



**ANALISIS PENINGKATAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA
BERDASARKAN KLASIFIKASI MINAT BELAJAR KIMIA DENGAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Kimia

Oleh :

Nama : Dian Lasmida Ritonga

NIM : 1616150840

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA

2019

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT DAN MEMALSUKAN DATA

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Dian Lasmida Ritonga

NIM : 1616150840

Prodi : Pendidikan Kimia

Judul Skripsi : **ANALISIS PENINGKATAN HASIL BELAJAR KIMIA
SISWA BERDASARKAN KLASIFIKASI MINAT
BELAJAR KIMIA DENGAN PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS)**

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Benar Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri, bukan dikerjakan orang lain.
2. Saya tidak melakukan plagiat dalam penulisan skripsi saya.
3. Saya tidak merubah atau memalsukan data penelitian skripsi saya.

Jika ternyata dikemudian hari terbukti saya telah melakukan salah satu di atas, maka saya bersedia melakukan sanksi yang berlaku berupa pencopotan gelar saya. Demikian pernyataan ini saya buat sebenarnya.

Jakarta, 14 Agustus 2019.

Saya yang Membuat Pernyataan



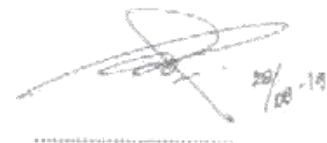


Dian Lasmida Ritonga

NIM : 1616150840

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI
UJIAN SKRIPSI PRODL PENDIDIKAN KIMIA**

Nama : Dian Lasmida Ritonga
Nim : 1616150840
Judul Skripsi : ANALISIS PENINGKATAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA
BERDASARKAN KLASIFIKASI MINAT BELAJAR KIMIA
DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TWO
STAY TWO STRAY* (TS2S)
Tanggal : Senin, 12 Agustus 2019

NO	NAMA	TANDA TANGAN
1	Elferida Sormin, S.Si, M.Pd NIP : 151219 (Dosen Pembimbing I)	
2	St Fatimah Azzahra, M.Pd NIP : 151216 (Dosen Pembimbing II)	
3	Nova Irawati Simatupang, M.Pd NIP : 151239 (Dosen Penguji I)	

**ANALISIS PENINGKATAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA
BERDASARKAN KLASIFIKASI MINAT BELAJAR KIMIA
DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
TWO STAY TWO STRAY (TSTS)**

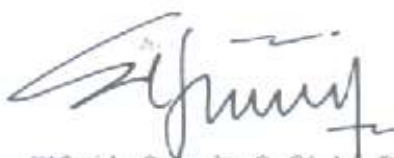
Disusun dan diajukan oleh :

Nama : Dian Lasmida Ritonga
NIM : 1616150840
Program Studi : Pendidikan Kimia

Telah Dipertahankan Di Depan Panitia Ujian Skripsi
Pada Tanggal 12 Agustus 2019 dan Dinyatakan Telah Memenuhi
Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Kimia

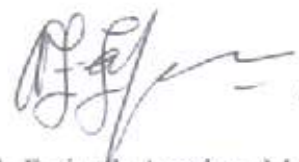
Jakarta, 14 Agustus 2019
Dosen Pembimbing

Pembimbing I



Elferida Sormin, S. Si, M. Pd
NIP : 151219

Pembimbing II



St Fatimah Azzahra, M.Pd
NIP : 151216

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



Nova Irawati Simatupang, M.Pd
NIP : 151239

Dekan FKIP



Dr. Sunarto, M. Hum
NIP: 881311

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur saya (penulis) panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas kasih karunia-Nya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi dengan judul “**Analisis Peningkatan Hasil Belajar Kimia Siswa Berdasarkan Klasifikasi Minat Belajar Kimia Dengan Penerapan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS)**” tepat pada waktunya.

