



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VIII DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM GAME
TOURNAMENT (TGT) PADA MATERI
ATOM, ION, DAN MOLEKUL DI SMP PENUAI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Kristian Beni Subagyo

1116157001

Pendidikan Kimia

SKRIPSI

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2016**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VIII DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM GAME
TOURNAMENT (TGT) PADA MATERI
ATOM, ION, DAN MOLEKUL DI SMP PENUAI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Kristian Beni Subagyo

1116157001

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Kimia**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2016**

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT DAN MEMALSUKAN DATA

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Kristian Beni Subagyo

NIM : 1116157001

Prodi : Pendidikan Kimia

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (TGT) pada Materi Atom, Ion, dan Molekul di SMP Penuai Tahun Pelajaran 2016/2017

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri, bukan dikerjakan orang lain;
2. Saya tidak melakukan plagiat dalam penulisan skripsi saya;
3. Saya tidak merubah atau memalsukan data penelitian skripsi saya.

Jika ternyata dikemudian hari terbukti saya telah melakukan salah satu di atas, maka saya bersedia melakukan sanksi yang berlaku berupa pencopotan gelar saya.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenarnya,

Jakarta, 29 Agustus 2016

Saya yang Membuat Pernyataan

Kristian Beni Subagyo

NIM. 1116157001

HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Kristian Beni Subagyo
NIM : 1116157001
Prodi : Pendidikan Kimia
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (TGT) pada Materi Atom, Ion, dan Molekul di SMP Penuai Tahun Pelajaran 2016/2017

Jakarta, 29 Agustus 2016

Dosen Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II

Nova Irawati Simatupang, M.Pd.

ST Fatimah Azzahra, M.Pd.

NIDN. 0320118801

NIDN. 0303118702

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia

Dr. Sumiyati, M.Pd.

NIDK. 8806700016

PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI
UJIAN SKRIPSI PRODI PENDIDIKAN KIMIA

Nama : **Kristian Beni Subagyo**
NIM : **1116157001**
Judul Skripsi : **Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (TGT) pada Materi Atom, Ion, dan Molekul di SMP Penuai Tahun Pelajaran 2016/2017**
Tanggal/Bulan/Tahun : **29/Agustus/2016**

NO..	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Nova Irawati Simatupang, M.Pd. NIDN. 0320118801 (Pembimbing I)
2.	ST. Fatimah Azzahra, M.Pd. NIDN. 0303118702 (Pembimbing II)
3.	Familia Novita Simanjuntak, M.Si. NIDN. 0319088102 (Penguji I)

ABSTRAK

Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Game Tournament* (TGT) pada Materi Atom, Ion, dan Molekul di SMP Penuai Tahun Pelajaran 2016/2017

Kristian Beni Subagyo, 2016, Prodi. Pendidikan Kimia, FKIP-UKI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan hasil belajar kimia antara siswa yang mengikuti pembelajaran kooperatif tipe TGT dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional pada materi pokok Atom, Ion, dan Molekul di kelas VIII SMP Penuai. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Penuai Tahun Pelajaran 2016/2017, yang berjumlah 93 orang. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas dengan jumlah sampel 34 orang yang ditentukan dengan teknik *purposive sampling*, yaitu kelas VIII A sebagai kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dengan jumlah siswa 17 orang dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional dengan jumlah siswa 17 orang. Instrumen penelitian berupa *pre test* dan *post test*. Uji persyaratan yang dilakukan adalah uji normalitas dan homogenitas. Berdasarkan hasil uji persyaratan, didapati kedua sampel normal dan homogen sehingga uji statistik yang dilakukan berikutnya adalah uji parametrik. Uji hipotesis penelitian dilaksanakan dengan *independent t-test (one tailed)* dengan taraf signifikansi 95%, data diolah menggunakan *software* Microsoft Excel dan SPSS 20 *for windows*. Berdasarkan analisis data dan uji hipotesis diperoleh hasil: (1) Kelas eksperimen memiliki rata-rata hasil belajar sebesar 81,9, hasil ini lebih besar dari kelas kontrol yang memiliki rata-rata hasil belajar sebesar 68,9. (2) Uji beda rata-rata menunjukkan bahwa ada peningkatan hasil belajar yang signifikan antara siswa pada kelas eksperimen dibandingkan siswa pada kelas kontrol.

Kata kunci : Hasil belajar, *Independent t-Test*, IPA, Kimia, Kooperatif, Metode Pembelajaran, *One Tailed*, *Tipe Team Game Tournament (TGT)*.

