



**PROFIL NILAI PRE- DAN POST- TEST SERTA QUIZ
BERULANG MAHASISWA SERTA PREDIKSI NILAI
AKHIR MATA KULIAH PARASITOLOGI
FAKULTAS KEDOKTERAN X TAHUN 2018**

SKRIPSI

Ronaldo Jacob Hines Taa

1561050135

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2018**



**PROFIL NILAI PRE- DAN POST- TEST SERTA QUIZ BERULANG
MAHASISWA SERTA PREDIKSI NILAI AKHIR MATA KULIAH
PARASITOLOGI FAKULTAS KEDOKTERAN X TAHUN 2018**

SKRIPSI

PENELITIAN

**Diajukan Ke Fakultas Kedoktera UKI
Sebagai Pemenuh Salah Satu Syarat
Mendapatkan Gelar Sarjana Kedokteran**

Ronaldo Jacob Hines Taa

1561050135

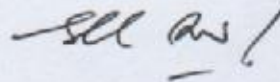
**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2018**

**Profil Nilai pre- dan Post- test serta Quiz Berulang Mahasiswa serta Prediksi
Nilai Akhir Mata Kuliah Parasitologi Fakultas Kedokteran X Tahun 2018**

**Diajukan Ke Fakultas Kedokteran UKI Sebagai Salah Satu Syarat
Mendapatkan Gelar Sarjana Kedokteran**

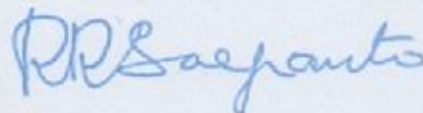
**Nama : Ronaldo Jacob Hines Taa
NIM : 1561050135**

Telah disetujui oleh pembimbing
Tgl/bln/thn
12/12/2019



(Dr.dr.Forman Erwin Siagian,M.Biomed)
NIP :031557

Mengetahui



(Prof.Dra. Rondang R. Soegianto,M.Sc.,phD)
Ketua Tim SKRIPSI
NIP. 991460

PERNYATAAN ORISINALITAS

Nama Mahasiswa : Ronaldo Jacob Hines Taa

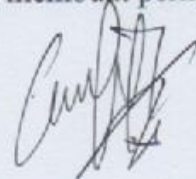
NIM : 1561050135

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa Skripsi berjudul Profil Nilai pre- dan Post- test serta Quiz Berulang Mahasiswa serta Prediksi Nilai Akhir Mata Kuliah Parasitologi Fakultas Kedokteran X Tahun 2018 adalah betul-betul karya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi tersebut telah di beri tanda citation dan di tunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik

Jakarta, 12 Desember 2018

Yang membuat pernyataan,



(Ronaldo Jacob Hines Taa)

NIM :1561050135

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

Sebagai sivitas akademik Universitas Kristen Indonesia, saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Ronaldo Jacob Hines Taa
NIM : 1561050135
Program studi : S I
Fakultas : Kedokteran
Jenis karya :

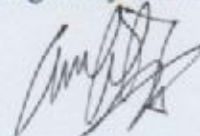
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Kristen Indonesia bebas royalti noneksklusif (*Non Exclusive royalty free right*) atas karya ilmiah yang berjudul : Profil Nilai pre- dan Post- test serta Quiz Berulang Mahasiswa serta Prediksi Nilai Akhir Mata Kuliah Parasitologi Fakultas Kedokteran X Tahun 2018 Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas royalti noneksklusif ini Universitas Kristen Indonesia berhak menyimpan, menggalih media/format-kan, mengolah dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di Jakarta

Pada tanggal 12 Desember 2018

Yang menyatakan,



Ronaldo Jacob Hines Taa

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan Tuhan yang Maha Esa ,karena atas berkat rahmat-Nyalah penyusunan naskah skripsi yang berjudul “Profil Nilai Pre dan Post-Test serta Quiz Berulang Mahasiswa serta prediksi Nilai Akhir Mata Kuliah Parasitologi Falkutas Kedokteran X Tahun 2018 diselesaikan tepat pada waktunya.

Penyusunan skripsi ini tidak akan berhasil tanpa bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak yang telah meluangkan waktunya dalam penyusunan skripsi ini.

