

**‘PROFESSIONAL DEVELOPMENT’ GURU
SEKOLAH VICTORY PLUS KEMANG PRATAMA BEKASI**



TESIS

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Magister Manajemen**

OLEH :

MARIA ERTWARI I. U.

NIM : 1401190060

PROGRAM STUDI ADMINISTRASI/MANAJEMEN PENDIDIKAN

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA (UKI)

JAKARTA

2017

**‘PROFESSIONAL DEVELOPMENT’ GURU
SEKOLAH VICTORY PLUS KEMANG PRATAMA
BEKASI**

NAMA : MARIA ERTWARI I. U.

NIM : 1401190060



Tesis ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam
memperoleh gelar Magister

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI/MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA (UKI) JAKARTA
2017**



**PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN**

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING/PROMOTOR

NAMA	TANGGAL	TANDA TANGAN
1. Said Hutagaol, M.A., Ph. D Pembimbing I
2. Dr. Hotner Tampubolon, M.M Pembimbing II

PERSETUJUAN KOMISI TIM PENGUJI

NAMA	TANGGAL	TANDA TANGAN
1. Said Hutagaol, M.A., Ph. D
2. Dr. Hotner Tampubolon, M.M
3. Prof. Dr. Manahan P. Tampubolon, MM

KATA PENGANTAR

“Segala perkara dapat kutanggung dalam Dia yang memberi kekuatan kepadaku” (Filipi 4;13). Puji syukur kepada Tuhan Yesus yang telah memberikan kesempatan dan penyertaan selama penulisan tesis ini sehingga penulis dapat menyelesaikan dengan baik.

Penulisan tesis ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Administrasi/Manajemen Pendidikan, Program Pasca Sarjana Universitas Kristen Indonesia.

Dalam menyelesaikan tesis ini penulis melibatkan banyak pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Ir. Tarcisius Sunaryo Ph.D selaku Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Kristen Indonesia, Jakarta.
2. Bapak Dr. Hotner Tampubolon, M.M selaku Ketua Program Studi Pasca Sarjana Administrasi/Manajemen Pendidikan Universitas Kristen Indonesia.
3. Bapak Said Hutagaol, MA, Ph.D selaku dosen pembimbing I
4. Bapak Dr. Hotner Tampubolon, M.M selaku dosen pembimbing II
5. Ibu Yustina Ries Sunarti, S.Pd., M.Sc selaku Ketua Yayasan Pendidikan dan Bahasa Victory, dan Bapak Ir. Fx. Santoso Handoko selaku Pembina Yayasan.
6. Ibu Maria Bhakti Utari, M. Pd selaku Kepala ECE Sekolah Victory Plus.
7. Ibu Esterlita, M, Pd selaku Kepala SD Sekolah Victory Plus.

8. Ibu Early Kurnia, S.Psi, M.Pd dan Ibu Fifi Anggraini, M.Pd selaku Koordinator Kurikulum PYP Sekolah Victory Plus.
9. Segenap rekan guru ECE dan SD Sekolah Victory Plus khususnya atas kerjasama dan partisipasinya dalam wawancara penelitian.
10. Suami tercinta Bramandito Damar Purnomo serta anak tercinta Maria Bramanti Nareswari atas segala waktu, dukungan, dan doa untuk penulis.
11. Teman-teman sejawat di Sekolah Victory Plus yang tergabung dalam kelas Pasca Sarjana UKI.
12. Staf sekretariat Pasca Sarjana UKI atas kerjasamanya.

dan kepada semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga Tuhan memberikan berkat bagi semua pihak yang telah terlibat langsung maupun tidak langsung terhadap proses penulisan tesis ini.

Jakarta, 18 Juli 2017

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pasca Sarjana Universitas Kristen Indonesia (UKI) Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, 18 Juli 2017

Maria Ertwari Ismami Umawati

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai mahasiswa Universitas Kristen Indonesia, yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Maria Ertwari Ismami Umawati

NIM : 1401190066

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Kristen Indonesia, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royal-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul :

“Professional Development’ Guru Sekolah Victory Plus Kemang Pratama

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Universitas Kristen Indonesia berhak menyimpan, mengalih-mediakan/formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (data base), mendistribusikannya, menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain untuk kepentingan akademik tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan saya sebagai penulis/pencipta.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Universitas Kristen Indonesia, segala bentuk hokum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 18 Juli 2017

Maria Ertwari Ismami Umawati

ABSTRAK

Maria Ertwari Ismami Umawati. 'Professional Development' Guru Sekolah Vivtory Plus Kemang Pratama Bekasi. Tesis. Jakarta: Program Studi manajemen Pendidikan Universitas Kristen Indonesia, 2017.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis 'Professional Development' guru Sekolah Victory Plus, yang terbagi menjadi empat sub fokus yaitu: perencanaan 'Professional Development', pengorganisasian 'Professional development', pelaksanaan 'Professional Development' dan evaluasi 'Professional Development'.

