



**PERANAN PENDIDIKAN KARAKTER (DISIPLIN) TERHADAP  
KECERDASAN\ EMOSI ANAK USIA 8 TAHUN DI SD RHEMA EN CARA  
SENTUL CITY (STUDI KASUS SISWA PENYANDANG *ATTENTION  
DEFICIT HYPERACTIVE DISORDER-ADHD*)**

**SKRIPSI**

**Diajukan Dalam Rangka Menyelesaikan Studi Strata Satu (S1) yang diperlukan  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd)**

**Oleh :**

**PEGGY PATRISIA GRACE**

**1111150001**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA**

**JAKARTA**

**2015**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

Nama : Peggy Patrisia Grace

NIM : 1111150001

Jurusan : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Judul Skripsi : PERANAN PENDIDIKAN KARAKTER (DISIPLIN)  
TERHADAP KECERDASAN EMOSI ANAK USIA 8  
TAHUN DI SD RHEMA EN CARA SENTUL CITY

Jakarta, Agustus 2015

Pembimbing I

Pembimbing II

(Melda R. Rosmery Simorangkir M.Pd)

(Drs. Togap P. Simanjuntak, M.Psi)

Mengetahui,

Ka. Prodi Bimbingan dan Konseling

Ronny Gunawan, M.A., M.Pd

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah diujikan dan dipertahankan pada Sidang Ujian Sarjana Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia.

Pada tanggal 28 Agustus 2015

No.	Nama Penguji	Jabatan	Tanda Tangan
1	Melda R. Rosmery Simorangkir M.Pd	Ketua Penguji	
2	Drs. Togap P. Simanjuntak, M.Psi	Anggota I	
3	Ronny Gunawan, M.A., M.Pd	Anggota II	

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Peggy Patrisia Grace  
NIM : 1111150001  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini saya susun dan kerjakan sendiri, tidak merupakan hasil kerja orang lain atau plagiat. Apabila kemudian hari pernyataan ini salah, maka saya bersedia menerima sanksi dari fakultas berupa gelar keserjanaan saya dicabut. Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat jasmani dan rohani.

Jakarta, Agustus 2015

Yang menyatakan

( Peggy Patrisia Grace )

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Universitas Kristen Indonesia, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Peggy Patrisia Grace

NIM : 1111150001

Progam Studi : Bimbingan dan Konseling

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Kristen Indonesia Hak Bebas Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul “PERANAN PENDIDIKAN KARAKTER (DISIPLIN) TERHADAP KECERDASAN EMOSI ANAK USIA 8 TAHUN DI SD RHEMA EN CARA SENTUL CITY”.

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan) dengan hak royalty Non-exclusive ini Universitas Kristen Indonesia berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data, merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya seagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta

Tanggal : 28 Agustus 2015

Yang menyatakan,

Peggy Patrisia Grace

## MOTTO

But to as many as did  
receive and welcome Him,  
He gave the authority  
(power, privilege, right) to  
become the children of  
God, that is, to those who  
believe in (adhere to, trust  
in, and rely on) His name--

John 1 :12

## ABSTRAK

PEGGY PATRISIA GRACE . Peranan Pendidikan Karakter (Disiplin) terhadap Kecerdasan Emosi anak usia 8 tahun di SD Rhema En Cara Sentul City. Skripsi, Jurusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Kristen Indonesia, Jakarta, 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah peranan pendidikan karakter (disiplin) dapat mempengaruhi perkembangan kecerdasan emosi siswa penyandang ADHD usia 8 tahun.

Penelitian ini merupakan studi kasus siswa penyandang ADHD yang dilaksanakan di Sekolah Dasar Rhema En Cara Sentul City. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data yaitu Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi yang berfokus pada 1 sampel yaitu siswa penyandang ADHD usia 8 tahun. Hasil penelitian ini sampel memiliki masalah pada kecerdasan emosinya yang sangat berpengaruh dengan cara belajarnya dan hasil belajar siswa tersebut. Sehingga siswa tersebut membutuhkan treatment khusus dalam belajar dan mengembangkan kecerdasan emosinya. Dalam penelitian ini guru memberikan treatment khusus pada pengajaran pendidikan karakter (disiplin) yaitu melatih siswa dengan nilai-nilai disiplin secara terstruktur dan terjadwal, agar siswa dapat berlatih mengembangkan kecerdasan emosi guna memudahkan siswa tersebut dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas dan interaksi sosialnya.

Setelah melakukan penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa pendidikan karakter dan pengajaran nilai-nilai disiplin berperan penting dalam mendukung perkembangan kecerdasan emosi siswa penyandang ADHD yang juga berpengaruh terhadap proses belajarnya dikelas.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus atas kasih, dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul Peranan Pendidikan Karakter (Disiplin) terhadap Kecerdasan Emosi anak usia 8 tahun di SD Rhema En Cara Sentul City.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Kristen Indonesia.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan terimakasih, yang terhormat :

1. Bapak Parlindungan Pardede S.S., M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia
2. Ibu Melda Rumia Rosmery Simorangkir M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing, memberi saran, menasihati dan menyediakan waktu untuk membantu penulisan skripsi ini. Terimakasih untuk setiap lagu yang ibu berikan sebagai penyemangat.

