

MICRO TEACHING

Belajar untuk Mengajar



Fajar Adinugraha

MICRO TEACHING

Belajar untuk Mengajar



Fajar Adinugraha

**MICROTEACHING:
Belajar untuk Mengajar**

Fajar Adinugraha, M.Pd., 2024

Editor: Tina Adityana, S.Pd.Gr.
Penelaah: Rina Adityana, M.Pd.
Pemeriksa Aksara: Dyah Permatasari
Desain Sampul: Ayu Fikhri
Tata Letak: Kukisyam

Ukuran : 15,5 x 23 cm
Tebal : xiv + 204 hlm
Cetakan Pertama, April 2024

ISBN Cetak : 978-623-240-966-8
ISBN Digital : 978-623-240-967-5

Diterbitkan oleh:



Anggota IKAPI (062/DIY/08)
Jl. Melati No. 171, Sambilegi Baru Kidul,
Maguwoharjo, Depok, Sleman, Yogyakarta 55282
Telp: (0274) 2801996, Fax (0274) 485222
Email: diandracreative@gmail.com

Dicetak oleh: Diandra Kreatif
Isi di luar tanggung jawab percetakan.

**Undang-Undang Republik Indonesia
Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta**

Lingkup Hak Cipta

Pasal 1

Hak Cipta adalah hak eksklusif pencipta yang timbul secara otomatis berdasarkan prinsip deklaratif setelah suatu ciptaan diwujudkan dalam bentuk nyata tanpa mengurangi pembatasan sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan.

Ketentuan Pidana

Pasal 113

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
3. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
4. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan karena buku *Microteaching: Belajar untuk Mengajar* telah berhasil diterbitkan. Buku ini bertujuan untuk mengatasi kebingungan dan ketidaktahuan calon guru dan mahasiswa rumpun ilmu pendidikan saat mengajar. Beberapa calon guru dan mahasiswa mungkin memiliki kemampuan pengetahuan atau kognitif yang baik tentang materi pelajaran, tetapi tidak jarang yang kurang terampil dalam mengajar. Apabila ini dibiarkan maka berakibat tidak efektifnya pembelajaran di kelas. Buku ini hadir untuk mengajak calon guru dan mahasiswa rumpun ilmu pendidikan untuk mengenal *microteaching*.

Microteaching adalah pengajaran dan pembelajaran seperti kelas sesungguhnya yang dibuat menjadi mikro. Pengajaran dan pembelajaran berada pada situasi yang dikondisikan seperti kelas sesungguhnya, tetapi waktu dan materi yang diajarkan dikurangi. Selain itu, siswa yang ada di *microteaching* adalah rekan sejawat atau teman mahasiswa, bukan siswa sesungguhnya.

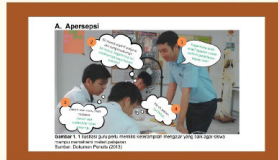
Buku ini terdiri atas empat bab, yaitu hakikat *microteaching*, persiapan *microteaching*, pelaksanaan *microteaching*, dan penilaian *microteaching*. Pembaca akan diajak untuk melakukan *microteaching*, mulai persiapan hingga penilaian. Manfaat yang diharapkan adalah calon guru dan mahasiswa menjadi percaya diri dan tidak bingung ketika mengajar di kelas yang nyata. Melalui *microteaching*, calon guru dan mahasiswa juga mengetahui apa yang perlu dipersiapkan, direncanakan, dilaksanakan, dan dinilai saat *microteaching*.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada tim Penerbit Diandra; Ibu Rina Adityana, M.Pd. selaku penelaah; dan Ibu Tina Adityana, S.Pd.Gr. selaku editor buku ini. Buku ini diharapkan dapat menjadi inspirasi bagi pembaca yang memiliki cita-cita sebagai seorang guru. Semoga buku ini bisa memberikan manfaat bagi pembaca, terutama calon guru maupun mahasiswa rumpun ilmu pendidikan.

Jakarta,

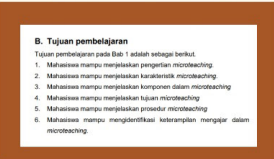
Penulis

PETUNJUK PENGUNAAN BUKU



1

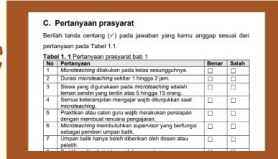
Pembaca dapat membaca apersepsi sebagai gambaran awal konsep setiap bab



1

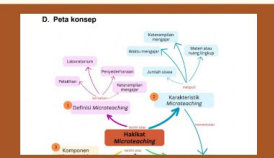
Pembaca memahami tujuan pembelajaran pada setiap bab

2



2

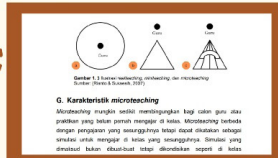
Pembaca dapat mengerjakan pertanyaan prasyarat terlebih dahulu



3

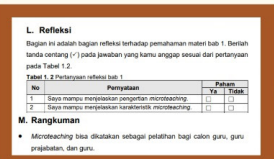
Pembaca memahami gambaran keseluruhan isi bab melalui peta konsep

4



4

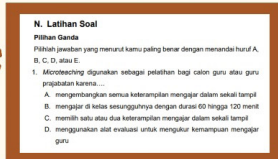
Pembaca memahami konsep materi dari setiap bab yang dibantu dengan ilustrasi



5

Pembaca dapat melakukan refleksi dan membaca rangkuman isi bab

6



6

Pembaca dapat mengasah kemampuan pengetahuan melalui latihan soal

7



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB 1 Hakikat <i>Microteaching</i>.....	1
A. Apersepsi	1
B. Tujuan Pembelajaran	2
C. Pertanyaan Prasyarat	2
D. Peta Konsep.....	4
E. Kata Kunci.....	5
F. Definisi <i>Microteaching</i>	5
G. Karakteristik <i>Microteaching</i>	8
H. Komponen dalam <i>Microteaching</i>	9
I. Tujuan <i>Microteaching</i>	10
J. Prosedur <i>Microteaching</i>	11
K. Keterampilan Mengajar	13
L. Refleksi	18
M. Rangkuman	18
N. Latihan Soal.....	19

