

**HUBUNGAN *BULLYING* VERBAL DENGAN KEPERCAYAAN
DIRI SISWA YANG MENJADI KORBAN DI SMA N 42
JAKARTA**

SKRIPSI

Oleh :

**ALVICKY MARTINUS LIGI KELEN
1911150024**



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2023**

**HUBUNGAN *BULLYING* VERBAL DENGAN KEPERCAYAAN
DIRI SISWA YANG MENJADI KORBAN DI SMA N 42
JAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia

Oleh :

**ALVICKY MARTINUS LIGI KELEN
1911150024**



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2023**



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alvicky Martinus Ligi Kelen

NIM : 1911150024

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul “ Hubungan *Bullying* Verbal Dengan Kepercayaan Diri Siswa Yang Menjadi Korban Di SMA N 42 Jakarta” adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Apabila terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan diatas, maka karya tugas akhir dianggap batal.

Jakarta, 01 November 2023



(Alvicky Martinus Ligi Kelen)



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

Hubungan *Bullying* Verbal Dengan Kepercayaan Diri Siswa Yang Menjadi
Korban Di Sma N 42 Jakarta

Oleh:

Nama : Alvicky Martinus Ligi Kelen

NIM : 1911150024

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu/ pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia.

Jakarta, 01 November 2023

Menyetujui

Pembimbing 1

Renatha Ernawati, M.Pd., Kons.

NIDN : 0326098304

Pembimbing 2

Eustalia Wigunawati, S.Psi., MA.

NIDN : 0322108305

Kepala Program Studi
Bimbingan dan Konseling

Andreas Rian Nugroho, M.Pd.

NIDN : 0303089101

Dekan FKIP



Dr. Kerdid Simbolon, M.Pd.

NIDN : 331126603





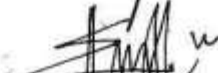
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada 1 November 2023 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama : Alvicky Martinus Ligi Kelen
NIM : 1911150024
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul “ HUBUNGAN *BULLYING* VERBAL DENGAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA YANG MENJADI KORBAN DI SMA N 42 JAKARTA” oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji	Jabatan dalam Tim Penguji	Tanda Tangan
1 Melda R. R. Simorangkir, M.Pd., Kons	,Sebagai Ketua	
2 Renatha Ernawati, M.Pd., Kons.	,Sebagai Anggota	
3 Eustalia Wigunawati, S.Psi., MA.	,Sebagai Anggota	

Jakarta, 01 November 2023



PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alvicky Martinus Ligi Kelen
NIM : 1911150024
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Jenis Tugas Akhir : Skripsi
Judul : Hubungan *Bullying* Verbal Dengan Kepercayaan Diri Siswa
Yang Menjadi Korban Di SMA N 42 Jakarta

Menyatakan bahwa :

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan dari hasil karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain, maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Non Eksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilih hak cipta.

Apabila dikemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundangan-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Jakarta, 01 November 2023



Alvicky Martinus Ligi Kelen

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa tasa berkat, kasih dan karunia-Nya maka penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Hubungan *Bullying* Verbal Dengan Kepercayaan Diri Siswa Yang Menjadi Korban Di SMA Negeri 42 Jakarta”.

Penelitian ini dibuat dan disusun sebagai tugas akhir penulis, serta sebagai syarat yang harus dipenuhi guna menempuh Sidang Ujian Sarjana serta untuk mendapatkan gelar Sarjana (S.Pd) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia.

Dalam penyusunan ini, penulis juga menyadari tidak sedikit kendala dan halangan yang dihadapi penulis. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih terdapat kekurangan yang disebabkan keterbatasan kemampuan yang dimiliki oleh penulis. Namun berkat bantuan dan kontribusi dari berbagai pihak maka penulisan dan penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya.

Selama belajar di Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia, penulis mendapatkan banyak ilmu dan pelajaran yang bermanfaat bagi kehidupan serta wawasan penulis. Dalam proses pembuatan skripsi ini, penulis banyak dibantu, dan diberi arahan, dukungan, serta semangat oleh orang-orang disekitar penulis.

Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan dan ketulusan hati, penulis ingin mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus yang telah memberikan kesehatan, hikmat, kesabaran, dan pengetahuan kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini.

2. Bapak Andreas Rian Nugroho, M. Pd selaku kepala Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah membantu penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Renatha Ernawati, M.Pd.,Kons selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan saran dan masukan untuk skripsi ini.
4. Ibu Eustalia Wigunawati, S.Psi.,MA selaku dosen pembimbing 2 yang telah membantu penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Rony Gunawan, M.Pd., M. Th selaku dosen pembimbing akademik yang telah membantu penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Dr. Drs. Kerdid Symbolon, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
7. Seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Kristen Indonesia atas ilmu yang telah diberikan dalam menempuh pendidikan guna meraih gelar sarjana pendidikan.
8. Kepada Nenek saya Sekundina Nuli Hayon yang selalu memberikan dukungan, doa, motivasi, maupun materi dalam proses menyelesaikan pendidikan.
9. Kepada pihak beasiswa YKBN (Yayasan Kasih Bagi Negeri) dan Bapak Ir. Djoko Sutjiaman yang telah memberikan beasiswa kepada penulis dan telah mendukung penulis secara materil selama awal perkuliahan hingga saat ini.
10. Teman-teman program studi Bimbingan dan Konseling angkatan 2019, teman-teman asrama mahasiswa *Yhap Thiam Hien* Universitas Kristen Indonesia yang sudah bersemangat untuk berjuang bersama-sama dalam menyelesaikan skripsi guna memperoleh gelar sarjana.

