

**LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK MELALUI PARADIGMA
PEDAGOGI IGNATIAN (REFLEKTIF) DALAM MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI KELAS VIII SMP BUNDA HATI
KUDUS KOTA WISATA**

SKRIPSI

Oleh
MARIA ERMALINDIS LILI
2011150001



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2024**

**LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK MELALUI PARADIGMA
PEDAGOGI IGNATIAN (REFLEKTIF) DALAM MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI KELAS VIII SMP BUNDA HATI
KUDUS KOTA WISATA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia

Oleh
MARIA ERMALINDIS LILI
2011150001



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2024**



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Maria Ermalindis Lili

NIM : 2011150001

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Fakultas: : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul “LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK MELALUI PARADIGMA PEDAGOGI IGNATIAN (REFLEKTIF) DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI KELAS VIII SMP BUNDA HATI KUDUS KOTA WISATA” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan diatas, maka karya tugas ini dianggap batal.

Jakarta, 5 Agustus 2024



(Maria Ermalindis Lili)



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA FAKULTAS
KEGURUAN KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

Layanan Bimbingan Kelompok Melalui Paradigma Pedagogi Ignatian (Reflektif) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Kelas VIII SMP Bunda Hati Kudus Kota Wisata Oleh:

Nama : Maria Ermalindis Lili

NIM : 2011150001

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia.

Jakarta, 5 Agustus 2024

Menyetujui

Pembimbing I

Renatha Ernawati, M.Pd, Kons
NIP/NIDN: 191824/0326098304

Pembimbing II

Andreas Rian Nugroho,S.Pd., M.Pd
NIP/NIDN: 191824/0303089101

Kaprodi Bimbingan dan Konseling

Andreas Rian Nugroho, S.Pd., M.Pd
NIP/NIDN: 191824/0303089101

Dekan FKIP UKI



Dr.Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd
NIP/NIDN:961424/0331126603



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA FAKULTAS
KEGURUAN KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada tanggal 19 Juli 2024 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagai persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pada program studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama : Maria Ermalindis Lili
NIM : 2011150001
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul: "Layanan Bimbingan Kelompok Melalui Paradigma Pedagogi Ignatian (Reflektif) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Kelas VIII SMP Bunda Hati Kudus Kota Wisata" oleh tim penguji yang terdiri dari:

| No | Nama Penguji | Jabatan dalam Tim Penguji | Tanda Tangan |
|----|-----------------------------------|---------------------------|--------------|
| 1 | Renatha Ernawati, M.Pd, Kons | Sebagai Ketua | |
| 2 | Andreas Rian Nugroho, S.Pd., M.Pd | Sebagai Anggota | |
| 3 | Eustalia Wigunawati, S.Psi., MA | Sebagai Anggota | |

Jakarta, 5 Agustus 2024



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Maria Ermalindis Lili
NIM : 2011150001
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Jenis Tugas Akhir : Skripsi
Judul : Layanan Bimbingan Kelompok Melalui Paradigma Pedagogi Ignatian (Reflektif) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Kelas VIII SMP Bunda Hati Kudus Kota Wisata

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun.
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
3. Saya memberikan Hak Non Eksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundungan-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Jakarta, 5 Agustus 2024

(Maria Ermalindis Lili)

KATA PENGANTAR

Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan cinta-Nya maka penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Layanan Bimbingan Kelompok Melalui Paradigma Pedagogi Ignatian (Reflektif) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Kelas VIII SMP Bunda Hati Kudus Kota Wisata”

Menyadari akan segala kekurangan dan keterbatasan serta hambatan yang penulis alami dalam menyusun skripsi ini, tentu ada banyak juga dukungan, perhatian serta kontribusi dari berbagai pihak maka penulisan dan penyusun skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan dan ketulusan hati, penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Kongregasi Putri Bunda Hati Kudus Indonesia: Para suster yang sudah sangat sabar memberikan dukungan secara moril, materil maupun spiritual agar penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik dan lancar.
2. Yayasan Asti Dharma Cabang Bogor: Para Suster dan seluruh guru dan karyawan sekolah BHK yang sudah memberikan dukungan, bantuan, kesempatan sehingga penulis bisa menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik dan lancar.
3. Orang tua tercinta: Bapak Stevanus Loy dan Ibu Maria Wona yang sudah memberikan dukungan, tidak lupa juga adik-adik yang juga ikut mendukung dan memberi perhatian dan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik dan lancar.
4. Dr. Dhaniswara K. Hardjono, S.H., M.H., M.B.A. selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia.
5. Bapak Dr. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia.
6. Bapak Andreas Rian Nugroho, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia, sekaligus Dosen Penasehat Akademik dan