ABSTRACT

Improved Learning Outcomes Science Grade VIII with Cooperative Learning Model Team Games Tournament (TGT) on Atoms, Ions, and Molecules in Penuai Junior High School Academic Year 2016/2017

Kristian Beni Subagyo, 2016, Prodi. Pendidikan Kimia, FKIP-UKI

This study aims to determine whether there is an increase in the results of studying chemistry among students who take the type cooperative learning TGT to the students who take the conventional teaching on the subject of Atoms, Ions, and Molecules in grade VIII SMP Penuai. This study is a quasi-experimental research. The study population was all students of SMP Penuai Academic Year 2016/2017, totaling 93 people. The study sample consisted of two classes with a sample of 34 people is determined by purposive sampling, that is class VIII A as class experiments using cooperative learning model TGT by the number of students 17 and VIII B as the control class using conventional learning models with a number of students 17 people. The research instruments are pre test and post test. Requirement tests are normality test and homogeneity test. Based on the results of the test requirements, both samples were found normal and homogeneous so that statistical tests performed next is parametric test. Hypothesis test for the learning outcomes carried out by independent t-test (one-tailed) with a 95% significance level, the data is processed using Microsoft Excel and SPSS 20 for windows. Based on data analysis and hypothesis test result: (1) Class experiments had an average of 81.9 learning outcomes, this result is greater than the control class has an average of 68.9 learning outcomes. (2) Test average difference showed that there is a significant increase in learning outcomes among students in the experimental class than students in the control class.

Keywords : Chemistry, Cooperative, Independent t-Test, Learning Model, Learning Outcomes, One Tailed, Science, Team Game Tournament (TGT).

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis naikkan kehadiran Tuhan Yesus Kristus yang telah melimpahkan berkat dan hikmatnya sehingga atas kasihnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Kimia pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kristen Indonesia (UKI), Jakarta. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya bantuan baik moril maupun spirituil dari berbagai pihak. Bersamaan dengan itu maka dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini penulis ingin memberikan penghargaan dan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Sumiyati, M.Pd., selaku Kepala Progam Studi (Kaprodi) Pendidikan Kimia FKIP UKI yang telah memberikan kemudahan dalam berbagai hal pada proses penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Nova Irawati Simatupang, M.Pd., Ibu ST Fatimah Azzahra, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah dengan sabar memberikan dukungan dan arahan selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Segenap Dosen FKIP UKI beserta Staf dan Karyawan, yang telah berkenan memberikan ilmu dan kemudahan dselama penulis menjalani kegiatan perkuliahan.
4. Bapak Drs. C. Siswadi, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Penuai yang telah berkenan memberikan izin bagi penulis untuk melakukan penelitian pada proses penyusunan skripsi ini.

5. Segenap Guru dan Staf SMP Penuai, yang telah berkenan memberikan arahan serta kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian pada penyusunan skripsi ini.
6. Istriku dan anakku tersayang, Maresa dan Chrysant, yang dengan sabar dan terus-menerus memberikan dan menjadikan motivasi bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu terkasih, yang telah memberikan motivasi, nasehat, dan dukungan serta doa yang tidak pernah lelah demi kesuksesan putra-putranya.
8. Papa dan Mama terkasih, yang telah memberikan motivasi, nasehat, dan dukungan serta doa bagi kesuksesan penulis.
9. Adik-adiku tersayang, Edward Bayu Saputra dan Yosia Taroreh yang memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman Progam Studi Kimia yang telah memberikan kesan selama penulis bersama di FKIP Kimia UKI.
11. Semua pihak yang berjasa dalam penyelesaian skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Kepada segenap pihak tersebut, penulis kembali mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan mendoakan agar kiranya Tuhan Yesus Kristus terus memberkati dengan memberikan limpahan kasihnya bagi kesuksesan kita bersama.

Jakarta, 29 Agustus 2016

Kristian Beni S.

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Pembatasan Masalah	5
1.4. Perumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian	6
1.6. Manfaat Penelitian	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	8
2.1. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	8
2.2. Hasil Belajar	10
2.2.1. Pengertian Hasil Belajar	10
2.2.2. Penilaian Hasil Belajar	10
2.2.3. Klasifikasi Hasil Belajar	11
2.3. Pembelajaran Kooperatif	11

2.3.1.	Unsur-Unsur dalam Pembelajaran Kooperatif	11
2.3.2.	Tujuan Pembelajaran Kooperatif	15
2.3.3.	Kelemahan Pembelajaran Kooperatif	21
2.3.4.	Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	23
2.3.4.1.	Pengertian model pembelajaran kooperatif tipe TGT	24
2.3.4.2.	Tahap pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe TGT	25
2.4.	Atom, Ion, dan Molekul	32
2.5.	Kerangka Berpikir	40
2.6.	Hipotesis Penelitian	41
BAB III. METODE PENELITIAN		42
3.1.	Waktu dan Tempat Penelitian	42
3.2.	Populasi dan Sampel	42
3.2.1.	Populasi	42
3.2.2.	Sampel	42
3.3.	Variabel Penelitian	43
3.3.1.	Variabel Bebas (<i>Independent Variable</i>)	43
3.3.2.	Variabel Terikat (<i>Dependent Variabel</i>)	43
3.4.	Desain Penelitian	43
3.5.	Prosedur Penelitian	45
3.6.	Instrumen Penelitian	46
3.7.	Teknik Pengumpulan Data	46
3.8.	Teknik Analisis Data	50
3.8.1.	Analisis Data Tahap Awal (<i>Pre Test</i>)	50
3.8.2.	Analisis Data Tahap Akhir (<i>Post Test</i>)	53
3.9.	Hipotesis Statistik	55
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		57
4.1.	Uji Instrumen	58
4.1.1.	Analisis Validitas	58

