

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERPOLA PARADIGMA
PEDAGOGI REFLEKTIF (PPR) DI SMP STRADA SANTA ANNA
JAKARTA**



TESIS

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Magister Pendidikan

Oleh :

LUSIA WIWI MANALU

NIM : 1701190007

PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN

PROGRAM PASCASARJANA


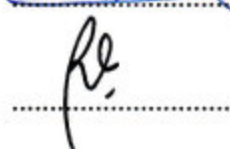
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

2021

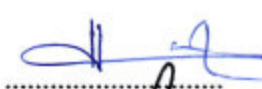
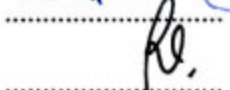



PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA (UKI) JAKARTA
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
1. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd. Pembimbing I		11-02-2021
2. Dr. Bintang R. Simbolon, M.Si. Pembimbing II		11-02-2021

PERSETUJUAN KOMISI PENGUJI

NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
1. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd.		4-3-2021
2. Dr. Bintang R. Simbolon, M.Si.		4-3-2021
3. Dr. Drs. Witarsa Tambunan, M.Si		4-3-2021

Tanggal Lulus : 25 Februari 2021

NIM : 1701190007

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh Magister dari Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia (UKI) Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dari hasil orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya sendiri atau seadanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, 25 Februari 2021



Lusia Wiwi Manalu

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai mahasiswa Universitas Kristen Indonesia, yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Lusia Wiwi Manalu

NIM : 1701190007

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Kristen Indonesia hak bebas royalti non- eksklusif atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Pelaksanaan Pembelajaran Berpola Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) di SMP Strada Santa Anna Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini Universitas Kristen Indonesia berhak menyimpan, memformat dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database) untuk kepentingan akademik tanpa perlu ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis maupun pencipta.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa harus melibatkan pihak Universitas Kristen Indonesia, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Februari 2021

Yang menyatakan,



Lusia Wiwi Manalu

KATA PENGANTAR

Puji syukur dan terima kasih penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Maha Esa yang memberikan rahmat dan kasih-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Tesis dengan judul “PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERPOLA PARADIGMA PEDAGOGI REFLEKTIF (PPR) DI SMP STRADA SANTA ANNA JAKARTA” ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan di Universitas Kristen Indonesia. Besar harapan penulis agar tesis ini dapat memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan. Penulis bersyukur atas proses yang dialami dalam penulisan tesis ini, terlebih atas bantuan dan dukungan dari semua yang tidak henti mendukung penulis menyelesaikan tesis ini. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis hendak mengucapkan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Dr. Bintang R. Simbolon, M.Si. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia yang selalu memberi dorongan untuk menyelesaikan penulisan tesis ini.
2. Dr. Dra. Mesta Limbong, M.Psi. selaku Ketua Prodi Administrasi/Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia atas kemudahan yang diberikan dalam mengurus perizinan penelitian serta semangat dalam menyelesaikan penulisan tesis.
3. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd dan Dr. Bintang R. Simbolon, M.Si. atas waktu, pikiran, dan tenaga dalam mengarahkan, membimbing dan mengoreksi peneliti dalam proses penulisan tesis, serta motivasi dan semangat yang telah diberikan.

