

**HUBUNGAN *FEAR OF MISSING OUT* (FOMO) DENGAN
MOTIVASI BELAJAR PADA PESERTA DIDIK SMA BUNDA
HATI KUDUS KOTA WISATA**

SKRIPSI

OLEH :

Silvia Sumardi

1911150002



PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

JAKARTA

2024

**HUBUNGAN *FEAR OF MISSING OUT* (FOMO) DENGAN
MOTIVASI BELAJAR PADA PESERTA DIDIK SMA BUNDA
HATI KUDUS KOTA WISATA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Bimbingan Dan Konseling
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia**

OLEH :

Silvia Sumardi

1911150002



PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

JAKARTA

2024



PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Silvia Sumardi

NIM : 1911150002

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul “HUBUNGAN *FEAR OF MISSING OUT* (FOMO) DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA PESERTA DIDIK SMA BUNDA HATI KUDUS” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 26 Juni 2024



(Silvia Sumardi)



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

HUBUNGAN *FEAR OF MISSING OUT* (FOMO) DENGAN
MOTIVASI BELAJAR PADA PESERTA DIDIK SMA
BUNDA HATI KUDUS

Oleh:

Nama : Silvia Sumardi

NIM : 1911150002

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia.

Jakarta, 26 Juni 2024

Menyetujui

Pembimbing 1

Melda Rumia Simorangkir, S.Pd., M.Pd.,
Kons
NIP/NIDN:111804/0321118203

Pembimbing 2

Evi Deliviana, M.Psi., Psikolog
NIP/NIDN:151245/0304098405

Mengetahui

Kaprodi

Andreas Rian Nugroho, M.Pd
NIP/NIDN: 191824/0303089101

Dekan



Dr. Kerdid Simbolon, Mpd
NIP/NIDN:961424/0331126603



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN**

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia.

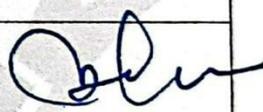
Nama : Silvia Sumardi

NPM : 1911150002

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul "HUBUNGAN *FEAR OF MISSING OUT* (FOMO) DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA PESERTA DIDIK SMA BUNDA HATI KUDUS" oleh tim penguji yang terdiri dari:

NO	Nama Penguji	Jabatan dalam Tim Penguji	Tanda Tangan
1	Melda Rumia Simorangkir, M.Pd., Kons	Ketua penguji	
2	Evi Deliviana, M.Psi, Psikolog	Anggota Penguji 1	
3	Andreas Rian Nugroho, M.Pd	Anggota Penguji 2	

Jakarta, 12 Juli 2024



PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Silvia Sumardi
NIM : 1911150002
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Jenis Tugas Akhir : Skripsi
Judul : Hubungan *Fear of Missing Out* (FoMO) Dengan Motivasi Belajar pada Peserta Didik SMA Bunda Hati Kudus

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun.
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Noneksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilih hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundang-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di Jakarta
Pada 12 Juli 2024
Yang Menyatakan



Silvia Sumardi

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Yesus Kristus atas berkat dan karunia-Nya sehingga penulis mampu melewati proses untuk menyelesaikan penelitian ini. Penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia.

Penulis menyadari bahwa selama proses penyusunan skripsi ini telah mendapatkan banyak dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah memberikan motivasi sehingga penulis tergerak untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga perbuatannya dibalas oleh Yang Maha Kuasa.

Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan dan ketulusan hati, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus yang selalu memberikan anugrah dan berkat berlimpah sehingga penulis dapat terus bangkit untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan berupa dana dan dorongan positif selama penulis berkuliah sampai menyusun skripsi
3. Bapak Dr. Kerdid Simbolon, Mpd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia
4. Bapak Andreas Rian Nugroho, M.Pd selaku Kepala Program Studi Bimbingan dan Konseling
5. Ibu Melda Rumia Simorangkir, S.Pd., M.Pd., Kons selaku dosen pembimbing I yang penuh kesabaran menghadapi penulis dan selalu senang hati membagikan ilmunya untuk penulis.

6. Ibu Evi Deliviana, M.Psi., Psikolog selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan waktunya untuk mendampingi penulis dari awal masuk kuliah, masa kuliah, proses menyelesaikan skripsi hingga mendekati tahun akhir perkuliahan.
7. Ibu Renata Ernawati ,S.Pd.,M.Pd., Kons. selaku Dosen Pemimbing Akademik
8. Seluruh bapak dan ibu dosen yang mengajar di FKIP UKI yang telah memberikan ilmu, dukungan, kritik dan saran bagi penulis.
9. Teman-teman angkatan 2019 yang saling mendukung dan memberikan masukan selama proses penyusunan skripsi ini sehingga penulis mendapatkan banyak informasi yang bermanfaat.
10. Bapak Hanung Pradita, S.T selaku kepala sekolah SMAS Bunda Hati Kudus yang sudah mengizinkan untuk melakukan penelitian
11. Ibu Fransiska Yunita Gudipung,S.Pd selaku Guru BK di SMAS Bunda Hati Kudus yang membantu dalam melakukan penelitian
12. Ci Irvi dan Ko Hendra yang sudah meminjamkan laptopnya
13. There, Erni, Shinta, Yohana, Whina, Krisdayani, Billah, Tessa, Delima, Vika, Rini yang sudah menjadi teman yang baik dan menyemangati