BAB 2 Perencanaan *Microteaching*..... 26

A. Apersepsi 26

B. Tujuan Pembelajaran 27

C. Pertanyaan Prasyarat 28

D. Peta konsep 29

E. Kata kunci..... 30

F. Definisi Pengajaran dan Pembelajaran 30

G. Komponen yang Dipersiapkan dalam
Pengajaran dan Pembelajaran 36

H. Langkah Menyusun Rencana Pengajaran dan
Pembelajaran 46

I. Refleksi 82

J. Rangkuman 83

K. Latihan Soal..... 84

BAB 3 Pelaksanaan *Microteaching* 92

A. Apersepsi 92

B. Tujuan Pembelajaran 93

C. Pertanyaan Prasyarat 94

D. Peta Konsep..... 96

E. Kata kunci..... 97

F. Definisi Pelaksanaan *Microteaching*..... 97

G. Hal yang Diperhatikan saat Pelaksanaan
Pengajaran dan Pembelajaran 98

H. Contoh Keterampilan Memberikan Respons
Penguatan atau *Reinforcement* 106

I. Contoh Keterampilan Memberikan Variasi
Rangsangan (Stimulus) atau *Varying the Stimulus* 109

J.	Contoh Keterampilan Presentasi: Menyajikan Induksi Pengajaran atau <i>Presentation Skill: Set Induction</i>	111
K.	Contoh Keterampilan Presentasi: Mengajar dan Menggunakan A-V atau <i>Presentation Skill: Lecturing and Use of A-V</i>	114
L.	Contoh Keterampilan Mengilustrasikan dan Menggunakan Contoh atau <i>Illustrating and Use of Examples</i>	117
M.	Contoh Keterampilan Presentasi: Cara Melakukan Penutupan Pengajaran atau <i>Presentation Skill: Achieving Closure</i>	119
N.	Contoh Keterampilan Mendorong Siswa untuk Memulai Membuat Pertanyaan atau <i>Student-Initiated Questions</i>	122
O.	Refleksi	124
P.	Rangkuman	125
Q.	Latihan Soal.....	126

BAB 4 Penilaian *Microteaching* 134

A.	Apersepsi	134
B.	Tujuan Pembelajaran	135
C.	Pertanyaan Prasyarat.....	136
D.	Peta Konsep.....	137
E.	Kata Kunci.....	138
F.	Definisi Penilaian <i>Microteaching</i>	138
G.	Keterampilan Memberikan Respons Penguatan atau <i>Reinforcement</i>	145

H.	Keterampilan Memberikan Variasi Rangsangan (Stimulus) atau <i>Varying the Stimulus</i>	149
I.	Keterampilan Presentasi: Menyajikan Induksi Pengajaran atau <i>Presentation Skill: Set Induction</i>	154
J.	Keterampilan Presentasi: Mengajar dan Menggunakan A-V atau <i>Presentation Skill: Lecturing and Use of A-V</i>	157
K.	Keterampilan Mengilustrasikan dan Menggunakan Contoh atau <i>Illustrating and Use of Examples</i>	162
L.	Keterampilan Presentasi: Cara Melakukan Penutupan Pengajaran atau <i>Presentation Skill: Achieving Closure</i>	165
M.	Keterampilan Mendorong Siswa untuk Memulai Membuat Pertanyaan atau <i>Student-Initiated Questions</i> ...	168
N.	Refleksi	171
O.	Rangkuman	172
P.	Latihan Soal.....	173

DAFTAR PUSTAKA	181
GLOSARIUM	191
INDEKS	194
IDENTITAS PENULIS	196
IDENTITAS PENELAAH.....	200
IDENTITAS EDITOR.....	203

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Pertanyaan prasyarat Bab 1	2
Tabel 1.2	Pernyataan refleksi Bab 1	18
Tabel 2.1	Pertanyaan prasyarat Bab 2	28
Tabel 2.2	Perbandingan antara komponen minimum dalam rencana pelaksanaan pembelajaran dan modul ajar	72
Tabel 2.3	Pernyataan untuk penilaian artefak pohon filogeni tumbuhan.	81
Tabel 2.4	Kriteria penilaian artefak pohon filogeni tumbuhan.....	82
Tabel 2.5	Pernyataan refleksi Bab 2.....	82
Tabel 3.1	Pertanyaan prasyarat Bab 3	94
Tabel 3.2	Contoh keterampilan memberikan respons penguatan	108
Tabel 3.3	Contoh keterampilan memberikan variasi rangsangan atau stimulus	110
Tabel 3.4	Contoh keterampilan presentasi dalam menyajikan induksi pengajaran	112
Tabel 3.5	Contoh keterampilan presentasi dalam mengajar dan menggunakan audio visual	115
Tabel 3.6	Contoh keterampilan mengilustrasikan dan menggunakan contoh.....	118

Tabel 3.7	Contoh keterampilan presentasi dalam melakukan penutupan pengajaran	120
Tabel 3.8	Contoh keterampilan mendorong siswa untuk memulai membuat pertanyaan.....	123
Tabel 3.9	Pernyataan refleksi Bab 3	124
Tabel 4.1	Pertanyaan prasyarat Bab 4	136
Tabel 4.2	Butir pernyataan keterampilan memberikan respons penguatan	146
Tabel 4.3	Kriteria penilaian keterampilan memberikan respons penguatan	149
Tabel 4.4	Butir pernyataan keterampilan memberikan variasi rangsangan (stimulus).....	150
Tabel 4.5	Kriteria penilaian keterampilan memberikan variasi rangsangan (stimulus).....	154
Tabel 4.6	Butir pernyataan keterampilan presentasi dalam menyajikan induksi pengajaran	155
Tabel 4.7	Kriteria penilaian keterampilan presentasi dalam menyajikan induksi pengajaran	157
Tabel 4.8	Butir pernyataan keterampilan presentasi dalam mengajar dan menggunakan audio-visual	158
Tabel 4.9	Kriteria penilaian keterampilan presentasi dalam mengajar dan menggunakan audio visual.....	161
Tabel 4.10	Butir pernyataan keterampilan mengilustrasikan dan menggunakan contoh.....	163
Tabel 4.11	Kriteria penilaian keterampilan mengilustrasikan dan menggunakan contoh.....	164
Tabel 4.12	Butir pernyataan keterampilan presentasi cara melakukan penutupan pengajaran	166