Maka dalam kesempatan ini saya sampaikan terimakasih kepada :

1. Dr.dr.Forman Erwin Siagian,M.Biomed membantu dalam bimbingan dan arahan
2. Bapak Dr.Hippolytus Taa,M.pertanian dan Ibu Agnes Momo,S.Keb dukungan doa dan motivasi
3. Teman-teman yang selalu memberi dukungan dengan doa dan motivasi khususnya kepada sahabat (vina saprani,kylieangels,Mario krisno Resubun,erik Rakeng,akterson Romainum dan alan singamui)

Penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna dan masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan yang di sebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengalaman .Namun demikian skripsi ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi kepentingan masyarakat pada umunya dan perkembangan ilmu pengetahuan di bidang kesehatan pada khususnya.

Jakarta, 20 Maret 2015

Penulisan

(Ronaldo Jaco Hiness Taa)

DAFTAR ISI

Lampiran

HALALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
ABSTRACK	x
ABSTRAK	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar belakang	1
1.2. Rumusan masalah	2
1.3. Tujuan	3
1.3.1. Umum	3
1.3.2. Khusus	3
1.4. Manfaat penelitian	4
BAB II TINJUAN PUSTAKA	5
2.1. Latar belakang	5
2.2. Kerang teoritis	8
2.3. Kerangka konsep	8

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	9
3.1. Jenis dan rancangan penelitian	9
3.2. Tempat dan waktu penelitian	10
3.3. Populasi dan sampel penelitian	10
3.4. Kriteria inklusi dan eksklusi	10
BAB IV HASIL	11
BAB V PEMBAHASAN	19
BAB VI KESIMPULAN	26
BAB VII SARAN	27
DAFTAR PUSTAKA	28
BIODATA MAHASISWA	31

DAFTAR TABEL

	<i>Lampiran</i>
Tabel 4.1. Ringkasan nilai pre dan post test serta UTS dan UAS	12
Tabel 4.2. Sebaran nilai dan hasil uji statistik chi-square terhadap apakah faktor kelas (A atau B) mempengaruhi nilai pre- & pos-test	15
Tabel 4.3. Uji statistik pearson chi-square atas adakah pengaruh gender terhadap pencapaian nilai ujian mahasiswa	17
Tabel 4.4. Kiri uji statistik nilai pre-test terhadap ujian akhir kanan; uji statistik nilai post-test terhadap ujian akhir	17

DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 4.1. Perubahan nilai pre- dan post tes	14
Gambar 4.2. Sebaran nilai mahasiswa berdasarkan gender (laki-laki atau perempuan); kanan: distribusi kelulusan ujian berdasarkan jenis kelamin (L=laki-laki, P= Perempuan; kelulusan L= T = Tidak lulus	16

ABSTRACT

The form of evaluation is diverse, the point is the effort to make decisions based on the process of measuring or assessing, in this case a learning activity. In addition to the final exam, pre- and post-tests and repeated quizzes are one form of evaluation and are a good method to encourage students to increase the portion of learning. Pre- and post-tests and repeated quizzes also help students understand the context and content of learning. Many research data on the learning evaluation process have been published.

This study aims to characterize the process of evaluation results during the process (pre- and post-test scores and repeated quizzes) for the first year students of the second semester at the Parasitology course in medical faculty X; In addition, it also wants to know whether the results or values of pre- and post-test as well as repeated quizzes can be used to predict the final value (evaluation at the end of the process).

This research is a simple descriptive study, a preliminary study with a cross sectional method on the results of pre- and post-test data as well as repeated quizzes of Department X and its predictions on the final value.

The age range of students in this study was 18-21 years with the majority being 18 years old and the average age of 18.36 years. This is also typical for the average second-year student. The age distribution that is evenly distributed is actually a favorable factor for managers of education, in this case the Faculty of Medicine, because the age difference is not far away; and the possibility of emotional-chronological age differences can be more controlled.