11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu, mendukung dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kiranya Tuhan memberkati semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi, baik yang dapat disebut maupun tidak dapat disebut. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan sehingga kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kebaikan kedepannya. Semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR	ii
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR.....	iv
PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xii
ABSTRAK	xii
<i>ABSTRACT</i>	xiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identitas Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kepercayaan Diri Siswa	6
2.1.1 Kepercayaan Diri Siswa	6
2.2 Aspek-Aspek Percaya Diri	7
2.3 Ciri-ciri Kepercayaan Diri	8
2.4 Faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri	8
2.5 <i>Bullying</i> Verbal	9
2.5.1 <i>Bullying</i>	9
2.5.2 <i>Bullying</i> Verbal.....	10
2.5.3 Dampak <i>Bullying</i> Verbal Terdapat Siswa yang Menjadi Korban	12
2.5.4 Faktor-Faktor <i>Bullying</i> Verbal	13
2.5.5 Aspek-Aspek <i>Bullying</i> Verbal	13
2.5.6 Hubungan Kepercayaan Diri dan <i>Bullying</i> Verbal	13
2.6 Kajian Terdahulu	15
2.7 Kerangka Berpikir	16
2.8 Hipotesis	17

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian	18
3.2 Populasi dan Sampel	18
3.3.1 Populasi	18
3.3.2 Sampel	18

3.3 Metode Penelitian.....	18
3.4 Variabel Penelitian	19
3.4.1 Definisi Konseptual	19
3.4.2 Definisi Operasional	19
3.5 Teknik Pengumpulan Data	20
3.5.1 Angket (<i>Kuesioner</i>)	20
3.5.2 Angket Skala <i>Thurstone</i>	21
3.5.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Variabel Kepercayaan Diri	21
3.5.4 Validitas Skala Kepercayaan Diri	23
3.5.5 Reliabilitas Skala Kepercayaan Diri	28
3.5.6 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian <i>Bullying</i> Verbal	29
3.5.7 Menentukan nilai S (<i>Median</i>) dan Q (<i>Quartile</i>)	32
3.5.8 Validasi Skala <i>Bullying</i> Verbal	32
3.5.9 Reliabilitas Skala <i>Bullying</i> Verbal	33
3.6 Kategori Instrumen Penelitian	34
3.7 Teknik Analisis Data	35
3.8 Prosedur penelitian	35
3.9 Metode Analisis Data	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	37
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian	37
4.1.2 Subjek Penelitian	37
4.1.3 Analisis Deskriptif	37
4.1.3.1 Analisis Deskriptif Kepercayaan Diri dan <i>Bullying</i> Verbal	37
4.1.4 Analisis Berdasarkan Pengkategorian	37
4.1.4.1 Kategorisasi Kepercayaan Diri	38
4.1.4.2 Kategorisasi <i>Bullying</i> Verbal	41
4.1.5 Uji Asumsi	44
4.1.6 Uji Hipotesis	44
4.2 Pembahasan	45
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan.....	52
5.2 Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN.....	58

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kerangka Berpikir	16
Tabel 3.1	Skala <i>Likert</i>	21
Tabel 3.2	Interval Tampak Setara	21
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Variabel Kepercayaan Diri	22
Tabel 3.4	Validitas Skala Kepercayaan Diri	23
Tabel 3.5	Data Sebelum Dilakukan Analisis	24
Tabel 3.6	Validitas Pertama	26
Tabel 3.7	Validitas Kedua	27
Tabel 3.8	Hasil Analisis Reabilitas Kepercayaan Diri Siswa	28
Tabel 3.9	Hasil Analisis Reabilitas Kedua Kepercayaan Diri Siswa	28
Tabel 3.10	Hasil Analisis Reabilitas Ketiga Kepercayaan Diri Siswa	29
Tabel 3.11	Item Alternatif Instrumen	29
Tabel 3.12	Kisi-kisi instrumen penelitian <i>bullying</i> verbal	30
Tabel 3.13	Nilai <i>S</i> dan <i>Q Bullying</i> Verbal Nilai Median (<i>S</i>)	32
Tabel 3.14	Nilai <i>Corrected Item-Total Correlation Item-Total Statistics</i>	33
Tabel 3.15	Nilai <i>Cronbach's Alpha Item-Total Statistics</i>	34
Tabel 3.16	Norma Kategorisasi	35
Tabel 4.1	Analisis Deskripsi Statistik Data Kepercayaan Diri dan Bullying Verba	37
Tabel 4.2	Rumus Norma Kategorisasi	38
Tabel 4.3	Hasil Norma Kategorisasi	39
Tabel 4.4	Total pengkategorian kepercayaan diri	39

