

## DAFTAR ISI

	Hal
Daftar Isi	2
Tim Blok 1	2
Ruang Lingkup Blok	4
<i>Topic Tree</i> Blok	5
Tujuan Pembelajaran Blok	7
Sumber Belajar Blok	7
Unit belajar (Skenario) Blok	
Unit Belajar 1	8
Unit Belajar 2	10
Unit Belajar 3	12
Evaluasi Hasil Pembelajaran	14

### TIM BLOK 1

Koordinator Blok : dr. Bernadetha Nadeak, MPd, PA  
Sekretaris : Fri Rahmawati, S.Si, M.Si  
Anggota : 1. dr.Rospita Siregar, MHKes  
          2. dr. Vidi Poso Simarmata

No.	Nama	Email	Hp
1	dr. Bernadetha Nadeak, MPd, PA	bena_beni@yahoo.com	081381904466
2	Fri Rahmawati, S.Si, M.Si	fri_rahmawati@yahoo.com	081319725046
3	dr. Rospita Siregar, MH.Kes	mapituki@yahoo.co.id	0817725925
4	dr. Vidi Poso Simarmata		

## SKDI Kutipan

### 2. Area Kompetensi 2: Mawas Diri dan Pengembangan Diri

- 2.1. Prinsip pembelajaran orang dewasa (*adult learning*)
  - a. Belajar mandiri
  - b. Berpikir kritis
  - c. Umpan balik konstruktif
  - d. Refleksi diri
- 2.2. Dasar-dasar keterampilan belajar
  - a. Pengenalan gaya belajar (*learning style*)
  - b. Pencarian literatur (*literature searching*)
  - c. Penelusuran sumber belajar secara kritis
  - d. Mendengar aktif (*active listening*)
  - e. Membaca efektif (*effective reading*)
  - f. Konsentrasi dan memori (*concentration and memory*)
  - g. Manajemen waktu (*time management*)
  - h. Membuat catatan kuliah (*note taking*)
  - i. Persiapan ujian (*test preparation*)
- 2.3. *Problem based learning*
- 2.4. *Problem solving*
- 2.5. Metodologi penelitian dan statistika
  - a. Konsep dasar penulisan proposal dan hasil penelitian
  - b. Konsep dasar pengukuran
  - c. Konsep dasar desain penelitian
  - d. Konsep dasar uji hipotesis dan statistik inferensial
  - e. Telaah kritis
  - f. Prinsip-prinsip presentasi ilmiah

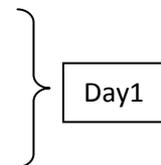
### 4. Area Kompetensi 4: Pengelolaan Informasi

- 4.1. Teknik keterampilan dasar pengelolaan informasi
- 4.2. Metode riset dan aplikasi statistik untuk menilai kesahihan informasi ilmiah
- 4.3. *Keterampilan pemanfaatan evidence-based medicine (EBM)*
- 4.4. Teknik pengisian rekam medis untuk meningkatkan mutu pelayanan kesehatan
- 4.5. Teknik diseminasi informasi dalam bidang kesehatan baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan media yang sesuai

Tutorial

Seven jump (David 1999)

- 1) **Clarify unfamiliar terms**
- 2) **Define the problem(s)**
- 3) Brainstorm possible hypotheses or explanations
- 4) **Arrange explanations into a tentative solution**
- 5) **Define learning objectives**
- 6) **Information gathering and private study** (mandiri)
- 7) **Share the result of information gathering and private study** (Day 2 kolaborasi)



Ketrampilan

1. Presentasi
2. Searching information
3. Review literature

# **BLOK 1**

## **BERFIKIR KRITIS DAN KETERAMPILAN PEMBELAJARAN**

Blok berfikir kritis dan keterampilan pembelajaran dijadwalkan selama 4 minggu, diberikan di semester 1 dengan 2 modul yang masing berisi 3 skenario. Skenario-skenario tersebut dirancang sebagai pencetus diskusi kelompok (tutorial) agar mahasiswa mampu memahami permasalahan yang diberikan dengan *critical thinking* yang lebih tinggi yaitu sampai kepada pengambilan keputusan. Sehingga akan melatih mahasiswa agar berfikir kritis terhadap berbagai masalah dan informasi ada setelah terjun dibidang kedokteran.