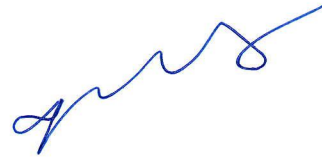
4. Dr. Drs. Witarsa Tambunan, M.Si selaku ketua tim penguji yang telah memberikan masukan-masukan yang tentunya membuat tesis ini menjadi lebih baik.
5. Bapak/Ibu Dosen Program Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia atas semua ilmu pengetahuan yang telah dibagikan serta bimbingan kepada penulis dari awal semester hingga akhirnya penulis bisa menyelesaikan tesis.
6. Bapak/Ibu Karyawan Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia, khususnya staff administrasi dan staff perpustakaan yang telah banyak membantu dan mempermudah penulis dalam menunjang kelengkapan penulisan tesis.
7. Romo Odemus Bei Witono, SJ selaku Direktur Perkumpulan Strada yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian terkait Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) di Perkumpulan Strada.
8. Robertus Tujo, S.Pd. M.Ed selaku Wakil Direktur Pendidikan Perkumpulan Strada dan Maria Imaculata Rini Agustin, S.Pd. M.Pd. selaku Kabag Pendidikan SMP SMA SMK yang telah menyediakan diri untuk memberikan informasi mengenai Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) di Perkumpulan Strada
9. Wahyu Prihono, S.Pd. selaku Kepala SMP Strada Santa Anna yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sekaligus memberikan informasi yang sangat berguna kepada penulis.
10. Bapak/Ibu Guru SMP Strada Santa Anna yang telah menyediakan diri untuk memberikan informasi dan mengisi kuesioner, Aurelia Maria Djanu Rombang, S.Pd., Yosep Dian Sulistyono, S.Pd., Erna Putri Astuti, S.Pd.,

Yosefina Maria Dolorosa Tukan, Yohanes A Deo Damar Krisnadi S.Pd., Fransiska Yanuar Maharkesi, S.Pd., Detty Silalahi, S.Pd., Risda Lumban Gaol, Agustinus Yopi Andriyanto, S.Pd., Natalia Intan Pertiwi, S.Pd., Reny Noviasari, S.Pd., Prima Ria Rumata Panggabean, S.Pd., dan Christina Meliza, S.Pd.,

11. Yang terkasih, kedua orang tua Bapak Patrik Kenedi Manalu dan Ibu Julianna Barasa, serta kedua saudara laki-laki Putranto Manalu dan Christian Tulus Manalu atas cinta, doa, dukungan, dan perhatian yang begitu besar kepada penulis.
12. Yang terkasih, Bapak dan Ibu di Jogja, Bapak Leos Ponimin dan Ibu Niningsih yang telah memberikan doa, dukungan, dan perhatian yang luar biasa kepada penulis.
13. David Fajar Adi, suami tercinta yang setia menemani dan mendampingi dalam proses penulisan tesis ini.
14. Seluruh rekan-rekan Program Studi Magister Pendidikan Administrasi/Manajemen Pendidikan angkatan 2017 yang selalu menyemangati, memberikan ide, membagikan informasi dari awal penulis menjalani pendidikan di Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia hingga penulis menyelesaikan tesis ini.
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang dengan tulus hati memberikan dukungan doa, motivasi, perhatian, serta bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Hanya terima kasih dan doa yang dapat penulis panjatkan untuk semua orang yang telah mendukung penulis. Tuhan Maha Esa yang membalas kebaikan Bapak/Ibu, Saudara/saudari sekalian. Tuhan Yesus memberkati.

Jakarta, 25 Februari 2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Lusia Wiwi Manalu', written in a cursive style.

Lusia Wiwi Manalu

Lusia Wiwi Manalu, Pelaksanaan Pembelajaran Berpola Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) di SMP Strada Santa Anna: Program Studi Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia (UKI), 2021

ABSTRAK

Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) adalah pendekatan pembelajaran yang digunakan di SMP Strada Santa Anna. PPR diintegrasikan dengan Kurikulum 2013 untuk menguatkan pendidikan karakter di sekolah. Hasil monitoring dan evaluasi menunjukkan bahwa proses pembelajaran belum maksimal. Selain itu, guru mengalami masalah-masalah dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian mengenai pelaksanaan pembelajaran berpola Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR). Penelitian ini bertujuan untuk menggali secara mendalam mengenai tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, dan hasil pelaksanaan pembelajaran berpola Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR). Jenis penelitian ini adalah studi kasus deskriptif, dengan pendekatan kualitatif. Subyek penelitian terdiri 15 orang. Teknik pengumpulan data melalui wawancara mendalam, kuesioner, dan observasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan pendekatan triangulasi dengan metode gabungan (*multiple sources & multiple methods*). Pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) dilaksanakan dengan baik oleh guru dan murid memahami inti dari refleksi. *Perfomance* pembelajaran menunjukkan bahwa nilai-nilai kemanusiaan yang menjadi prioritas mulai tampak pada perilaku murid. Hasil kuesioner menunjukkan tahap perencanaan PPR 72% baik, pelaksanaan PPR 63% baik, dan hasil pelaksanaan 58% baik. Hambatan yang muncul dalam pelaksanaan adalah keterbatasan pemahaman, minimnya sosialisasi, jam mengajar, dan proses monitoring dan evaluasi yang belum ditindaklanjuti secara serius. Perlu dilakukan sosialisasi PPR, pemberian umpan balik terhadap hasil monitoring dan evaluasi dalam berbagai hal misalnya seminar dan diklat. Selain itu, hendaknya ada koordinasi tim di tingkat unit sekolah untuk meningkatkan kinerja guru dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: paradigma pedagogi reflektif, pendidikan karakter, pembelajaran

