IPAK). Collaboration between educational institutions, lecturers, and students is needed to create a learning environment that supports balanced academic and spiritual growth, with a focus on evaluating and adjusting learning models.

Keywords: *Academic Burnout, Christian Students, Christian Religious Learning, Christ-Centered Constructivism, Integration of Learning.*