Penulis menyadari keterbatasan yang ada pada penulisan ini. Oleh karena itu, penulis sangat berterima kasih jika ada saran dan masukan karena hal itu berharga bagi evaluasi penulis. Semoga skripsi ini memberikan manfaat kepada setiap orang yang membacanya.

Jakarta, 26 Juni 2024

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR.....	ii
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR.....	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR	iv
PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR SINGKATAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi masalah.....	7
1.3 Rumusan Masalah	8
1.4 Batasan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 <i>Fear of Missing Out</i> (FoMO).....	10
2.1.1 Definisi FoMO	11
2.1.2 Gejala <i>Fear of Missing Out</i> (FoMO).....	11
2.1.3 Aspek <i>Fear of Missing Out</i> (FoMO)	12
2.1.4 Faktor <i>Fear of Missing Out</i> (FoMO).....	14
2.1.5 Dampak <i>Fear of Missing Out</i> (FoMO).....	18
2.2 Motivasi Belajar	20

2.2.1 Definisi Motivasi Belajar	23
2.2.2 Aspek – Aspek Motivasi Belajar	24
2.2.3 Faktor Motivasi belajar	29
2.3 Kerangka Berpikir	36
2.4 Hipotesis	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1 Jenis Penelitian.....	38
3.2 Lokasi Penelitian	38
3.3 Populasi.....	38
3.4 Sampel	40
3.5 Variabel Penelitian.....	41
3.5.1 Definisi Konseptual	41
3.5.2 Definisi Operasional.....	41
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	42
3.6.1 Skala FoMO	43
3.6.2 Skala Motivasi Belajar.....	44
3.7 Metode Analisis Data.....	45
3.7.1 Uji Validitas.....	45
3.7.2 Uji Reliabilitas.....	48
3.7.3 Uji Normalitas	50
3.7.4 Uji linearitas	51
3.7.5 Uji Hipotesis.....	51
3.7.6 Uji Korelasi	52
BAB IV HASIL PENELITIAN	54
4.1 Hasil Penelitian	54
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian.....	54
4.1.2 Subjek Penelitian	54
4.1.3 Deskripsi Data	54
4.1.4 Uji/Temuan Penelitian	59

4.2 Pembahasan.....	63
BAB V PENUTUP	71
5.1 Kesimpulan	71
5.2 Saran	71
DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi Peserta Didik SMA Bunda Hati Kudus.....	39
Tabel 3.2 Bluprint Skala FoMO	43
Tabel 3.3 Bluprint Skala Motivasi Belajar.....	44
Tabel 3. 4 Validitas FoMO	46
Tabel 3.5 Validitas Motivasi Belajar.....	47
Tabel 3.6 Kriteria Guildford.....	49
Tabel 3. 7 Realibitas FoMO	49
Tabel 3. 8 Reliabilitas Motivasi Belajar	50
Tabel 3.9 Pedoman untuk memberikan interpretasi koefisien korelasi	53
Tabel 4. 1 Deskriptif statistik	54
Tabel 4. 2 Rumus Kategorisasi FoMO	55
Tabel 4. 3 Skor Hipotetik dan skor Empirik FoMO	56

Tabel 4.4 Kategorisasi FoMO	56
Tabel 4. 5 Rumus Kategori Motivasi Belajar.....	57
Tabel 4. 6 Skor Hipotetik dan Skor Empirik Motivasi Belajar.....	58
Tabel 4. 7 Kategori Motivasi Belajar	58
Tabel 4.8 Tabel Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov	59
Tabel 4. 9 Uji Normalitas Metode Monte Carlo	60
Tabel 4. 10 Linearitas	61
Tabel 4. 11 Homogenitas	61
Tabel 4. 12 Korelasi.....	62



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Jumlah Pengguna Media Sosial di Indonesia tahun 2023	4
Gambar 1.2 Jumlah pengguna <i>platform</i> media sosial yang sering dipakai di Indonesia Tahun 2023	4
Gambar 1.3 Durasi Orang Indonesia Mengakses Media Sosial Tahun 2023	5