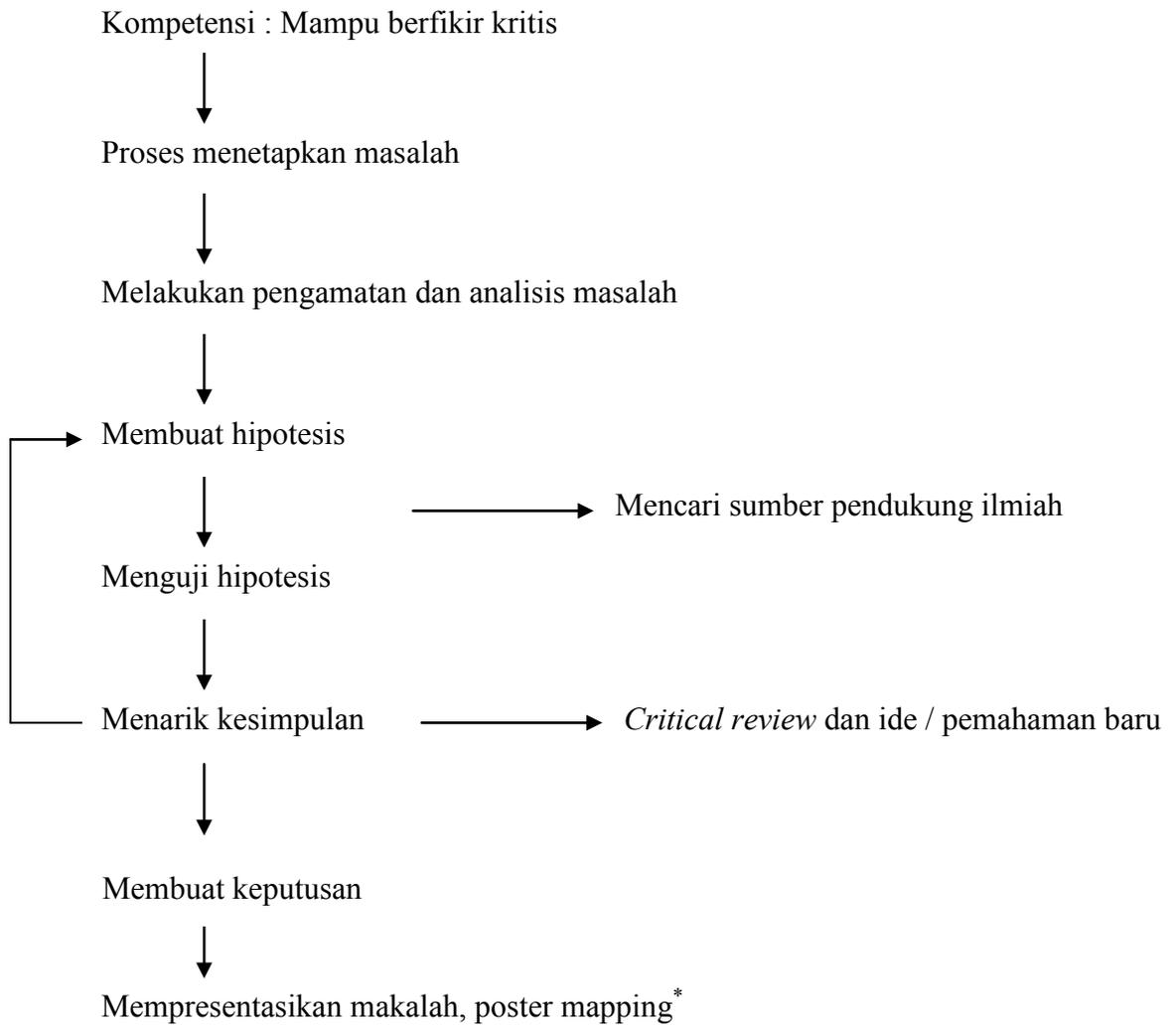
### **Ruang Lingkup Blok**

Berfikir kritis adalah proses berfikir aktif, reflektif, analitik, evaluasi dan konseptual sehingga mampu mengambil keputusan. Caranya dengan melakukan pengamatan dan berfikir logis berdasarkan data/fakta/informasi yang tersedia berdasarkan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki serta melakukan komunikasi untuk mendapatkan pengetahuan atau ide baru yang bermanfaat, sehingga diperlukan sistem pembelajaran yang konstruktif. Pemahaman teori belajar konstruktif, memiliki pengetahuan dan keterampilan belajar yang mendukung pembelajaran seperti pengetahuan tentang sumber informasi, Self Directed Learning sangat diperlukan dalam menjalani profesi dokter sehingga diharapkan menerapkan berfikir kritis berdasarkan profesionalitas yang luhur (berketuhanan, bermoral beretika, disiplin). Agar pemahaman terhadap hal tersebut menjadi optimal, maka blok ini dilakukan melalui pendekatan multidisiplin ilmu yang terlibat antara lain ilmu komunikasi, psikologi sosial, pendidikan kedokteran dan komputer yang nantinya akan membahas berbagai masalah-masalah sosial yang berhubungan dengan kedokteran melalui diskusi tutorial, kuliah pakar, praktikum dan ketrampilan komunikasi dengan memanfaatkan teknologi komputer.

Fokus materi yang akan diberikan diantaranya bagaimana cara berkomunikasi, berperilaku yang baik dan disiplin untuk menemukan inti permasalahan dengan membaca cepat serta membuat *Mind mapping*, mencari informasi ilmiah, membuat bahan makalah, poster serta *power point*, dan melakukan presentasi dan diskusi Pleno yang baik. Selain fokus perhatian diatas, juga diberikan bagaimana membuat *critical review* dan mengotimalkan fungsi otak dalam berfikir secara kritis. Melalui materi-materi kuliah pakar, tutorial, Praktikum dan *Skill Lab*. maka diharapkan akan tercapai kompetensi dari blok ini sebagai berikut :

1. Profesionalitas yang luhur
2. Mawas diri dan pengembangan diri
3. Komunikasi efektif
4. Pengelolaan informasi
5. Landasan ilmiah kedokteran (EBM)

## Topic Tree Blok



\* Catatan : Presentasi dilakukan secara kelompok dalam suatu pleno dan presentasi pribadi.

Penjabaran alur berfikir :

1. Menetapkan masalah / fakta penting
2. Cara menyelesaikan masalah
  - a. Mengumpulkan informasi tentang masalah tersebut