Tabel 4.13	Kriteria penilaian keterampilan presentasi cara melakukan penutupan pengajaran	168
Tabel 4.14	Butir pernyataan keterampilan mendorong siswa memulai membuat pertanyaan.....	169
Tabel 4.15	Kriteria penilaian keterampilan mendorong siswa memulai membuat pertanyaan.....	171
Tabel 4.16	Pernyataan refleksi Bab 4.....	171

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Ilustrasi guru perlu memiliki keterampilan mengajar yang baik agar siswa mampu memahami materi pelajaran	1
Gambar 1.2	Peta konsep hakikat <i>microteaching</i>	4
Gambar 1.3	Ilustrasi <i>realteaching</i> , <i>miniteaching</i> , dan <i>microteaching</i>	8
Gambar 1.4	Prosedur <i>microteaching</i>	12
Gambar 1.5	Ilustrasi kondisi pengajaran antara guru dan siswa	21
Gambar 2.1	Ilustrasi guru perlu menyiapkan perencanaan termasuk perangkat pengajaran dan pembelajaran agar siswa tidak bingung.....	26
Gambar 2.2	Peta konsep perencanaan <i>microteaching</i>	29
Gambar 2.3	Rencana pengajaran dan pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) ...	39
Gambar 2.4	Rencana pengajaran dan pembelajaran Kurikulum 2013.....	40
Gambar 2.5	Modul ajar Kurikulum Merdeka	41
Gambar 2.6	Buku konten pembelajaran. (a) Buku panduan praktikum; (b) Modul instruksional	43
Gambar 2.7	Media pembelajaran. (a) Alat peraga sel; (b) Video pembelajaran yang diunggah di YouTube; (c) Blog atau web yang memuat materi pelajaran; (d) Komik pembelajaran.....	44

Gambar 3.1	Ilustrasi pembelajaran Biologi yang menyenangkan dengan metode diskusi dan pengamatan.	92
Gambar 3.2	Peta konsep pelaksanaan <i>microteaching</i>	96
Gambar 3.3	Pengaturan ruang kelas saat <i>microteaching</i>	97
Gambar 3.4	Penampilan praktikan atau calon guru saat <i>microteaching</i>	100
Gambar 3.5	Bekicot dengan warna dan corak yang berbeda, tetapi cangkangnya agak mirip	112
Gambar 3.6	Tangkapan layar video pembelajaran praktikum epidermis bawang merah yang diunggah di YouTube	115
Gambar 3.7	Contoh ilustrasi yang digambarkan guru di papan tulis untuk menjelaskan proses] peredaran darah.....	118
Gambar 4.1	Ilustrasi persepsi siswa terhadap pengajaran oleh guru	134
Gambar 4.2	Peta konsep penilaian <i>microteaching</i>	137
Gambar 4.3	Hubungan antara pengukuran (<i>measurement</i>), pengujian (<i>tests</i>), dan evaluasi (<i>evaluation</i>).....	142
Gambar 4.4	Hubungan antara pengujian (<i>testing</i>), pengukuran (<i>measurement</i>), penilaian (<i>assessment</i>), pengajaran (<i>teaching</i>), dan evaluasi (<i>evaluation</i>).....	143
Gambar 4.5	Hubungan antara definisi pengukuran (<i>measurement</i>), pengujian (<i>tests</i>), dan evaluasi (<i>evaluation</i>)	175

Hakikat *Microteaching*

A. Apersepsi



Gambar 1.1 Ilustrasi guru perlu memiliki keterampilan mengajar yang baik agar siswa mampu memahami materi pelajaran.

Sumber: Dokumen Penulis (2013)

Pernahkah kamu belajar dengan guru yang sangat pandai, tetapi kamu merasa tidak memahami materi yang disampaikan oleh guru tersebut? Ya, kita masih bisa jumpai beberapa guru atau dosen yang memiliki kepandaian di atas rata-rata, tetapi ketika menyampaikan materi kepada siswa kurang bisa diterima dengan baik. **Gambar 1.1** mengilustrasikan bahwa siswa belum memahami materi, tetapi enggan bertanya kepada guru. Ada hal yang perlu dipahami ketika kita sudah memutuskan untuk menjadi seorang guru. Kita perlu

Perencanaan *Microteaching*

A. Apersepsi



Gambar 2.1 Ilustrasi guru perlu menyiapkan perencanaan termasuk perangkat pengajaran dan pembelajaran agar siswa tidak bingung

Sumber: Dokumen Penulis (2016)

Seorang siswa berangkat ke sekolah dengan harapan ingin mendapatkan ilmu yang berguna. Semua siswa sudah siap untuk mengikuti pelajaran, tetapi guru tiba di kelas 10 menit kemudian. Parahnya lagi, 30 menit berlalu hanya dihabiskan untuk mendengarkan

Pelaksanaan *Microteaching*

A. Apersepsi



Gambar 3.1 Ilustrasi pembelajaran Biologi yang menyenangkan dengan metode diskusi dan pengamatan.

Sumber: Dokumen Penulis (2011)

Belajar yang sukses ditandai dengan terjadinya perubahan pengetahuan, keterampilan, dan sikap ke arah yang baik. Belajar tidak hanya menghafal, tetapi melakukan aktivitas. **Gambar 3.1** mengilustrasikan bahwa siswa tampak senang karena guru mampu mengajarkan biologi secara kontekstual dan nyata. Siswa belajar tentang hewan siput yang sering dijumpai di sekolah sehingga siswa menjadi peduli terhadap lingkungan sekitar. Contoh tersebut

Penilaian *Microteaching*

A. Apersepsi



Gambar 4.1 Ilustrasi persepsi siswa terhadap pengajaran oleh guru
Sumber: Dokumen Penulis (2023)