DAFTAR SINGKATAN

FoMO : *Fear of Missing Out*

JoMO : *Joy of Missing Out*

MLSQ: *Motivated Strategies for Learning Questionnaire*



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Uji Validitas FoMO ke 1	84
Lampiran 2 Uji Validitas Motivasi Belajar ke !	85
Lampiran 3 Uji Validitas FoMO ke 2	86
Lampiran 4 Uji Validitas Motivasi Belajar ke 2.....	86
Lampiran 5 Uji Validitas Motivasi Belajar ke 3.....	88
Lampiran 6 Tabel R.....	89
Lampiran 7 Tabel F	89
Lampiran 8 Tabulasi Data FoMO	90
Lampiran 9 Tabulasi Data Motivasi Belajar	92
Lampiran 10 Kuesioner Rumus Kategorisasi FoMO	96
Lampiran 11 Izin Mengadopsi Instrument Fear Of Missing Out	100
Lampiran 12 Izin Mengadopsi Instrument Motivasi Belajar	100
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian Skripsi Di SMA Bunda Hati Kudus	101
Lampiran 14 Surat Keterangan Hasil Turnitin	102

ABSTRAK

Permasalahan pada penelitian ini yaitu terdapat gejala FoMO yang dirasakan peserta didik yaitu sering memeriksa akun platform digital dan menghabiskan uang. Tujuan dari penelitian ini yaitu mengetahui bagaimana gambaran FoMO dan motivasi belajar pada peserta didik SMA Bunda Hati Kudus, dan mengetahui adakah hubungan *Fear of Missing Out* (FoMO) dengan motivasi belajar pada peserta didik SMA Bunda Hati Kudus. Peneliti melakukan penelitian di SMA Bunda Hati Kudus dengan peserta didik kelas 10 sampai kelas 12 dengan total 451. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode korelasional. Pada penelitian ini peneliti melakukan uji asumsi yang meliputi uji normalitas kolmogorov smirnov metode monte carlo, linearitas, homogenitas, hipotesis dan korelasi pearson. Hasilnya didapati bahwa uji normalitas pada penelitian ini nilai sig 0,186, kemudian uji linearitas didapati hasil 0,530, uji homogenitas dengan hasil 10,266, uji hipotesis dengan hasil 0,002, hasil uji korelasi pearson yaitu 0,216 artinya kekuatan hubungan antara FoMO (X) dengan motivasi belajar (Y) berkorelasi lemah. Kesimpulan yang dapat diambil mengenai hubungan antara motivasi belajar dan fear of missing out (FoMO) adalah terdapat korelasi antara FoMO dengan motivasi belajar tetapi lemah, data pada penelitian ini terdistribusi secara normal maka uji korelasi pada penelitian ini menggunakan uji korelasi pearson, terdapat hubungan antara FoMO dengan motivasi belajar namun tidak signifikan FoMO pada peserta didik SMA Bunda Hati Kudus sedang dan gambaran motivasi belajar peserta didik tinggi. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan referensi baru untuk penelitian selanjutnya mengenai hubungan FoMO dengan motivasi belajar yang dapat dikaitkan dengan variabel lain, peserta didik dapat menggunakan media sosial tidak berlebihan, sekolah harus mempertahankan motivasi peserta didik dengan menjaga kualitas dari guru, peserta didik, kondisi pembelajaran, dan fasilitas yang mendukung proses belajar mengajar di kelas. Selain itu, guru dapat memberikan materi yang berhubungan tentang cara penggunaan *platform digital* dengan baik, tidak membandingkan diri, merasa cukup, dan bersyukur.

Kata kunci: *Fear of Missing Out* (FoMO), Motivasi Belajar

ABSTRACT

The students' financial anxiety disorder (FoMO) symptoms, such as frequent account checks and online shopping, are a weakness in the study. This study looks at pupils at Bunda Hati Kudus High School in an effort to determine their present level of enthusiasm for studying and whether there is a connection between learning and FOMO. Upon conducting the survey, Bunda Hati Kudus High School had 451 students registered in grades 10 through 12. For this analysis, the researcher combined a quantitative research design with a correlational technique. The Pearson correlation, linearity, homogeneity, Monte Carlo method, Kolmogorov Smirnov normality test, and hypothesis tests were all employed in this inquiry. The linearity test produced a result of 0.530 and the study's normalcy test produced a sig value of 0.186. The results of the homogeneity test came back at 10.266, the hypothesis test at 0.002, and the Pearson correlation test at 0.216. These results suggest that learning motivation (Y) and FoMO (X) have a modest association. The study's normally distributed data and the use of the Pearson correlation test for the correlation test make it reasonable to draw the conclusion that learning motivation and fear of missing out (FoMO) are related, albeit weakly. In Bunda Hati Kudus High School, there was a high degree of learning desire and a moderate level of FOMO. Future research examining the relationship between FoMO and learning motivation in relation to other factors might benefit from the fresh perspectives this study should offer. Students should use social media responsibly, and schools should maintain student interest by maintaining high standards for their faculty, student body, classrooms, and other resources. In addition to offering relevant information, instructors may support students in expressing gratitude, feeling well enough, avoiding self-comparison, and making responsible use of digital media.

Key: Fear of Missing Out (FoMO), learning motivation