  - b. Mencari referensi yang menjelaskan masalah melalui :
    - a. Buku
    - b. Jurnal ilmiah
    - c. Kuliah Pakar
    - d. Internet
    - e. Mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan masalah yang dihadapi
3. Merumuskan masalah penting yang relevan
4. Menetapkan hipotesis untuk memecahkan masalah
5. Menguji hipotesis
6. Membuat kesimpulan

Untuk membuat makalah / poster langkah yang dilakukan :

1. Menentukan topik / judul
2. Mencari informasi
3. Membaca
4. *Mind Mapping*
5. Menyimpulkan
6. Membuat makalah
7. Membuat presentasi

## **Tujuan Pembelajaran Blok**

Tujuan umum yang hendak dicapai pada akhir blok ini antara lain memahami proses berfikir kritis, belajar sepanjang hayat dan pentingnya kerjasama dalam kelompok belajar. Sehingga mahasiswa diharapkan mampu :

1. Berprilaku baik, bermoral, beretika, disiplin dan profesional
2. Berfikir secara aktif, reflektif, analitik, konstruktif, konseptual, rasional, dan holistik
3. Mendapatkan informasi ilmiah dari berbagai sumber
4. Berkomunikasi dan mempresentasikan informasi ilmiah yang diperoleh dalam kelompok belajar
5. Menvisualisasikan informasi dalam bentuk multimedia ( poster, makalah, presentasi oral )

## **Sumber Belajar yang Tersedia**

Untuk menunjang proses pembelajaran dalam blok Berfikir Kritis dan Keterampilan Pembelajaran tersedia sumber belajar berupa :

- a. Buku-buku referensi di ruang perpustakaan
- b. Laboratorium komputer dengan fasilitas internet
- c. Jurnal
- d. Pakar

## UNIT BELAJAR I

Skenario I : Kehidupan remaja  
Tipe skenario : Penjelasan dan analisis  
Format skenario : Fenomena

### MALNUTRISI

Indonesia memasuki usia menjelang 70 tahun masih mempunyai banyak permasalahan tentang kesehatan masyarakat, banyak hal yang harus diperbaiki. Ruben berusia 2 tahun, anak dari pasangan buruh tani yang tinggal di NTT, merupakan 1 dari 4 juta balita Indonesia yang mengalami kurang gizi. Ketika ditemui Ruben hanya terbaring lemah, apatis, perut membuncit yang merupakan tanda dari busung lapar, Dikatakan oleh ibunya Ruben belum bisa berjalan seperti teman-temannya. Pada pemeriksaan didapatkan *atrofi* pada otot-otot kaki sehingga kaki terlihat *flexio*, dan *turgor* kulit pun kurang. Kekurangan gizi adalah cerminan kemiskinan yang masih terjadi di Indonesia. dan jika tidak segera di atasi bagaimanakah generasi muda bangsa Indonesia berikutnya?