Lusia Wiwi Manalu, **Implementation of Reflective Pedagogical Paradigm Learning at Strada Santa Anna Junior High School: Educational Administration Study Program, Postgraduate Program at the Christian University of Indonesia (UKI), 2021**

ABSTRACT

Reflective Pedagogy Paradigm is a learning approach used in SMP Strada Santa Anna. Reflective Pedagogy Paradigm is being integrated with the 2013 Curriculum to strengthen character education in school. After the monitoring and evaluating activity are taken, the result shows that the learning process is not optimal yet. Besides, teachers experience problems in the learning process. Therefore, it is necessary to conduct research on the implementation of the learning activities with a Reflective Pedagogical Paradigm pattern. This study aims to explore in-depth the planning stage, the implementation stage, and the results of the implementation of the Reflective Pedagogical Paradigm Learning pattern. This is a descriptive case study research, with a qualitative approach. The research subjects consist of 15 people. In-depth interviews, questionnaires, and observations are being used by the researcher for the data collection technique. The data were analyzed using a triangulation approach with a combined method (multiple sources & multiple methods). Learning activity using Reflective Pedagogy Paradigm is carried out well by teachers and students who understand the essence of reflection. Performance of the learning shows that the human values that are the priority, found in the behavior of the pupils. The result of the Reflective Pedagogy Paradigm's questionnaire shows that seventy-two percent (72%) of the planning stage are good, sixty-three percent (63%) of the implementation stage are good, and fifty-eight percent (58%) of the result of the implementation are good. The obstacles that arise in the implementation are the lack of understanding, the lack of socialization, the teaching hours, and the monitoring and evaluating activities that have not been followed up seriously. It is necessary to conduct the socialization of the Reflective Pedagogy Paradigm, providing feedback on the results of the monitoring and evaluating activity in various matters, such as seminars and training. In addition, there should be team coordination at the school level to improve the teacher performance in the learning process.

Keywords: *reflective pedagogy paradigm, character education, learning*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI ILMIAH	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian	6
C. Perumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Paradigma	7
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Kajian Teori	10
1. Sejarah Paradigma Pedagogi Reflektif.....	10

2. Prinsip Paradigma Pedagogi Reflektif	13
3. Dinamika Paradigma Pedagogi Reflektif.....	15
4. Manfaat Paradigma Pedagogi Reflektif	20
5. Pembelajaran Berpola Paradigma Pedagogi Reflektif	22
B. Penelitian Yang Relevan	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Diskripsi Latar, Satuan Kajian, dan Entri	29
B. Metode Penelitian	30
C. Sumber Data	30
D. Prosedur Pengumpulan Data	31
E. Analisis Data	32
F. Pemeriksaan Keabsahan Data	33
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	34
A. Temuan/ Hasil Penelitian	34
B. Pembahasan Temuan Penelitian	73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	85
A. Kesimpulan.....	85
B. Implikasi.....	86
C. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	89