Tujuan dari penulisan skripsi ini adalah sebagai syarat untuk menyelesaikan program studi Pendidikan Kimia di Universitas Kristen Indonesia demi memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari dukungan doa, semangat, perhatian, dan bantuan berbagai pihak, baik secara langsung dan secara tidak langsung. Dalam kesempatan ini saya ingin hendak menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua tersayang, Nomensen Ritonga dan Rohana Hutagaol yang dengan segala pengorbanan dan doa restu, dukungan, nasehat, dan petunjuk dari mereka kiranya merupakan dorongan moril (dana) yang paling efektif bagi kelanjutan studi saya saat ini.
2. Ibu Nova Irawati Simatupang, M. Pd selaku ketua program studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Kristen Indonesia beserta sebagai dosen penguji I saya dan juga sempat menjadi dosen pembimbing akademik saya selama 1 tahun.
3. Ibu Elferida Sormin, S. Si, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I juga selaku dosen pembimbing akademik yang selalu setia membantu dan mendorong saya agar menjadi pribadi yang lebih baik lagi. Semoga semua target yang hendak ibu capai Tuhan yang ikut campur tangan didalamnya. Ilmu yang telah diberikan dapat bermanfaat untuk saya kedepannya.
4. Ibu St Fatimah Azzahra, M. Pd selaku Dosen Pembimbing II, yang telah membimbing selama proses penyusunan skripsi dari awal hingga akhir, Tuhan memberkati ibu.
5. Seluruh dosen, staff dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu dalam proses akademik.
6. Seluruh pengurus dan staff SMA Negeri 14 Jakarta khususnya ibu Yulinar yang telah mengizinkan dan membantu penelitian untuk memberikan data selama proses penyusunan skripsi.

7. Terimakasih kepada Saudara kandungku Abang Daniel yang sudah mendukung dari awal perkuliahan serta kakak Hanna yang sudah mendukungku hingga pada saat ini serta keponakanaku yang semakin bertambah jumlahnya.
8. Kepada Staff LPMI khususnya kk Serly yang selalu mendoakan saya dalam setiap apapun itu, juga teman-teman SLM Jaya serta Oberlin Laoli selaku ketua SLM Jaya yang selalu setia mendukung dan saling mendoakan serta memberi semangat dalam hal apapun itu terkhusus dalam pengerjaan skripsi ini hingga selesai.
9. Teman-teman seperjuangan Chems'15, terkhusus tim loppo ku Vironi (loppo ciatas) jangan lupa mimpi kita untuk lanjut S2 di PTN dan Lusi (loppo citengah) yang analisis data berhari-hari di Burger King (ingat rencana kita buka usaha kuliner) dan juga telah menghabiskan waktunya bersama gue selama kuliah, curhat-curhatan, sehabis dapat beasiswa hanya beli *ice cream* di M'CD. Dian Lette juga yang datang dari Surabaya untuk liburan karena sudah selesai sidang skripsi tapi malah membantu gue sampai begadang di kos an untuk menyelesaikan skripsi ini. Juga Erna yang kini sudah kuliah di UnSri selalu membantu gue disaat kesusahan.

Serta kepada sahabat-sahabat kuliah yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.

Akhir kata, saya berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan pihak yang berkepentingan.

Jakarta, 6 Agustus 2019

Dian Lasmida Ritonga

ABSTRAK

ANALISIS PENINGKATAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA BERDASARKAN KLASIFIKASI MINAT BELAJAR KIMIA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS).

Dian Lasmida Ritonga, 2019, Prodi Pendidikan Kimia, FKIP-UKI

Penelitian ini memiliki 3 tujuan yaitu (1) untuk mengetahui peningkatan hasil belajar kimia siswa berdasarkan klasifikasi minat belajar kimia dengan penerapan model pembelajaran *two stay two stray*; (2) untuk mengetahui berapa besar peningkatan hasil belajar kimia berdasarkan klasifikasi minat belajar kimia dengan penerapan model pembelajaran *two stay two stray*; (3) dan untuk mengetahui hubungan minat belajar kimia siswa terhadap hasil belajar kimia siswa SMA Negeri 14 Jakarta. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar kimia siswa berdasarkan klasifikasi minat belajar kimia dengan penerapan model pembelajaran *two stay two stray*, dibuktikan melalui uji t bahwa t_{hit} sebesar 21,733 > nilai t_{tab} pada 0,05 dengan $df = 71$ sebesar 1,993, yang artinya H_a diterima. Besar peningkatan hasil belajar kimia siswa dapat diketahui melalui uji N-gain, dimana skor N-gain sebesar 0,653 dalam interpretasi sedang. Hasil penelitian ini juga menyatakan bahwa terdapat korelasi minat belajar kimia siswa terhadap hasil belajar kimia siswa hanya pada kelompok eksperimen dan hanya pada minat belajar kimia dalam kategori tinggi melalui uji korelasi bivariat dengan sig. 2-tailed < 0,05 yaitu sebesar 0,039 dengan *person correlation* sebesar 0,599*, yang artinya H_a diterima.