#### Tugas :

1. Diskusikan fenomena diatas bersama kelompok dengan menerapkan langkah 1-5 dari 7 langkah PBL.
2. *Download* 3 buah literatur masing-masing 3-5 lembar/halaman (sesuai topik di atas)
3. Buatlah resume (laporan) maksimal 1 halaman saja dan dibawakan pada pertemuan berikutnya (tutorial hari ke 2)

#### OBJEKTIF SKENARIO

##### Tahap pertama (langkah 1-5)

Mahasiswa mampu :

1. Melaksanakan konsep-konsep dalam PBL dengan menggunakan skenario di atas sebagai pemicu.
2. Menerapkan langkah 1-5 seven jump dalam diskusi tutorial (pada hari pertama) sehingga tercapai tujuan pembelajaran blok 1 yaitu :
  - a. Klarifikasi istilah & konsep yang tidak dipahami
  - b. Menemukan masalah yang harus dijelaskan yang terdapat dalam skenario
  - c. Analisis masalah dengan melakukan curah pendapat dalam kelompok
  - d. Penataan masalah dan penyusunan hipotesis berdasarkan hasil curah pendapat
  - e. Menetapkan tujuan pembelajaran dan pengetahuan yang diperlukan untuk membuktikan hipotesisi

##### Tahap Kedua (langkah 6-7)

Mahasiswa mampu :

1. Membawa informasi yang baru yang relevan dengan skenario

2. Menggunakan teknologi informasi untuk mendapatkan informasi dan data yang relevan
3. Mengakses sumber informasi yang relevan
4. Membaca dan menulis dengan cepat
5. Membuat kesimpulan dan mencari tahap penyelesaian masalah
6. Mempresentasikan kesimpulan tersebut

**KONSEP YANG AKAN DIBAHAS :**

Dampak kondisi sosial, ekonomi dan pendidikan pada status gizi anak Indonesia

**PERMASALAHAN YANG AKAN DIBAHAS DALAM SKENARIO INI :**

1. Apa yang sesungguhnya terjadi pada skenario ini dan apa penyebabnya?
2. Apakah kemiskinan berpengaruh terhadap kurang gizi ?
3. Bagaimana upaya untuk menanggulangi apa yang terjadi pada scenario

**PRIOR KNOWLEDGE UNTUK SKENARIO INI ADALAH :**

1. Bahan kuliah pakar
2. Keterampilan dan pengetahuan penggunaan Informasi Teknologi Komputer, Praktikum dan Skill komunikasi

Kegiatan pembelajaran yang harus diikuti mahasiswa agar menguasai tujuan pembelajaran pada skenario ini adalah :

1. Diskusi kelompok tutorial
2. Praktikum komputer
3. Kuliah pakar
4. Belajar mandiri
5. Skill komunikasi, membuat & presentasi makalah, membuat poster

## UNIT BELAJAR II

Skenario II : Gaya Hidup  
Tipe skenario : Analisa Masalah  
Format skenario : Fenomena

### GAYA HIDUP

Saat ini merokok bukan lagi merupakan suatu hal yang tabu bagi kalangan masyarakat, terutama di kota-kota besar. Dikalangan anak muda muncul pendapat bahwa merokok merupakan salah satu gaya hidup modern, bahkan para remaja perempuan tidak segan-segan untuk merokok. Beberapa motivasi yang mendorong mereka merokok adalah *anticipatory beliefs, relieving beliefs, dan permissive beliefs*. Seperti yang kita ketahui pada bungkus rokok pun ada peringatan bahwa merokok dapat menyebabkan Kanker, Gangguan jantung, *Impotensi*, gangguan kehamilan & janin. Menurut Survei Kesehatan Nasional tahun 2005 angka kematian tertinggi disebabkan oleh *Carcinoma paru* yang berhubungan erat dengan merokok.