'Professional Development' diterapkan secara rutin di Sekolah Victory Plus untuk menjaga dan meningkatkan profesionalitas guru khususnya yang berkaitan dengan dunia pengajaran dan segala yang terkait dengan proses pendidikan disekolah. Pelaksaaan sudah terjadwal sekali dalam satu minggu dengan melibatkan seluruh guru kelas yang menggunakan kurikulum PYP dari level Play group, TK, dan SD Sekolah Victory Plus sebagai peserta dan juga Kepala Sekolah serta Koordinator Kurikulum sebagai perencana materi. Yang menjadi perhatian saat ini adalah pelaksanaan 'Professional Development' itu sendiri. Para guru merasa antusias untuk mengikuti program 'Professional Development' saat materi yang disajikan merupakan materi yang sesuai dengan kebutuhan mereka di dalam kelas, selebihnya mereka merasa sekedar memenuhi kewajiban untuk hadir di dalam kegiatan dan karena merupakan salah satu kriteria di dalam appraisal penilaian guru di akhir semester.

Penelitian mengenai 'Professional Development' guru Sekolah Victory Plus mulai dilakukan pada bulan Desember 2016. Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif, yakni dengan mengadakan wawancara individual kepada Kepala Sekolah ECE, Kepala Sekolah SD, Koordinator Kurikulum PYP, serta perwakilan guru kelas dari setiap level mulai dari guru level Play group, guru-guru TK A, guru-guru TK B, serta guru –guru SD dari mulai kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6.

Melalui wawancara tersebut, penulis menemukan bahwa perencanaan dibuat dan diputuskan oleh Kepala Sekolah dan Koordinator Kurikulum PYP dengan memperhatikan masukan dari guru serta berpedoman pada standard penyedia kurikulum IB (International baccalaureate) fokus sekolah dan standard pendidikan nasional. Strategi pengorganisasian yang dilakukan kurang efektif, karena kurangnya keterlibatan guru dalam identifikasi tugas. Pelaksanaan yang dirasa mengedepankan kuantitas daripada kualitas.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa proses perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi 'Professional Development' masih perlu ditingkatkan sehingga 'Professional Development' ini menjadi tepat guna.

Kata Kunci: Professional Development, Perencanaan, Pengorganisasian, Pelaksanaan, dan Evaluasi

ABSTRACT

Maria Ertwari Ismnamu Umawati. **‘Professional Development’ Guru Sekolah Victory Plus Kemang Pratama Bekasi**. Thesis. Jakarta: Magister Programme in Educational Administration. Christian University of Indonesia. 2017.

The purpose of this study is to analyze Sekolah Victory Plus teachers’ ‘Professional Development’ according to its sub focus, they are: the planning of ‘Professional Development’, the organization of ‘Professional Development’, the implementation of ‘Professional Development’, and the evaluation of ‘Professional Development’.

‘Professional Development’ is applied at Sekolah Victory Plus in order to maintain and improve the professionalism of teachers especially those relating to the world of teaching and everything within the education process in school. The implementation has been scheduled once a week by involving all classroom teachers who use PYP curriculum from the Play-group, Kindergarten and Elementary school of Sekolah Victory Plus as the participants as well as the Principals and Curriculum Coordinators as material planners. The concern now is the implementation of ‘Professional Development’ itself. Teachers are enthusiastic to join the ‘Professional Development’ program when the material presented suits to their needs in the classroom, on the other hand they feel that attending the ‘Professional Development’ program is merely fulfilling the obligation to be present in the activity and because it is one of the criteria in the appraisal of the teacher assessment at the end of semester.

Research on ‘Professional Development’ Sekolah Victory Plus teachers started in December 2016. This study used a qualitative approach by conducting individual interviews to ECE Principal, Head of Primary School, PYP Curriculum Coordinator, and teacher class representatives from each level ranging from Play group level teachers, kindergarten teachers A, kindergarten teachers B, and elementary school teachers from grades 1, 2, 3, 4, 5, and 6.