Kata kunci: *hasil belajar, minat belajar, model pembelajaran, two stay two stray*

ABSTRACT

ANALISYS OF IMPROVEMENT IN STUDENT CHEMISTRY LEARNING OUTCOMES BASED ON THE CLASSIFICATION IF INTEREST IN LEARNING CHEMISTRY BY APPLYING THE TWO STAY TWO STRAY (TSTS) LEARNING MODEL

Dian Lasmida Ritonga, 2019, Prodi Pendidikan Kimia, FKIP-UKI

*This study has 3 aims, namely (1) to determine the increase in student chemistry learning outcomes based on the chemistry learning interest classification by applying the learning model two stay two stray; (2) to find out how much the increase in chemistry learning outcomes based on the classification of interest in learning chemistry with the application of learning models two stay two stray; (3) and to find out the relationship between students' chemistry learning interest in chemistry learning outcomes of students of SMA 14 Jakarta. This study is a correlational study by analyzing data based on the descriptive statistics. The results of this study stated that there was an increase in student chemistry learning outcomes based on classification of chemistry learning interest through the application of learning models two stay two stray, improvement in learning outcomes can also be proven through the T test. The test used is paired samples t-test where H_a is accepted if $t_{hit} > t_{tab}$, and the results show that t_{hit} is 21.733 with $df:71$ then t_{tab} is 1,993. Besides that, the increase in students' chemistry learning outcomes can be known through the N-gain test, where the N-gain score in the experimental class is 0.653 and in the control class is 0.386 where the gain scores in the experimental class and the control class are both in moderate interpretation. The results of this study also state that there is a correlation of students' chemical learning interest in chemistry learning outcomes by bivariate correlation but only in the interest in learning chemistry in the high category with H_a accepted if sig. 2-tailed < 0.05 where this is found in high chemistry learning interests with person correlation of 0,599 * with sig. 2-tailed at 0.039.*

Key Word: interest in studying, learning model, learning outcomes, two stay two stray

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	ii
HALAMAN PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Batasan masalah	6
1.5 Manfaat penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan	7
2.1.1 Belajar dan Pembelajaran	7
2.1.1.1 Belajar	7
2.1.1.2 Pembelajaran	8
2.1.2 Minat Belajar	10
2.1.2.1 Pengertian Minat Belajar	10
2.1.2.2 Fungsi Minat	10
2.1.2.3 Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Minat	11
2.1.2.4 Pentingnya Mengukur Minat	12
2.1.3 Model Pembelajaran	13
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	14

2.1.5	Hasil Belajar	19
2.1.6	Koloid	21
2.1.6.1	Sistem Dispersi	21
2.1.6.2	Sifat-Sifat Koloid	23
2.1.7	Penelitian Yang Relevan	23
2.2	Kerangka Berpikir	26
2.3	Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		29
3.1	Desain dan Variabel Penelitian	29
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian	29
3.3	Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	28
3.3.1	Populasi dan Sampel	28
3.3.2	Teknik Pengambilan Sampel	29
3.4	Teknik Pengumpulan Data	30
3.4.1	Instrumen Tes	30
3.4.2	Instrumen Non-tes	30
3.5	Teknik Validasi Instrumen Penelitian	32
3.6	Uji Prasyarat Analisis	33
3.6.1	Uji Normalitas	33
3.6.2	Uji Homogenitas	33
3.7	Deskripsi Data	33
3.8	Teknik Analisis Data	34
3.8.1	Uji T	34
3.8.2	Perhitungan N-Gain	35
3.8.3	Uji Korelasi	35
3.9	Prosedur Penelitian	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		37
4.1	Hasil Penelitian	37
4.1.1	Analisis Instrumen	37
4.1.2	Analisis Uji Prasyarat	37
4.1.2.1	Hasil Uji Homogenitas	37