Sukses tidaknya pelaksanaan *microteaching* dapat dilihat dari penilaian terhadap praktikan. Penilaian terhadap praktikan bukan sekadar kepandaian dan keterampilan mengajar saja, melainkan dilihat juga dari penampilan dan sikapnya. **Gambar 4.1** adalah contoh penampilan yang rapi dan didukung sikap yang baik dari guru dapat memberikan persepsi positif siswa terhadap pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Ababio, B. (2013). Nature of teaching: What teachers need to know and do. *International Journal for Innovation Education and Research*, 1(03), 37–48.
- Adinugraha, F. (2018). Media pembelajaran Biologi berbasis Ecopreneurship. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(3). <https://doi.org/10.30998/formatif.v7i3.2233>
- Adinugraha, F. (2022). An approach to local wisdom and cultural in Biology learning. *Proceedings of the 3rd International Conference of Education and Science, ICES 2021, November 17-18, 2021, Jakarta, Indonesia*. <https://doi.org/10.4108/eai.17-11-2021.2318660>
- Adinugraha, F., & Ratnapuri, A. (2020). Modul keanekaragaman hayati dengan pendekatan Kearifan lokal dan budaya di Kabupaten Purworejo. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 5(1). <https://doi.org/10.30998/sap.v5i1.6534>
- Adinugraha, F., Zubaidah, S., & Lestari, S. R. (2023). *Biodiversitas pembelajaran Biologi berwawasan indigenous knowledge*. Diandra Kreatif.
- Al-rawi, I. (2013). Teaching methodology and its effects on quality learning. *Journal of Education and Practice*, 4(6), 100–106.
- Alduais, A. M. (2012). An account of teaching strategies which promote student-initiation. *Journal of Sociological Research*, 3(2). <https://doi.org/10.5296/jsr.v3i2.2614>

- Allen, D. W. (1967). *Micro-Teaching, A description* (Issue 3). Stanford University.
- Angelo, T. (1993). A Teacher ' s Dozen — Fourteen general research-based principles for improving higher learning. *AAHE Bulletin*, 3(13).
- Anggraena, Y., Ginanto, D., Felicia, N., Andiarti, A., Herutami, I., Alhapi, L., Iswoyo, S., Hartini, Y., & Mahardika, R. L. (2022). *Panduan pembelajaran dan asesmen*.
- Aquino, T. de. (2018). *Assessment and evaluation in education*. In *Research Gate* (Issue July).
- Arifmiboy. (2019). *Microteaching model Tadaling*. Wade Group.
- Aubertine, H. E. (1968). The set induction process and its application in teaching. *Journal of Educational Research*, 61(8), 363–367. <https://doi.org/10.1080/00220671.1968.10883702>
- Bachman, L. F. (1990). *Fundamental consideration in language testing*. Oxford University Press.
- Baştürk, S., & Taştepe, M. (2010). *Examining primary pre-service teachers' difficulties of mathematics teaching with the micro teaching method*. 8(3).
- Biggs, J. (1999). What the student does: Teaching for enhanced learning. *Higher Education Research and Development*, 18(1), 57–75. <https://doi.org/10.1080/07294360.2012.642839>
- BNSP. (2006). *Panduan penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. http://bsnp-indonesia.org/id/wp-content/uploads/kompetensi/Panduan_Umum_KTSP.pdf
- Boling, E., Eccarius, M., Smith, K., & Frick, T. (2004). Instructional illustrations: Intended meanings and learner interpretations. *Journal of Visual Literacy*, 24(2), 185–204. <https://doi.org/10.1080/23796529.2004.11674612>

- Briggs, J., Boozer-strother, D. P., Adams-stafford, D. S., Miller, Z., Jackson, D. B. D., Kenneth, D., Ii, F. H., Valentine, C., Member, B., & Fields, W. L. (2023). *Grading and Reporting for High Schools Grade Nine through Grade Twelve*. Prince George's County Public Schools.
- Brophy, J. (1999). *Teaching*. UNESCO International Bureau of Education, International Academy of Education. [https://doi.org/10.1016/S0167-8922\(00\)80004-8](https://doi.org/10.1016/S0167-8922(00)80004-8)
- BSNP. (2006). *Standar isi untuk satuan Pendidikan Dasar dan Menengah: Standar kompetensi dan kompetensi dasar SMA/MA*.
- Carney, R. N., & Levin, J. R. (2019). *Pictorial illustrations still improve students' learning from text* (Vol. 2).
- Cavanaugh, S. (2022). *Microteaching: Theoretical origins and practice*. *Educational Practice and Theory*, 44(1), 23–40. <https://doi.org/10.7459/ept/44.1.03>
- Chand Dayal, H., & Alpana, R. (2020). Secondary pre-service teachers' reflections on their *microteaching*: Feedback and self-evaluation. *Waikato Journal of Education*, 25(1), 73–83. <https://doi.org/10.15663/wje.v25i0.686>
- Chiruguru, S. B. (2020). *The essential skills of 21st century classroom (4Cs)* (Issue March, pp. 1–13). <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.36190.59201>
- Dallat, J. (2013). *Learning and Teaching Set Induction and Closure: Key Teaching Skills* (Issue March, pp. 1–9).
- DeBacker, T. K., & Michael Crowson, H. (2009). The influence of need for closure on learning and teaching. *Educational Psychology Review*, 21(4), 303–323. <https://doi.org/10.1007/s10648-009-9111-1>
- Douglas, B. H., & Priyanvada, A. (2019). *Language assessment*. Pearson.

- Enabel. (2023). *Assessment and evaluation of the teaching and learning process*.
- Erdogan, V. (2019). Integrating 4C skills of 21st century into 4 language skills in EFL classes. *International Journal of Education and Research*, 7(11), 113–124.
- Farhang, A. P. Q., Hashemi, A. P. S. S. A., & Ghorianfar, A. P. S. M. (2023). Lesson plan and its importance in teaching process. *International Journal of Current Science Research and Review*, 06(08), 5901–5913. <https://doi.org/10.47191/ijcsrr/v6-i8-57>
- Ferrer, J. (2021). Problems met in lesson planning by the pre-service teachers. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 11(2), 313–329. <https://doi.org/10.25273/pe.v11i2.10419>
- Fitriati, S. W., Fatmala, D., & Anjaniputra, A. G. (2020). Teachers' classroom instruction reinforcement strategies in english language class. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 14(4), 599–608. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v14i4.16414>
- Godsk, M., Møller, K. L., Rossen, D. S., & Kærsgaard, J. L. (2019). *Introduction to teaching and learning* (pp. 52–67). Aarhus University. <https://doi.org/10.4324/9781315109800-4>
- Greiff, S., & Dörendahl, J. (2021). *Skills assessment in education* (Issue November). <https://doi.org/10.1787/5ee71f34-en>
- Hakim, P. R., Kustiarini, Islam, S., & Saputri, S. I. F. (2022). Pendampingan penyusunan RPP K-13 bagi guru MI yang belum bersertifikasi di Kabupaten Sukoharjo, Boyolali dan Karanganyar Tahun 2021 Pratiwi. *Jurnal Sumbangsih*, 3(September), 107–113.
- Hawa, A. M., Rahmayanti, I., Putra, L. V., Ika Silfiana Arifatul, K., Suryani, E., Purwanti, K. Y., & Rini, Z. R. (2022). Evaluation of teachers skills in opening and closing lessons. In *Proceedings of the 6th International Conference on Science, Education and Technology (ISET 2020)* (Vol. 574, Issue Iset 2020, pp. 221–225). <https://doi.org/10.2991/assehr.k.211125.041>