In terms of gender or gender, there are different ranges and patterns in achieving values in groups of students and college students. The research data found that in simple terms it can be said that students have a more even distribution of values while the achievement of student grades is more diverse. If viewed individually, the highest score is obtained by one student (value 100 on the final exam) but the lowest score is also achieved by the female student group. In addition, in terms of quantity, the percentage of graduation rates for female students ($120/123 = 97.56\%$) is higher than for students ($47/51 = 92.15\%$) with a mean score also higher in the female student group (77.41) compared to 76.12 for the student group. Statistically, there are no significant differences based on gender. The Pearson Chi-square statistical test showed that there was no relationship between gender (students or college students) toward student achievement ($p = 0.724$). The findings of this data are interesting and provide a gap for other researchers to explore more about whether there are also gender influences for courses or subjects that share more psychomotor activities. In addition, the weakness of this study is that it cannot explore further the differences in ability to respond based on gender because the devices or data are not available

ABSTRAK

Bentuk evaluasi beragam, intinya adalah upaya membuat keputusan berdasarkan proses mengukur atau menilai, dalam hal ini kegiatan belajar. Selain ujian akhir, tes pra dan pasca dan kuis berulang adalah salah satu bentuk evaluasi dan merupakan metode yang baik untuk mendorong siswa meningkatkan porsi pembelajaran. Pra dan pasca tes dan kuis berulang juga membantu siswa memahami konteks dan isi pembelajaran. Banyak data penelitian tentang proses evaluasi pembelajaran telah dipublikasikan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkarakterisasi proses hasil evaluasi selama proses (skor pra dan pasca tes dan kuis berulang) untuk siswa tahun pertama semester kedua di kursus Parasitologi di fakultas kedokteran X; Selain itu, ia juga ingin mengetahui apakah hasil atau nilai dari pra dan pasca tes serta kuis berulang dapat digunakan untuk memprediksi nilai akhir (evaluasi pada akhir proses).

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif sederhana, studi pendahuluan dengan metode cross sectional pada hasil data pra dan pasca tes serta kuis berulang dari Departemen X dan prediksi pada nilai akhir.

Rentang usia siswa dalam penelitian ini adalah 18-21 tahun dengan mayoritas berusia 18 tahun dan usia rata-rata 18,36 tahun. Ini juga khas untuk rata-rata siswa tahun kedua. Distribusi usia yang terdistribusi secara merata sebenarnya merupakan faktor yang menguntungkan bagi para manajer pendidikan, dalam hal ini Fakultas Kedokteran, karena perbedaan usia tidak jauh; dan kemungkinan perbedaan usia emosional-kronologis dapat lebih dikendalikan.

Dalam hal gender atau gender, ada rentang dan pola yang berbeda dalam mencapai nilai dalam kelompok siswa dan mahasiswa. Data penelitian menemukan bahwa dalam istilah sederhana dapat dikatakan bahwa siswa memiliki distribusi nilai yang lebih merata sementara pencapaian nilai siswa lebih beragam. Jika dilihat secara individual, nilai tertinggi diperoleh oleh satu siswa (nilai 100 pada ujian akhir) tetapi nilai terendah juga dicapai oleh kelompok siswa perempuan. Selain itu, dalam hal kuantitas, persentase tingkat kelulusan untuk siswa perempuan ($120/123 = 97,56\%$) lebih tinggi daripada untuk siswa ($47/51 = 92,15\%$) dengan skor rata-rata juga lebih tinggi pada kelompok siswa perempuan (77,41) dibandingkan dengan 76,12 untuk kelompok siswa. Secara statistik, tidak ada perbedaan signifikan berdasarkan jenis kelamin. Uji statistik Pearson Chi-square menunjukkan bahwa tidak ada hubungan antara jenis kelamin (siswa atau mahasiswa) terhadap prestasi siswa ($p = 0,724$). Temuan data ini menarik dan memberikan celah bagi peneliti lain untuk mengeksplorasi lebih lanjut tentang apakah ada juga pengaruh gender untuk kursus atau subjek yang berbagi lebih banyak kegiatan psikomotorik. Selain itu, kelemahan dari penelitian ini adalah bahwa ia tidak dapat mengeksplorasi lebih lanjut perbedaan dalam kemampuan untuk merespon berdasarkan jenis kelamin karena perangkat atau data tidak tersedia.