Dosen Pembimbing Skripsi II yang selalu mendukung dan memberikan arahan, masukan, motivasi serta semangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Ibu Renatha Ernawati, S.Pd., M.Pd., Kons. Selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang selalu memberikan waktu, nasihat, dan dukungan dalam membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh Dosen program Studi Bimbingan dan Konseling dan Seluruh staf Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia yang ikut serta membantu memberikan dukungan dan bantuan dalam penulisan skripsi ini. Tanpa bantuan para beliau penulis tidak bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik, semoga ilmu dan pengalaman yang diberikan dapat didedikasikan untuk kesuksesan penulis di hari-hari yang akan datang.
9. Teman-teman mahasiswa prodi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UKI 2020. Terima kasih atas kebersamaan dan pengalaman yang telah dilalui bersama-sama selama ini, serta selalu mendukung satu sama lain.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kiranya para pembaca dapat merasakan manfaat dari penelitian ini dan memperoleh pemahaman yang baru dan lebih luas. Akhir kata, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang terlibat. Tuhan memberkati.

Jakarta, 5 Agustus 2024

(Maria Ermalindis Lili)

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR | ii |
| PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR | iii |
| PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR..... | iv |
| PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR TABEL..... | x |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| ABSTRAK | xii |
| ABSTRACT | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 8 |
| 1.3 Batasan Masalah | 9 |
| 1.4 Rumusan Masalah | 9 |
| 1.5 Tujuan Penelitian | 9 |
| 1.6 Manfaat Penelitian | 10 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 11 |
| 2.1 Kajian Pustaka..... | 11 |
| 2.1.1 Pengertian Motivasi..... | 11 |
| 2.1.2 Motivasi Belajar | 11 |
| 2.1.3 Bimbingan Kelompok | 19 |
| 2.1.4 Pendekatan Pedagogi Ignatian (reflektif)..... | 25 |
| 2.2 Kerangka Berpikir..... | 30 |
| 2.3 Hipotesis Penelitian..... | 32 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 33 |
| 3.1 Jenis Penelitian..... | 33 |
| 3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian..... | 35 |
| 3.3 Subjek Penelitian..... | 35 |
| 3.3.1 Populasi | 35 |
| 3.3.2 Sampel..... | 35 |

| | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|----|
| 3.4 | Variabel Penelitian | 36 |
| 3.4.1 | Definisi Konseptual | 36 |
| 3.4.2 | Definisi Operasional | 38 |
| 3.5 | Metode Pengumpulan Data | 38 |
| 3.6 | Analisis Data | 41 |
| 3.6.1 | Uji Validitas | 41 |
| 3.6.2 | Uji Reliabilitas..... | 42 |
| 3.6.3 | Uji Hipotesis..... | 42 |
| 3.6.4 | Uji Normalitas | 42 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | | 43 |
| 4.1 | Hasil Penelitian | 43 |
| 4.1.1 | Pelaksanaan Penelitian | 43 |
| 4.1.2 | Subjek Penelitian..... | 43 |
| 4.1.3 | Deskripsi Data..... | 45 |
| 4.1.4 | Uji Hipotesis..... | 49 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | | 56 |
| 5.1 | Kesimpulan | 56 |
| 5.2 | Saran | 56 |
| LAMPIRAN | | 67 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| TABEL 3.1 Angket Motivasi Belajar | 39 |
| TABEL 4.1 Waktu Penelitian | 43 |
| TABEL 4.2 Data Responden Eksperimen | 44 |
| TABEL 4.3 Data Responden Kontrol | 44 |
| TABEL 4.4 Statistik..... | 44 |
| TABEL 4.5 Hasil Uji Validitas | 45 |
| TABEL 4.6 Presentase Kategorisasi Motivasi Belajar | 47 |
| TABEL 4.7 Kategori Skor Responden Kelas Eksperimen | 48 |
| TABEL 4.8 Kategori Skor Responden Kontrol | 48 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| GAMBAR 2.1 Kerangka Berfikir..... | 30 |
| GAMBAR 2.2 Paradigma Pedagogi Ignatian (Reflektif) | 25 |
| GAMBAR 4.1 Hasil Uji Reliabilitas | 46 |
| GAMBAR 4.2 Hasil Uji Normalitas | 47 |
| GAMBAR 4.3 Norma Kategorisasi Data | 47 |