- Helmiati. (2013). *Microteaching: Melatih keterampilan dasar mengajar*. Aswaja Pressindo.
- Hughes, R. E., & Heckart, K. (2023). Asking their own questions: Supporting student-initiated inquiry in Third Grade. *Social Studies and the Young Learner*, 35(April), 27–32.
- Insead. (2005). *Teaching plan* (pp. 1–5). Initiative for learning innovation and teaching excellence.
- Kellaghan, T., Stufflebeam, D. L., & Wingate, L. A. (2003). International handbook of educational *evaluation*. In *Kluwer International Handbooks of Education*. Kluwer Academic Publishers. <https://doi.org/10.1007/978-94-010-0309-4>
- Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemdikbudristek nomor 008/H/KR/2022, Pub. L. No. 008/H/KR/2022 (2022). [https://doi.org/10.1290/1543-706x\(2006\)42\[39-ab:p\]2.0.co;2](https://doi.org/10.1290/1543-706x(2006)42[39-ab:p]2.0.co;2)
- Kovač, M., Phillips, A., van der Weel, A., & Wischenbart, R. (2019). What is a Book? *Publishing Research Quarterly*, 35(3), 313–326. <https://doi.org/10.1007/s12109-019-09665-5>
- Kroeger, S. D., & Doyle, K. (2019). *Microteaching-Explicit Instruction*.
- Latifah, N., Fitriani, H. S. H., Fathurrohman, Y., & Munajah, R. (2021). *Micro teaching*. Universitas Trilogi.
- Lule, A. A. (2022). Illustration is an effective teaching aid in the Process of learning. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.4113697>
- Mahmoodi-shahrehabaki, M. (2018). *Assessment, evaluation, and testing: What are the differences?* (Issue February, pp. 3–5).
- Makafane, T. D. (2020). Student teachers challenges in the preparation and implementation of *microteaching*: The case of the national University of Lesotho. *International Journal of Academic Research*

in *Progressive Education and Development*, 9(2). <https://doi.org/10.6007/ijarped/v9-i2/7283>

Mason, A., Ludvig, E. A., & Madan, C. R. (1981). Conditioning and associative learning. In *The Oxford Handbook of Human Memory* (Vol. 37, Issue 2, pp. 165–168). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordjournals.bmb.a071695>

Maulinda, U. (2022). Pengembangan modul ajar berbasis Kurikulum Merdeka. *Tarbawi*, 5(2), 130–138.

Mcknight, P. C. (1971). *Microteaching* in teacher training. *Research in Education*, 6(1), 24–38. <https://doi.org/10.1177/003452377100600103>

Megawati, F., & Astutik, Y. (2021). *Micro teaching*. Umsida Press.

Permendikbud RI Nomor 37 tahun 2018, JDIH Kemendikbud 1 (2018).

Milkova, S. (2012). *Strategies for effective lesson planning* (Issue 1, pp. 6–11). http://www.crlt.umich.edu/gsis/p2_5

Morrison, I. O., & David, O. O. (2023). Strategies for selection of instructional media in classroom instruction. *International Journal of Research Publication and Reviews*, 4(10), 731–736.

National Council for the Social Studies (NCSS). (2013). *College, Career & Civic Life (C3) framework for social studies state standards: guidance for enhancing the rigor of K-12 Civics, Economics, Geography and History* (Issue January). National Council for the Social Studies.

Nazir, F. B. (2018). Stimulus-response theory: A case study in the teaching and learning of Malay Language among year 1 pupils. *Journal of Social Sciences Research*, 4(10), 153–157. <https://doi.org/10.32861/journal.7.2018.410.153.157>

Ngadiman, A., & Saputro, S. H. (2018). *Modul micro teaching: Modul Pkt. 11*.

- Omariba, A. (2022). The role of integrating audio-visual media to teaching and learning in public primary teacher training colleges in Kenya. *International Journal of Education and Research*, 10(1), 155–174. www.ijern.com
- Ordu, U. B.-A. (2021). The role of teaching and learning aids/Methods in a changing world. *Bulgarian Comparative Education Society (BCES)*, 19, 210–216.
- Osuji, S. U., Nnadi, C. ., Ogundiran, S., Inegbedion, J., Ofoha, D., Ukwueze, A. C., Job, G., Adedapo, A., Badmus, A. M., & Suleiman, A. G. (2016). *Micro- Teaching Manual* (p. 84). National Open University of Nigeria. <https://nou.edu.ng/sites/default/files/2018-10/Micro-Teaching Manual EDU216.pdf>
- Oxford Reference. (2023). *Overview microteaching*. <https://www.oxfordreference.com/display/10.1093/oi/authority.20110803100156942#:~:text=A method used in the,'class' of their peers.>
- Özbal, A. F. (2019). Implementation of *microteaching* in special teaching methods I And II courses: An action research. *International Education Studies*, 12(10), 89. <https://doi.org/10.5539/ies.v12n10p89>
- Pavlov, I. P. (1927). Conditioned Reflexes : an Investigation of the. *Medicine*, 1–15.
- Pelberg, A. (2006). *Microteaching: A New Procedure to Improve Teaching and Training*. *British Journal of Educational Technology*, 1(1), 35–43. <https://doi.org/10.5040/9781350031449.0010>
- Prasetianto, M. (2019). Kinds of questions making Efl students learn: Students' perception. *JOALL (Journal of Applied Linguistics & Literature)*, 4(2), 162–176. <https://doi.org/10.33369/joall.v4i2.7607>
- Putri, F. D. C. (2021). *Buku pedoman microteaching*. Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