4.1.2.2 Hasil Uji Normalitas	38
4.1.3 Deskripsi Data	39
4.1.3.1 Penyajian Data Klasifikasi Minat Belajar Kimia Siswa	39
4.1.3.2 Penyajian Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	41
4.1.3.3 Penyajian Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	42
4.1.3.4 Penyajian Data Kelompok dan Kelompok Kontrol dengan Ranah Kognitif Berdasarkan Klasifikasi Minat Belajar Kimia	43
4.1.4 Analisis Data	44
4.2 Pembahasan	49
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	61
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Umum Sistem Dispersi, Suspensi, Koloid, Larutan	22
Tabel 2.2 Beberapa Jenis Koloid	23
Tabel 2.3 Perbandingan Sifat Sol Liofol dan Sol Liofob	24
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	30
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa	31
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Nontes Minat Belajar Siswa	32
Tabel 3.4 Klasifikasi Minat Belajar	32
Tabel 3.5 Kriteria Perhitungan n-gain	35
Tabel 4.1 Uji Homogenitas	38
Tabel 4.2 Uji Normalitas	39
Tabel 4.3 Klasifikasi Minat Belajar Kimia Siswa Kelompok Eksperimen	40
Tabel 4.4 Klasifikasi Minat Belajar Kimia Siswa Kelompok Kontrol	40
Tabel 4.5 Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol	41
Tabel 4.6 Perbandingan Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol	42
Tabel 4.7 Analisis Data Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol Dengan Ranah Kognitif Berdasarkan Klasifikasi Minat Belajar Kimia	43
Tabel 4.8 Hasil Uji t Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol	45
Tabel 4.9 Hasil Uji N-Gain	45
Tabel 4.10 Korelasi Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Minat Belajar Kimia Kategori Rendah <i>Posttest</i> Pada Kelas Eksperimen	47
Tabel 4.11 Korelasi Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Minat Belajar Kimia Kategori Sedang <i>Posttest</i> Pada Kelas Eksperimen	47
Tabel 4.12 Korelasi Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Minat Belajar Kimia Kategori Tinggi <i>Posttest</i> Pada Kelas Eksperimen	47
Tabel 4.13 Korelasi Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Minat Belajar Kimia Kategori Rendah <i>Posttest</i> Pada Kelas Kontrol	48

Tabel 4.14 Korelasi Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Minat Belajar Kimia Kategori Sedang <i>Posttest</i> Pada Kelas Kontrol	48
Tabel 4.15 Korelasi Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Minat Belajar Kimia Kategori Tinggi <i>Posttest</i> Pada Kelas Kontrol	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Perpindahan Anggota Kelompok	16
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	26
Gambar 3.1 Hubungan Antar Variabel Penelitian	29
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian	36
Gambar 4.1 Normal Q-Q Plot <i>Pretest</i>	38
Gambar 4.2 Diagram Batang Klasifikasi Minat Belajar Kimia Kelompok Eksperimen	39
Gambar 4.3 Diagram Batang Klasifikasi Minat Belajar Kimia Kelompok Kontrol	40
Gambar 4.4 Diagram Batang <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen	41
Gambar 4.5 Diagram Batang <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol	41
Gambar 4.6 Diagram Batang <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	42
Gambar 4.7 Diagram Batang <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	42
Gambar 4.8 Diagram Batang Uji Gain	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pertanyaan Wawancara Saat Observasi	67
Lampiran 2 Silabus Kelas XI Materi Koloid	70
Lampiran 3 RPP	71
Lampiran 4 Surat Pengantar dan Surat Keterangan Validasi	89
Lampiran 5 Instrumen Tes Validasi	92
Lampiran 6 Instrumen Nontes Validasi	98
Lampiran 7 Instrumen Tes yang Diujikan	100
Lampiran 8 Instrumen Nontes yang Diujikan	104
Lampiran 9 Klasifikasi Minat Belajar Kimia Siswa	106
Lampiran 10 Data Minat Berdasarkan Indikator dengan Klasifikasi Minat Belajar	110
Lampiran 11 Penentuan Panjang Kelas	118
Lampiran 12 Hasil Belajar Kimia Siswa	119
Lampiran 13 Data Hasil Belajar Berdasarkan Indikator dengan Klasifikasi Minat Belajar Pada Ranah Kognitif	121
Lampiran 14 Hasil Uji Gain	129
Lampiran 15 Minat belajar kimia siswa dengan hasil belajar kimia	131
Lampiran 16 Tabel F	134
Lampiran 17 Tabel t	135
Lampiran 18 Surat Bukti Penelitian	136
Lampiran 19 Foto Sebagai Bukti Penelitian	137