Tugas :

1. Diskusikan fenomena di atas bersama kelompok dengan menerapkan langkah SEVEN JUMP

Objektif skenario

#### Tahap pertama (langkah 1-5)

Mahasiswa mampu :

1. Memahami dan mengerti adanya situasi yang kritis yang terjadi di kehidupan sehari-hari
2. Terdorong dan terpicu untuk mengembangkan proses berfikirnya dalam membangun sudut pandang terhadap suatu masalah besar
3. Melaksanakan konsep-konsep dalam PBL dengan menggunakan skenario di atas sebagai pemicu
4. Menerapkan langkah 1-5 SEVEN JUMP dalam diskusi tutorial (pada hari pertama) :
  - a. Klarifikasi istilah & konsep yang tidak dipahami
  - b. Merumuskan masalah yang harus dijelaskan yang terdapat dalam skenario
  - c. Analisis masalah dengan melakukan curah pendapat dalam kelompok
  - d. Penataan masalah dan penyusunan hipotesis berdasarkan hasil curah pendapat
  - e. Menetapkan tujuan pembelajaran dan pengetahuan yang diperlukan untuk membuktikan hipotesis

#### Tahap kedua (langkah 6-7)

Mahasiswa mampu :

1. Membawa informasi yang baru yang relevan dengan skenario
2. Menggunakan teknologi informasi untuk mendapatkan informasi dan data yang relevan
3. Mengakses sumber informasi yang relevan
4. Membaca dan menulis dengan cepat
5. Membuat kesimpulan dan mencari tahap penyelesaian masalah

6. Mempresentasikan kesimpulan tersebut

**KONSEP DALAM SKENARIO INI :**

1. Dampak dan bahaya merokok bagi kesehatan

**PERMASALAHAN YANG AKAN DIBAHAS DALAM SKENARIO INI :**

1. Mengapa rokok berbahaya bagi kesehatan ?
2. Hubungan rokok dan kanker paru
3. Benarkah gaya hidup modern memicu orang merokok?
4. Apa usaha yang dilakukan untuk meyakinkan masyarakat bahwa merokok berbahaya bagi kesehatan?

**PRIOR KNOWLEDGE UNTUK SKENARIO INI :**

Pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh pada skenario 1 dan 2 antara lain :

1. Kuliah pakar
2. Mencari sumber belajar
3. Penggunaan teknologi komputer dalam mencari data dan informasi
4. Kritis dalam menyaring informasi
5. Pengetahuan umum yang cukup

Kegiatan pembelajaran yang harus diikuti mahasiswa agar menguasai tujuan pembelajaran pada skenario ini adalah :

1. Diskusi kelompok tutorial
2. Kuliah pakar
3. Belajar mandiri
4. Skill Komunikasi, Membuat makalah dan poster

## UNIT BELAJAR III

Skenario III : Gaya hidup modern  
Tipe skenario : Penjelasan dan analisis  
Format skenario : Fenomena

### KRISIS KEPERCAYAAN DIRI

Seorang anak remaja putri 17 tahun dengan tinggi badan 155 cm dan berat 70 kg, datang berkonsultasi ke guru BK yang ada disekolahnya. Dari pembicaraan terungkap bahwa dia merasa minder bergaul dengan teman-teman yang licah dan penuh energik. Kepada guru BK dia juga menyampaikan kegemaran keluarganya mengkonsumsi *sea food, fast food, junk food* dan malas olah raga. Namun di sisi lain dia dihantui oleh ketakutan penyakit yang diderita orang tuanya karena *over weight* akan menimpa dirinya. Kemudian guru BK tersebut menyarankan dia untuk membiasakan diri melakukan pola hidup sehat.

Tugas :

1. Diskusikan fenomena di atas bersama kelompok dengan menerapkan langkah SEVEN JUMP
2. Apakah usaha saudara untuk meyakinkan masyarakat bahwa *fast food* dan *junk food* berbahaya untuk kesehatan

Objektif skenario

#### **Tahap pertama (langkah 1-5)**

Mahasiswa mampu :