- Rajagopalan, I. (2019). The concept of teaching. *Journal of Philosophy of Education*, 7(1), 7–38. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9752.1973.tb00470.x>
- Reddy, K. (2019). Teaching how to teach: *Microteaching* (A Way to build up teaching skills). *Journal of Gandaki Medical College-Nepal*, 12(1), 65–71. <https://doi.org/10.3126/jgmcn.v12i1.22621>
- Remesh, A. (2013). *Microteaching*, an efficient technique for learning effective teaching. *Journal of Research in Medical Sciences*, 18(2), 158–163.
- Rianto, M., & Sukaesih, S. (2007). *Buku Ajar Microteaching*. Jurusan Biologi, FMIPA-Universitas Negeri Semarang (UNNES).
- Robinson, J. W. J., & Crittenden, W. B. (1972). Learning Modules: A Concept for Extension Educators? *Journal of Extension (Winter)*, 35–44.
- Rodríguez-Gallego, M. R. (2007). Lesson planning in primary and secondary education. *Research Gate*, 1(January 2007), 1–36.
- Rusilowati, A., Taufiq, M., & Astuti, B. (2019). Analisis keselarasan komponen-komponen RPP Kurikulum 2013 kelas 1 mata pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Profesi Keguruan*, 5(1), 15–22.
- Sequeira, A. H. (2012). Introduction to Concepts of Teaching and Learning. *SSRN Electronic Journal*, September 2012. <https://doi.org/10.2139/ssrn.2150166>
- Sihotang, H., & Simorangkir, S. T. (2020). *Buku pedoman praktik microteaching*. UKI Press.
- Srivastava, M. (2017). Micro teaching: Enhancing teaching skill in teacher education. *International Journal of English Language*, V(10), 846–860.
- Sudarman, D., & Ellyawati, N. (2021). *Microteaching: Dasar komunikasi & keterampilan mengajar*. Wineka Media.

- Sukirman, D. (2012). *Pembelajaran micro teaching*. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI. <https://doi.org/10.4324/9781003293545-10>
- Sutton, R. S., & Barto, A. G. (2018). Reinforcement learning: An introduction. In *Encyclopedia of Machine Learning and Data Mining* (Secon Edit). The MIT Press. https://doi.org/10.1007/978-1-4899-7687-1_100315
- Tang, D. K. H., & Intai, R. (2018). Effectiveness of audio-visual aids in teaching lower secondary science in a Rural Secondary School. *Asia Pacific Journal of Educators and Education*, 32, 91–106. <https://doi.org/10.21315/apjee2017.32.7>
- Thomas, C. (2017). *Microteaching: A Review*. *Journal of Advances in Education and Philosophy*, 1(1), 10–12.
- Tim Direktorat Pembinaan SMP. (2017). Panduan penilaian oleh pendidik dan satuan pendidikan Sekolah Menengah Pertama. In *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah*. <http://repositori.kemdikbud.go.id/18051/1/1>. Panduan Penilaian SMP - Cetakan Keempat 2017.pdf
- Tofade, T., Elsner, J., & Haines, S. T. (2013). Best practice strategies for effective use of questions as a teaching tool. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 77(7). <https://doi.org/10.5688/ajpe777155>
- Trigueros, R. (2015). *Lesson plan* (Issue February). University of El Salvador Persons.
- Wardi, K. D. K., Ratminingsih, N. M., & Dambayana, P. E. (2021). Implementation of reinforcement skill in teaching English in the pandemic situation. *The Art of Teaching English as a Foreign Language*, 2(1), 113–125. <https://doi.org/10.36663/tatefl.v2i1.139>

- Yacob, F., & Daud, R. M. (2023). Teaching skills through the use of audio-visual media at middle science teachers in suburbs. *Jurnal Biotik*, 11(1), 19–28. <https://doi.org/10.22373/biotik.v11i1.15768>
- Yadav, R. K. (2020). *Audio-visual and mass media* (pp. 1–18). Department of Social Work, University of Lucknow.
- Younas, A., Azhar, F., & Urooj, U. (2019). Role of reinforcement of learning across the continuum of Medical Education: A scoping review. *Journal of the Dow University of Health Sciences*, 13(3), 154–164. <https://doi.org/10.36570/jduhs.2019.3.695>
- Yusof, M. M. M., Zulkipli, Z. A., & Majadul, A. (2022). Exploratory of set induction practices among science teachers. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 11(4), 406–416. <https://doi.org/10.6007/ijarped/v11-i4/15865>
- Yusuf, Y. (2018). *Teacher's set induction and closure in an EFL students' classroom*. Muhammadiyah University of Makassar.
- Zhou, G., & Xu, J. (2017). *Microteaching lesson study: An approach to prepare teacher candidates to teach science through inquiry*. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, 5(3), 235–235. <https://doi.org/10.18404/ijemst.296039>

GLOSARIUM

- **Apersepsi:** pengamatan secara sadar (penghayatan) tentang segala sesuatu dalam jiwanya (dirinya) sendiri yang menjadi dasar perbandingan serta landasan untuk menerima ide baru.
- **Audio:** alat peraga yang bersifat dapat didengar (misalnya radio).
- **Etika:** ilmu tentang apa yang baik dan apa yang buruk serta tentang hak dan kewajiban moral (akhlak).
- **Evaluasi:** pengumpulan dan pengamatan dari berbagai macam bukti untuk mengukur dampak dan efektivitas suatu objek, program, atau proses berkaitan dengan spesifikasi dan persyaratan pengguna yang telah ditetapkan sebelumnya.
- **Ilustrasi:** gambar (foto, lukisan) untuk membantu memperjelas isi buku, karangan, dan sebagainya.
- **Induksi:** penentuan kaidah umum berdasarkan kaidah khusus.
- **Instrumen:** sarana penelitian (berupa seperangkat tes dan sebagainya) untuk mengumpulkan data sebagai bahan pengolahan.
- **Keterampilan:** kecakapan untuk menyelesaikan tugas.
- **Media:** perantara; penghubung.
- **Mengajar:** memberikan pelajaran: guru ~ murid matematika.
- **Observasi :** peninjauan secara cermat: sebelum praktik mengajar, para calon guru mengadakan -- ke sekolah-sekolah.