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas layanan bimbingan kelompok melalui paradigma pedagogi Ignatian (reflektif) dalam meningkatkan motivasi belajar siswa yang mengalami motivasi rendah di kelas 8 SMP Bunda Hati Kudus Kota Wisata.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan desain kuasi-eksperimen. Subjek penelitian ini adalah 22 siswa kelas VIII SMP Bunda Hati Kudus yang dipilih berdasarkan kriteria motivasi belajar rendah yang dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang menerima layanan bimbingan kelompok melalui paradigma pedagogi Ignatian dan kelompok kontrol yang tidak menerima intervensi tersebut. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket motivasi belajar yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Layanan bimbingan kelompok dilakukan selama 4 sesi dengan menggunakan pendekatan reflektif yang menekankan pada kesadaran diri, pemahaman pribadi, dan pengambilan keputusan yang bertanggung jawab.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan dalam peningkatan motivasi belajar antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Meskipun terjadi peningkatan motivasi belajar pada kelompok eksperimen, hasil ini tidak cukup kuat untuk membuktikan efektivitas layanan bimbingan kelompok melalui paradigma pedagogi Ignatian karena nilai sig.2-tailed pretes dan postes 0,096 dan 0,1000 dimana nilai tersebut lebih besar dari 0,05. Ketidakefektifan ini disebabkan oleh keberagaman individu responden, termasuk adanya siswa dengan kebutuhan khusus yang memerlukan pendekatan individual yang lebih spesifik. Hasil ini menunjukkan bahwa pendekatan reflektif dari paradigma pedagogi Ignatian mungkin memerlukan penyesuaian atau dukungan tambahan untuk dapat diimplementasikan secara efektif dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa terutama bagi siswa berkebutuhan khusus. Penelitian ini merekomendasikan adanya kajian lebih lanjut terkait faktor-faktor yang dapat mempengaruhi efektivitas layanan bimbingan kelompok dengan pendekatan ini, serta eksplorasi metode lain yang mungkin lebih sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa di SMP Bunda Hati Kudus Kota Wisata.

Kata kunci: Layanan bimbingan kelompok, Motivasi belajar, paradigma pedagogi Ignatian

ABSTRACT

This research aims to evaluate the effectiveness of group guidance services using the Ignatian (reflective) pedagogical paradigm in increasing the learning motivation of students who experience low motivation in grade 8 of Bunda Hati Suci Middle School, Wisata City.

The research method used is a quantitative method with a quasi-experimental design. The subjects of this research were 22 class VIII students of Bunda Sacred Heart Middle School who were selected based on the criteria of low learning motivation who were divided into two groups, namely the experimental group who received group guidance services through the Ignatian pedagogical paradigm and the control group who did not receive this intervention. The research instrument used was a learning motivation questionnaire which had been tested for validity and reliability. Group guidance services are carried out over 4 sessions using a reflective approach that emphasizes self-awareness, personal understanding and responsible decision making.

The results showed that there was no significant difference in increasing learning motivation between the experimental group and the control group. Even though there was an increase in learning motivation in the experimental group, these results were not strong enough to prove the effectiveness of group guidance services using the Ignatian pedagogical paradigm because the 2-tailed pretest and posttest sig. values were 0.096 and 0.1000, where these values were greater than 0.05. This ineffectiveness is caused by the diversity of individual respondents, including the existence of students with special needs who require a more specific individual approach. These results indicate that the reflective approach of the Ignatian pedagogical paradigm may require adjustments or additional support to be implemented effectively in an effort to increase student learning motivation, especially for students with special needs. This research recommends further study regarding factors that can influence the effectiveness of group guidance services using this approach, as well as exploration of other methods that may be more appropriate to the characteristics and needs of students at Bunda Hati Suci Middle School in Wisata City.

Key words: *Group guidance services, learning motivation, Ignatian pedagogical paradigm*