3. Bapak Drs. Togap P. Simanjuntak, M.Psi, selaku Dosen Pembimbing II atas kesabaran, ilmu dan memberi waktu, untuk membantu penulis menyelesaikan skripsi ini hingga selesai.
4. Semua Dosen Prodi Bimbingan dan Konseling yang sudah menjadi Guru terbaik dalam hidup saya dan Ilmu yang diberikan kepada saya sehingga saya berada hingga tahap penyelesaian skripsi ini.
5. Kepala Sekolah Rhema En Cara Sentul City, Mr. Henry Sumurung yang telah mengizinkan saya untuk bisa melaksanakan penelitian. Maam Iska, yang sudah memberikan Inspirasi, semangat dan asupan gizi yang baik untuk saya, terimakasih. Maam Ruth, terimakasih untuk ilmu, nasihat dan waktu yang sudah diberikan untuk membantu saya dalam melengkapi penulisan skripsi ini.
6. Semua Pihak Golden Kids UKI yang memberikan saya kesempatan untuk mengajar dan mendapat banyak pelajaran dalam mengajar anak berkebutuhan khusus.
7. Papa Pramly Silalahi, Bunda Renta Erika Tobing, Lindon Kristian Pratiko Silalahi, Adeventias Lasroha Silalahi dan pastinya untuk Mama Dumala Philipina Aritonang yang sudah melahirkanku, meskipun mama ga bisa kulihat lagi, tapi setiap impian yang mama harapkan aku bisa rasakan. Terimakasih untuk semua doa, harapan, kasih sayang, kesabaran dan

semangat yang sudah kalian berikan padaku, sehingga aku bisa terus semangat menyelesaikan apa yang menjadi kewajibanku. Kalian adalah alasan atas semua bahagiaku.

8. Santi Aryani, Sahabatku yang yang terbaik dan terlangka terimakasih buat semua tawa, sedih, kekonyolan, kasih sayang dan impian yang kau beri, waktu tidak bisa mengukur rasa bahagiaku memiliki sahabat sepertimu. Juga SARAPEIN keep on the joy things, we are young.
9. Evan Erick Silalahi terimakasih abang untuk pengertian, semangat,” good day” yang sudah kau beri abang. Meskipun kita gak satu cetakan, but you’re the best brother I ever had.
10. BK angkatan 2011 Pima (si Qunti), Ida (calon Eda), Marni (si Cempren), Enzla (si Mamih), Echi (si Missioner), Hilda (si Dorrerr), ka Dewi (si galak), Neta (si Menyee), Manda (si Jutek). How lucky me to have you all. Thank you for a quality 4th years.
11. Dewi Aritonang, terimakasih buat semuanya kaka. Buat gua peran lu buanyak dalam hidup gua.
12. Doly Simorangkir, Ririn Febriyanti, Debby Maria, Frida Borsam thank you for a wonderful journey and happiness.

13. Adik-Adikku Ivo, Ezra, Didi, inilah yang sering nyemangatin pake caranya masing-masing. Makasih buat perhatian kalian dan semangat yang udah kalian kasih.
14. Sherly, Wulan, Dita, Saras sahabat-sahabat sedari kecilku, thanks buat dukungan dan doa kalian ya. Juga teman-teman F.fams LOVE YOU.
15. Orangtua Owen, terimakasih buat semua waktu dan kesempatan untuk saya mendapat pengalaman yang luar biasa bersama Owen. Pastinya Koko Owen, you were, you are, you will, always be a part of my life. Love you lilboy.
16. Semua pihak yang sudah membantu, namun tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih Tuhan Yesus Memberkati

Penulis menyadari bahwa banyak kekurangan dan ketidak sempurnaan dalam skripsi ini yang disebabkan adanya berbagai keterbatasan. Karena itu segala bentuk saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan guna skripsi ini lebih bermanfaat lagi bagi semua pihak.

Jakarta, Agustus 2015

Penulis

( Peggy Patrisia Grace )

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	1
LEMBAR PENGESAHAN .....	3
HALAMAN PERNYATAAN.....	4
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
MOTTO.....	v
ABSTRAK .....	7i
KATA PENGANTAR.....	8ii
DAFTAR ISI	
BAB IPENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A.1 Hakikat Kecerdasan	
Emosional.....	7

1.1	Pengertian		
	Kecerdasan.....	7	
1.2	Faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan.....	9	
1.3	Emosi.....	12	
1.4	Perkembangan Emosi Anak.....	14	
1.5	Bentuk-bentuk Emosi Anak.....	19	
1.6	Kecerdasan Emosional.....	20	
1.7	Aspek-aspek Kecerdasan Emosional.....	22	
B.	Hakikat Anak Penyandang ADHD.....	26	
1.	Anak Berkebutuhan Khusus.....	26	
2.	Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus.....	28	

3.	Anak	Penyandang	
ADHD.....			33
4.	Penyebab Gangguan ADHD.....		35
C.	Hakikat	Pendidikan	Karakter
Disiplin.....			39
1.	Pendidikan		
Karakter.....			39
2.			
Disiplin.....			44
3.	Faktor Disiplin.....		47
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>			
A.	Waktu Penelitian.....		53
B.	Tempat Penelitian.....		53
C.	Metode Penelitian.....		54
D.	Teknik Pengumpulan Data.....		55
E.	Instrumen Penelitian.....		56
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>60</b>

A. Hasil Penelitian.....	60
B. Pembahasan.....	72
<b>BAB V</b> <b>KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	81
B. Saran.....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>83</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	
1. LAMPIRAN 1.....	85
2. LAMPIRAN 2.....	87
3. LAMPIRAN 3.....	89
4. LAMPIRAN 4.....	91