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Monitoring dan Evaluasi PPR Tahun Pelajaran 2018/2019 ...	4
Tabel 1.2 Kerangka Konsep Pelaksanaan Pembelajaran Berpola PPR di SMP strada Santa Anna.....	8
Tabel 2.1 Penelitian-penelitian Mengenai pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR)	25
Tabel 4.1 Jumlah guru di SMP Strada Santa Anna	35
Tabel 4.2. Komponen Pendukung dan Praksis Pembelajaran Berpola Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR).....	43
Tabel 4.3. Hasil Monitoring dan Pembelajaran Berpola Paradigma Reflektif (PPR) Tahun 2018/2019	68
Tabel 4.4. Hasil Monitoring dan Pembelajaran Berpola Paradigma Reflektif (PPR) Tahun 2019/2020	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Sistem Terbuka dengan Lingkaran Umpan Balik	8
Gambar 2.1 Dinamika Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR)	15
Gambar 3.1 Sumber Data Penelitian.....	31
Gambar 3.2 Komponensial Analisis Data Model Alir	32
Gambar 4.2. Visi-Misi Perkumpulan Strada Tahun 2016 – 2024	37
Gambar 4.3. Buku Maria Della Strada Penopang dalam Perjalanan	37
Gambar 4.4. Buku Panduan Pembelajaran Berpola Paradigma Pedagogi Reflektif di TK/ Sekolah Strada	38
Gambar 4.5. Pie Chart Tahap Perencanaan Pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) di SMP Strada Santa Anna	41
Gambar 4.6. Indikator Keberhasilan Praksis Pembelajaran Berpola Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR).....	42
Gambar 4.7. Indikator Keberhasilan Praksis Pembelajaran Berpola Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR)	42
Gambar 4.8. Sampul Depan Komitmen Sekolah Tahun Pelajaran 2018/2019.....	44
Gambar 4.9. Komitmen Sekolah Tahun Pelajaran 2018/2019.....	44
Gambar 4.10. Pengesahan Komitmen Sekolah Tahun Pelajaran 2018/2019...	45
Gambar 4.11. Pengesahan Komitmen Sekolah Tahun Pelajaran 2018/2019...	45
Gambar 4.12. Komitmen Kelas VII-1 Tahun Pelajaran 2018/2019.....	46
Gambar 4.13. Komitmen Sekolah Tahun Pelajaran 2019/2020.....	46
Gambar 4.14. Komitmen Sekolah Tahun Pelajaran 2020/2021.....	47

Gambar 4. 15. Contoh nilai kemanusiaan pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mata Pelajaran Bahasa Inggris	49
Gambar 4.16. Cover Materi Sosialisasi Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) untuk siswa SMP Strada Santa Anna	52
Gambar 4.17. Cover Materi Sosialisasi PPR untuk siswa baru di Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) SMP Strada Santa Anna	53
Gambar 4.18. Cover Refleksi Guru Karyawan	58
Gambar 4.19. Refleksi Guru Karyawan	58
Gambar 4.20. Cover Instrumen Penilaian Pembelajaran Sekolah Strada	59
Gambar 4.21. Lembar Penilaian Perencanaan Pembelajaran.....	59
Gambar 4.22. Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran	60
Gambar 4.23. Lembar Penilaian Evaluasi/ Kontrol	60
Gambar 4.24. Pie Chart Pelaksanaan Pembelajaran Berpola Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) di SMP Strada Santa Anna	61
Gambar 4.25. Sampul Panduan dan Instrumen Monev Pembelajaran Berpola Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) di TK/ Sekolah Strada.....	62
Gambar 4.26. Instrumen Monev Praksis Pembelajaran Berpola Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR).....	63
Gambar 4.27. Instrumen Monev Praksis Pembelajaran Berpola Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR).....	64
Gambar 4.28. Instrumen Monev Praksis Pembelajaran Berpola Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR).....	64

Gambar 4.29. Butir Penilaian Akhir Monev Pembelajaran Berpola Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR).....	65
Gambar 4.30. Butir Penilaian Akhir Monev Pembelajaran Berpola PPR.....	66
Gambar 4.31. Pie Chart Hasil Pelaksanaan Pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) di SMP Strada Santa Anna.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Melakukan Penelitian
Lampiran 2. Surat Ijin Melakukan Wawancara
Lampiran 3. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 4. Rekapitulasi Kuesioner.....
Lampiran 5. Transkrip Wawancara.....