1. Melaksanakan konsep-konsep dalam PBL dengan menggunakan skenario di atas sebagai pemicu.
2. Menerapkan langkah 1-5 seven jump dalam diskusi tutorial (pada hari pertama) sehingga tercapai tujuan pembelajaran blok 1 yaitu :
  - a. Klarifikasi istilah & konsep yang tidak dipahami
  - b. Merumuskan masalah yang harus dijelaskan yang terdapat dalam skenario
  - c. Analisis masalah dengan melakukan curah pendapat dalam kelompok
  - d. Penataan masalah dan penyusunan hipotesis berdasarkan hasil curah pendapat
  - e. Menetapkan tujuan pembelajaran dan pengetahuan yang diperlukan untuk membuktikan hipotesis

#### **Tahap Kedua (langkah 6-7)**

Mahasiswa mampu :

1. Membawa informasi yang baru yang relevan dengan skenario
2. Menggunakan teknologi informasi untuk mendapatkan informasi dan data yang relevan
3. Mengakses sumber informasi yang relevan
4. Membaca dan menulis dengan cepat
5. Membuat kesimpulan dan mencari tahap penyelesaian masalah
6. Mempresentasikan kesimpulan tersebut

**KONSEP DALAM SKENARIO INI :**

Dampak dan bahaya obesitas bagi kesehatan manusia.

**PERMASALAHAN YANG AKAN DIBAHAS DALAM SKENARIO INI :**

1. Apa dan mengapa obesitas berbahaya bagi kesehatan
2. Hubungan obesitas dengan keturunan
3. Benarkan gaya hidup tidak sehat memicu obesitas?

**PRIOR KNOWLEDGE UNTUK SKENARIO INI :**

Dalam mendiskusikan skenario ini, mahasiswa telah mempunyai prior knowledge yang diperlukan yaitu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh pada pembelajaran skenario 1 antara lain :

1. Mencari sumber belajar
2. Penggunaan teknologi komputer dalam mencari data dan informasi
3. Kritis dalam menyaring informasi
4. Pengetahuan umum yang cukup

Kegiatan pembelajaran yang harus diikuti mahasiswa agar menguasai tujuan pembelajaran skenario ini adalah :

1. Diskusi kelompok tutorial
2. Praktikum komputer
3. Kuliah pakar
4. Belajar mandiri
5. Skill Komunikasi ,Membuat & presentasi makalah, membuat poster

## EVALUASI HASIL PEMBELAJARAN

a. Jenis Penilaian

Penilaian /evaluasi pembelajaran pada blok ini mencakup ujian akhir blok untuk semua komponen

b. Komponen penilaian (*Assessment component*)

Komponen penilaian pada blok ini terdiri dari ujian teori, ujian praktikum, ujian keterampilan (skill) dan penilaian tutorial

Untuk memperoleh nilai akhir akademik blok, dilakukan pembobotan terhadap semua komponen evaluasi blok dengan persentase terhadap nilai murni mahasiswa adalah sebagai berikut :

- Pengetahuan Teori (kuliah pakar)	(P)	50%
- Tutorial	(Q)	20%
- Skill Komunikasi	(R)	20%
- Praktikum IT	(S)	10%

**Nilai akhir Blok (NAB) adalah  $P + Q + R + S$**

Untuk bisa dinyatakan lulus blok harus semua komponen evaluasi harus sesuai standar yang berlaku (antar komponen tidak saling mengimbuh).

komponen yang tidak lulus harus mengikuti ujian ulang (remedial). Bagi mahasiswa yang memperoleh nilai ujian pengetahuan teori di bawah C+ pada libur antar semester diberikan ujian remedial.

Untuk memperoleh nilai akhir blok, nilai baku tiap komponen yang sudah memenuhi kriterial lulus diberikan pembobotan dan dikonversikan ke dalam bentuk nilai mutu C, C+, B-, B, B+, A- dan A.

Nilai Akhir	Nilai Huruf (NH)	Nilai Mutu (NM)
80.0 – 100.0	A	4.0
75.5 – 79.9	A-	3.7
70.0 – 74.9	B+	3.3
65.0 – 69.9	B	3,0
60.0 – 64.9	B-	2.7
55.0 – 59.9	C+	2.3
50.0 – 54.9	C	2.0
45.0 – 49.9	D	1.0
$\leq 44.9$	E	0



**FK-UKI**

**BLOK 1**  
**BIOMEDIK 1 DAN KETERAMPILAN UMUM 1**



**BUKU PANDUAN TUTOR**  
**Tahun Akademik 2015/2016**



**Fakultas Kedokteran**  
Universitas Kristen Indonesia  
2015

ISBN: 978-602-1651-23-0



9 786021 651230