Through the interview, it was found that planning was made and decided by the Principals and Coordinators of the PYP Curriculum by taking into account the inputs of teachers and guided by the standard providers of the International Baccalaureate (IB) focus of schools and national education standards. The organizing strategy was less effective, because of the lack of teacher involvement in task identification. Implementation that was perceived to prioritize quantity rather than quality.

The result of the research concludes that the process of planning, organizing, implementing and evaluating ‘Professional Development’ still needs to be improved so that ‘Professional Development’ be more appropriate.

Keyword: Professional Development, Planning, Organizing, Implementation, and Evaluation

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	v
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Perumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Paradigma	7
F. Manfaat Penelitian	8

BAB II. KAJIAN TEORI

A. Pengembangan Sumber Daya Manusia	10
B. Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidik dan Kependidikan	23
C. Professional Development Guru	26
D. Hakikat Perencanaan (Planning) <i>Professional Development</i>	28
E. Hakikat Pengorganisasian (Organizing) <i>Professional Development</i>	35
F. Hakikat Pelaksanaan (Actuating) <i>Professional Development</i>	39

G. Hakikat Evaluasi (Organizing) <i>Professional Development</i>	43
--	----

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Deskripsi latar, Sumber Data, Satuan Kajian, dan Entri	49
B. Metode Penelitian	51
C. Data dan sumber Data	51
D. Prosedur Pengumpulan Data.....	52
E. Analisis Data.....	55
F. Pemeriksaan Keabsahan Data	55

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	56
B. Pengolahan Data	108
C. Tabulasi Data	129
D. Temuan Penelitian dan Pembahasan	151

BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan	159
B. Implikasi	161
C. Saran	162

DAFTAR PUSTAKA	165
-----------------------------	-----

LAMPIRAN	167
-----------------------	-----

RIWAYAT HIDUP	199
----------------------------	-----

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Perencanaan 53
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Pengorganisasian 53
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Pelaksanaan 54
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Evaluasi 54
Tabel 4.1	Wawancara Kepala Sekolah ECE..... 56
Tabel 4.2	Wawancara Kepala Sekolah SD..... 64
Tabel 4.3	Wawancara Koordinator Kurikulum PYP..... 67
Tabel 4.4	Wawancara Guru-Guru ECE..... 70
Tabel 4.5	Wawancara Guru-Guru SD..... 83
Tabel 4.6	Pengolahan Data Wawancara Kepala Sekolah ECE 108
Tabel 4.7	Pengolahan Data Wawancara Kepala Sekolah SD 113
Tabel 4.8	Pengolahan Data Wawancara Koordinator Kurikulum PYP..... 117
Tabel 4.9	Pengolahan Data Wawancara Guru-Guru ECE 121
Tabel 4.10	Pengolahan Data Wawancara Guru-Guru SD 125
Tabel 4.11	Tabulasi Data Perencanaan ‘Professional Development’ 130
Tabel 4.12	Tabulasi Data Pengorganisasian ‘Professional Development’... 135
Tabel 4.13	Tabulasi Data Pelaksanaan ‘Professional Development’ 139
Tabel 4.14	Tabulasi Data Evaluasi ‘Professional Development’ 143
Tabel 4.15	Temuan dan Pembahasan Hasil Penelitian 151

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Surat Permohonan Ijin Melakukan Penelitian 167
Lampiran 2	Pedoman Wawancara kepada Kepala sekolah dan Koordinator Kurikulum PYP 168
Lampiran 3	Pedoman Wawancara Guru-Guru PYP..... 173
Lampiran 4	E-mail Kepala Sekolah ECE (Early Childhood Education) mengenai <i>ProfessionalDevelopment</i> 177
Lampiran 5	E-mail Kepala Sekolah SD (Primary School-PS) mengenai <i>Professional Development</i> 179
Lampiran 6	E-mail <i>Daily Bulletin</i> Sekolah Victory Plus mengenai <i>Professional Development</i> melalui sekretaris sekolah 181
Lampiran 7	Foto <i>Professional Development</i> Sekolah Victory Plus 182
Lampiran 8	Visi dan Misi Sekolah Victory Plus 184
Lampiran 9	Lembar Appraisal Guru 185
Lampiran 10	Tabel Perencanaan <i>Professional Development</i> Guru Sekolah Victory Plus 2016-2017 195