- Pembelajaran: proses, cara, perbuatan menjadikan belajar.
- Penampilan: proses, cara, perbuatan menampilkan: acara itu diisi dengan ~ pakaian adat; ~ mereka sangat mengesankan.
- Pengajaran: perihal mengajar; segala sesuatu mengenai mengajar: ~ sejarah nasional sangat diutamakan.
- Penguatan: proses menguatkan perilaku tertentu dengan memberikan hadiah saat perilaku tersebut muncul.
- Pengujian: proses, cara, perbuatan menguji.
- Pengukuran: proses, cara, perbuatan mengukur.
- Penilaian: proses, cara, perbuatan menilai; pemberian nilai (biji, kadar mutu, harga): penelaahan dan ~ yang lengkap.
- Perencanaan: proses, perbuatan merencanakan (merancang): hal itu dilaksanakan sepenuhnya di dalam ~ keluarga.
- Persiapan: proses, perbuatan merencanakan (merancang): hal itu dilaksanakan sepenuhnya di dalam ~ keluarga.
- Praktik: pelaksanaan secara nyata apa yang disebut dalam teori: teorinya mudah, tetapi --nya sukar.
- Praktikan: seseorang yang mengikuti praktikum.
- Prosedur: tahap kegiatan untuk menyelesaikan suatu aktivitas.
- Refleksi: gerakan, pantulan di luar kemauan (kesadaran) sebagai jawaban atas suatu hal atau kegiatan yang datang dari luar: penyair pada hakikatnya adalah suatu -- dari masyarakat sekelilingnya.
- Siswa: murid (terutama pada tingkat sekolah dasar dan menengah); pelajar: -- SMU.
- Stimulus: perangsang organisme (bagian tubuh atau reseptor lain) untuk menjadi aktif.
- Supervisor: pengawas utama; pengontrol utama; penyelia.

- Tujuan: arah; haluan (jurusan).
- Visual: dapat dilihat dengan indra penglihatan (mata); berdasarkan penglihatan: bentuk -- sebuah metode pengajaran bahasa.

* sumber: KBBI online

INDEKS

A

Apersepsi 1, 26, 92, 134, 191
Audio 15, 114, 115, 157, 158,
178, 190, 191

E

Etika 101, 125, 191
Evaluasi 7, 89, 136, 141, 142,
143, 173, 191

I

Ilustrasi 1, 8, 21, 26, 92, 117,
126, 134, 191
Induksi 191
Instrumen 45, 49, 53, 56, 65,
68, 78, 81, 89, 173, 191

K

Keterampilan 6, 7, 11, 13, 14,
15, 16, 17, 19, 23, 24, 25,
45, 51, 61, 62, 74, 75, 93,
106, 145, 149, 154, 157,
162, 165, 168, 177, 178,
179, 191

M

Mengajar iii, 104, 191

O

Observasi 46, 176, 191

P

Pembelajaran 7, 30, 31, 36, 38,
39, 41, 47, 71, 72, 73, 74,
83, 87, 88, 89, 184, 189,
192, 195, 196
Penampilan 99, 100, 101, 192
Pengajaran 13, 30, 31, 35, 36,
83, 98, 102, 103, 192
Penguatan 13, 14, 94, 106, 107,
108, 109, 126, 192
Pengujian 139, 172, 192
Pengukuran 138, 172, 192
Penilaian 38, 45, 46, 53, 65, 78,
87, 88, 89, 134, 136, 140,
141, 144, 145, 149, 154,
157, 162, 165, 168, 173,
177, 189, 192
Perencanaan 26, 27, 36, 42, 46,
192

Persiapan 97, 192

Praktik 192

Praktikan 3, 6, 7, 8, 10, 13, 19,
53, 65, 78, 98, 126, 145,
149, 154, 157, 162, 165,
168, 192

Prosedur 11, 12, 19, 107, 174,
192

R

Refleksi 18, 41, 82, 88, 124,
171, 192

S

Siswa 2, 16, 17, 33, 34, 41, 50,
51, 55, 56, 57, 58, 59, 62,
63, 68, 69, 70, 75, 76, 86,
88, 92, 98, 105, 106, 108,
113, 118, 123, 152, 192,
196

Stimulus 109, 186, 192

Supervisor 13, 192

T

Tujuan 2, 10, 11, 19, 22, 27, 37,
38, 39, 41, 43, 47, 48, 50,
62, 72, 75, 87, 88, 89, 93,
107, 113, 135, 141, 193

V

Visual 15, 115, 157, 158, 178,
182, 193

IDENTITAS PENULIS

Fajar Adinugraha, M.Pd.

	Jenis Kelamin	Laki-Laki
	Jabatan Fungsional	Lektor
	NIDN/NIP	0306088801/ -
	Tempat, Tanggal Lahir	Purworejo, 06 Agustus 1988
	<i>E-mail</i>	fadinugraha0608@gmail.com; fajar.adinugraha@uki.ac.id
	Alamat Kantor	Universitas Kristen Indonesia (UKI)
	Bidang Keahlian	Pendidikan Biologi, Pembelajaran Biologi

Publikasi Artikel

Google Scholar	Scopus	Sinta
		
http://bit.ly/3kBMzd6	http://bit.ly/3ZsOgIm	http://bit.ly/3SD6PHW

Riwayat Pendidikan

1. TK dan SD Maria Purworejo
2. SMP Negeri 2 Purworejo (2001—2004)
3. SMA Negeri 1 Purworejo (2004—2007)
4. Universitas Negeri Semarang (Unnes): S-1 Pendidikan Biologi (2007—2011)
5. Universitas Indraprasta PGRI (Unindra): S-2 Pendidikan MIPA (2014—2017)
6. Universitas Negeri Malang (UM) - **ongoing** S-3 Pendidikan Biologi (2021—sekarang)

Riwayat Pekerjaan

1. Guru Biologi SMA Santa Ursula Jakarta (2011—2013)
2. Guru Biologi SMA Citra Kasih Jakarta (2013—2017)
3. Guru Biologi SMA Kristen Ketapang 1 Jakarta (2018—2019)
4. Dosen Tetap Program Studi Sarjana Pendidikan Biologi FKIP-UKI (2017—sekarang)