Tabel 4.5	Pengkategorian kepercayaan diri siswa berdasarkan jenis kelamin...	39
Tabel 4.6	Pengkategorian kepercayaan diri siswa berdasarkan kelas	40
Tabel 4.7	Rumus Norma Kategorisasi	41
Tabel 4.8	Hasil Norma Nategorisasi	41
Tabel 4.9	Total pengkategorian bullying verbal	42
Tabel 4.10	Pengkategorian <i>bullying</i> verbal berdasarkan jenis kelamin	42
Tabel 4. 11	Pengkategorian <i>bullying</i> verbal berdasarkan kelas	43
Tabel 4.12	Uji Korelasi	44



ABSTRAK

Hubungan *Bullying* Verbal Dengan Kepercayaan Diri Siswa Yang Menjadi Korban Di SMA N 42 Jakarta

Kepercayaan diri adalah kemampuan dan keyakinan yang ada di dalam hati seseorang. *Bullying* verbal adalah suatu tindakan atau perilaku yang sering terjadi di lingkungan kehidupan sehari-hari karena perilaku *bullying* verbal ini merupakan suatu perilaku yang bisa dibilang perilaku yang biasa-biasa saja tetapi disisi lain dapat membuat seseorang merasa minder dengan dirinya sendiri dan tidak percaya dengan dirinya sendiri. Ketika korban *bully* mendapat *support* sosial tinggi dari lingkungan sekitarnya, mereka langsung menerima bantuan dari orang lain dalam bentuk kasih sayang, kepercayaan, kepedulian, rasa syukur, dan nilai-nilai positif. Sedangkan jika, korban *bullying* yang mendapat dukungan sosial rendah di lingkungan sosial akan merasa kesepian, takut mendapatkan perilaku *bullying* lagi, kecewa dan diabaikan oleh orang lain. Penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan *bullying* verbal dan tingkat kepercayaan diri siswa yang menjadi korban SMAN 42 Jakarta. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasional Kuantitatif. Berdasarkan hasil perhitungan uji statistik data yang diperoleh, data *bullying* verbal dengan kepercayaan diri siswa dinyatakan tidak berdistribusi secara normal karena berdasarkan uji normalitas diketahui bahwa nilai *P-value of Shapiro-Wilk* pada variabel *bullying* verbal $< 0,001$, sedangkan nilai *P-value of Shapiro-Wilk* pada variabel kepercayaan diri 0,49. Berdasarkan data tersebut diketahui bahwa data pada variabel *bullying* verbal $< 0,001$ maka dikatakan tidak terdistribusi normal. Dan dilakukan uji korelasi non parametrik karena salah satu data tidak normal. Nilai *P-value Spearman's rho* 0,37 ($P < 0,05$) dengan taraf signifikansi sebesar 0,05 maka dapat dikatakan bahwa variabel *bullying* verbal tidak berkorelasi dan tidak signifikan sehingga *H₀* diterima dan *H_a* ditolak. Dapat dijelaskan bahwa semakin tinggi kepercayaan diri siswa maka *bullying* verbal semakin rendah dan sebaliknya semakin rendah kepercayaan diri siswa maka semakin tinggi *bullying* verbal.

Kata kunci: *Bullying verbal*, kepercayaan diri, siswa, sekolah menengah atas

ABSTRACT

The Relationship between Verbal Bullying and the Self-Confidence of Students Who Become Victims at SMA N 42 Jakarta

Self-confidence is the ability and belief that exists in a person's heart. Verbal bullying is an action or behavior that often occurs in everyday life because verbal bullying is a behavior that can be said to be normal behavior but on the other hand it can make someone feel inferior about themselves and not believe in themselves. When victims of bullying receive high social support from the surrounding environment, they immediately receive help from other people in the form of love, trust, care, gratitude and positive values. Meanwhile, victims of bullying who receive low social support in the social environment will feel lonely, afraid of experiencing bullying behavior again, disappointed and ignored by other people. This research aims to see the relationship between verbal bullying and the level of self-confidence of students who are victims of SMAN 42 Jakarta. The method used in this research is quantitative correlational. Based on the results of statistical test calculations on the data obtained, the data on verbal bullying and student self-confidence were declared not to be normally distributed because based on the normality test it was found that the P-value of Shapiro-Wilk on the verbal bullying variable was <0.001 , while the P-value of Shapiro-Wilk Wilk on the self-confidence variable is 0.49. Based on this data, it is known that the data on the verbal bullying variable is <0.001 , so it is said to be not normally distributed. And a non-parametric correlation test was carried out because one of the data was not normal. The Sperman's rho P-value is 0.37 ($P < 0.05$) with a significance level of 0.05, so it can be said that the verbal bullying variable is not correlated and is not significant so that H_0 is accepted and H_a is rejected. It can be explained that the higher the student's self-confidence, the lower the verbal bullying and conversely, the lower the student's self-confidence, the higher the verbal bullying.

Keywords: *Verbal bullying, self-confidence, students, high school*