4.1.2.	Analisis Reliabilitas	60
4.1.3.	Analisis Taraf Kesukaran	63
4.1.4.	Analisis Daya Pembeda	65
4.2.	Uji Persyaratan Analisis (Tes Tahap Awal)	70
4.2.1.	Uji Normalitas	70
4.2.2.	Uji Homogenitas	72
4.3.	Uji Persyaratan Analisis (Tes Tahap Akhir)	73
4.3.1.	Uji Normalitas	73
4.3.2.	Uji Homogenitas	75
4.4.	Deskripsi Hasil Belajar	76
4.4.1.	Kondisi Awal (<i>Pre Test</i>)	76
4.4.2.	Kondisi Akhir (<i>Post Test</i>)	77
4.5.	Hasil Analisis Data	79
4.6.	Pembahasan	82
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN		86
5.1.	Kesimpulan	86
5.2.	Saran	86
DAFTAR PUSTAKA		88
LAMPIRAN		90
BIODATA ALUMNI		131

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Contoh Lembar Skor Permainan	29
Tabel 2.2. Perhitungan Poin-Poin Turnamen	29
Tabel 2.3. Untuk Permainan dengan Tiga Pemain	29
Tabel 2.4. Untuk Permainan dengan Dua Pemain	29
Tabel 2.5. Lembar Rangkuman Kelompok	31
Tabel 2.6. Kriteria Penghargaan Kelompok	32
Tabel 3.1. Rancangan Penilaian	44
Tabel 4.1. Hasil Analisis Butir Soal	58
Tabel 4.2. Butir Soal Tidak Valid	59
Tabel 4.3. Hasil Analisis Reliabilitas	60
Tabel 4.4. Kriteria Reliabilitas Instrumen	63
Tabel 4.5. Kriteria Tingkat Kesukaran	63
Tabel 4.6. Tingkat Kesukaran Butir Soal	64
Tabel 4.7. Hasil Analisis Daya Pembeda	65
Tabel 4.8. Kriteria Daya Beda	69
Tabel 4.9. Daya Pembeda Butir Soal	69
Tabel 4.10. Hasil Uji Normalitas <i>Pre Test</i>	71
Tabel 4.11. Hasil Uji Homogenitas <i>Pre Test</i>	72
Tabel 4.12. Hasil Uji Normalitas <i>Post Test</i>	74
Tabel 4.13. Hasil Uji Homogenitas <i>Post Test</i>	75
Tabel 4.14. Hasil <i>Pre Test</i>	76
Tabel 4.15. Hasil <i>Post Test</i>	78
Tabel 4.16. Hasil Uji <i>Independent t-test</i>	80
Tabel 4.17. Skor Awal Kelompok	83
Tabel 4.18. Perolehan Nilai pada Meja Turnamen	84
Tabel 4.20. Perolehan Nilai pada Meja Turnamen 4.	85

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Penempatan Meja Turnamen	25
Gambar 2.2. Aturan Permainan TGT	28
Gambar 2.3. Kerangka Berpikir	40
Gambar 3.1. Prosedur Penilaian	45
Gambar 4.1. Perbandingan Hasil <i>Pre Test</i>	77
Gambar 4.2. Perbandingan Hasil <i>Post Test</i>	78

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	91
Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	105
Lampiran 3 : Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	118
Lampiran 4 : Instrumen <i>Pre test</i>	121
Lampiran 5 : Instrumen <i>Post Test</i>	127
Lampiran 6 : Kartu Soal Turnamen	133
Lampiran 7 : Aturan Permainan dalam Turnamen	139
Lampiran 8 : Hasil Analisis Validitas Instrumen	141
Lampiran 9 : Hasil Reliabilitas Instrumen	142
Lampiran 10 : Tingkat Kesukaran Instrumen	144
Lampiran 11 : Daya Pembeda Butir Soal	145
Lampiran 12 : Uji Prasyarat Analisis <i>Pre Test</i>	146
Lampiran 13 : Hasil <i>Pre Test</i>	147
Lampiran 14. : Pembagian Kelompok Turnamen	149
Lampiran 15 : Skor Awal Kelompok (berdasarkan hasil <i>pre test</i>)	150
Lampiran 16 : Jurnal Pelaksanaan Turnamen	151
Lampiran 17 : Uji Prasyarat Analisis <i>Post Test</i>	160
Lampiran 18 : Hasil <i>Post Test</i>	161
Lampiran 19 : Uji Hipotesis (<i>Independent t-test</i>)	163
Lampiran 20 : Surat Izin Melaksanakan Penelitian	164
Lampiran 21 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	165
Lampiran 22 : Biodata Alumni	166