Karya Buku

1. 2017. Prediksi: bahan ajar materi biologi SMA X—Xii untuk persiapan ujian nasional dan ujian sekolah. CV. Diandra Kreatif. Pengarang: Fajar Adinugraha; editor: Dina Adityana. ISBN: 978-602-336-481-7
2. 2017. Panduan praktikum biologi SMA untuk siswa kelas X—XII. CV. Diandra Kreatif. Pengarang: Fajar Adinugraha; editor: Dina Adityana. ISBN: 978-602-336-548-7

3. 2018. KAPSUL (Kumpulan Amunisi Pertanyaan Seputar Ujian Biologi SMA). CV. Diandra Kreatif. Pengarang: Fajar Adinugraha; editor: Dina Adityana. ISBN: 978-602-336-564-7
4. 2018. Buku Model Teks Pelajaran Siswa IPA Terpadu Kelas 7. Puskurbuk Kemdikbud. Pengarang: Sunardi, Fajar Adinugraha
5. 2018. Buku Model Teks Pelajaran Guru IPA Terpadu Kelas 7. Puskurbuk Kemdikbud. Pengarang: Sunardi, Fajar Adinugraha
6. 2019. Penuntun praktikum morfologi tumbuhan. Universitas Kristen Indonesia (UKI Press). Pengarang: Marina Silalahi, Fajar Adinugraha; editor: Indri Jatmoko. ISBN: 978-623-7256-36-6
7. 2019. Penuntun praktikum anatomi, fisiologi dan perkembangan tumbuhan I. Universitas Kristen Indonesia (UKI Press). Pengarang: Marina Silalahi, Laurensius Sihotang, Fajar Adinugraha; editor: Indri Jatmoko. ISBN: 978-623-7256-42-7.
8. 2019. Buku Teks Pelajaran Siswa Biologi Kelas 10. Puskurbuk Kemdikbud. Pengarang: Fajar Adinugraha
9. 2019. Buku Teks Pelajaran Siswa Biologi Kelas 10. Puskurbuk Kemdikbud. Pengarang: Fajar Adinugraha
10. 2020. Keanekaragaman hayati: pembelajaran biologi dengan pendekatan kearifan lokal dan budaya. Penerbit: Mirra Buana Media. Pengarang: Fajar Adinugraha & Adisti Ratnapuri; penyunting: Dina Adityana. ISBN: 978-623-6747-40-7
11. 2021. Penuntun praktikum biologi sel. Mirra Buana Media. Pengarang: Fajar Adinugraha, Adisti Ratnapuri. ISBN: 978-623-323-172-5
12. 2023. Biodiversitas: Pembelajaran Biologi berwawasan *Indigenous Knowledge*. Diandra Kreatif. Pengarang: Fajar Adinugraha, Siti Zubaidah, Sri Rahayu Lestari. ISBN: 978-623-240-824-2

Sertifikat Kompetensi

1. Sertifikat Penulis Buku Teks Pelajaran Biologi Kelas X, Pusurbuk, Kemendikbud No. 0033/J5.1/PB/2019.
2. Sertifikat Kompetensi Penulis Buku Non-Fiksi No 581102641000031042021 BNSP

Kegiatan Lain

Selain menghasilkan artikel, buku, dan publikasi lainnya, kegiatan lain yang dilakukan penulis adalah pernah menjadi Pimpinan Redaksi Jurnal Prolife, menjadi Pembina Kemahasiswaan Prodi, revidi artikel jurnal, serta kegiatan seminar nasional dan internasional.

IDENTITAS PENELAAH

Rina Adityana, M.Pd.

	Jenis Kelamin	Perempuan
	Tempat, Tanggal Lahir	Purworejo, 7 November 1982
	<i>E-mail</i>	rinaadityana@gmail.com
	Alamat Kantor	Yayasan Tarakanita Kantor Cabang Jawa Tengah, Kota Magelang
	Bidang keahlian	Manajemen Pendidikan

Riwayat Pendidikan

1. TK Maria Purworejo (Lulus 1989)
2. SD Maria Purworejo (Lulus 1995)
3. SMP N 2 Purworejo (Lulus 1998)
4. SMA N 2 Purworejo (Lulus 2001)
5. S-1 Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Yogyakarta (Lulus 2005)
6. S-2 Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta (Lulus 2015)

Riwayat Pekerjaan

1. Guru Sejarah SMA Tarakanita 2 Jakarta (2005—2019)
2. Pembina Osis (2007—2010)
3. Pendamping Ekskul Paduan Suara (2007—2011)
4. Pendamping Ekskul Teater (2011—2015)
5. Tim Kurikulum dan Penilaian SAPTA (2014—2016)
6. Wakil Kepala Sekolah bagian Kurikulum, Tim CBT (2016—2019)
7. Kepala SMA Tarakanita 2 Jakarta (2019—2022)
8. Staf Devisi Pendidikan Yayasan Tarakanita Kanwil Jateng (2022—sekarang)


Karya dan Kegiatan Lain

1. 2012. Juara 1 lomba blog untuk pelajaran sejarah yang diselenggarakan oleh MKS (Musyawarah Kepala Sekolah) MPK (Majelis Pendidikan Katolik) KAJ (Keuskupan Agung Jakarta).
2. 2013. Juara 1 lomba pembuatan media pembelajaran yang diselenggarakan oleh OPTIMA Solusindo Informatika.
3. 2014. Juara harapan 1 lomba mengajar yang diselenggarakan oleh MKS (Musyawarah Kepala Sekolah) MPK (Majelis Pendidikan Katolik) KAJ (Keuskupan Agung Jakarta)
4. 2015. Juara 3 lomba pembuatan media pembelajaran dalam OSTARNAS
5. 2021. Kepala Sekolah Penggerak Angkatan 2
6. 2022. Konten terbaik kompetisi KlasMiting periode Juli-September 2022 yang diselenggarakan oleh Kompasiana dalam kompetisi “Kesiapanku Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka”

7. 2022. Pemenang lomba blog Inspirasiana: “Apa Evaluasi dan Resolusi 2023 Versiku” yang diselenggarakan Komunitas Inspirasiana dalam Kompasiana
8. 2023. Puisi favorit dalam lomba cipta puisi *hospitality* yang diselenggarakan oleh Hotelier Writers Community dalam Kompasiana

IDENTITAS EDITOR

Tina Adityana, S.Pd.Gr.

	Jenis Kelamin	Perempuan
	Tempat, Tanggal Lahir	Purworejo, 15 Februari 1990
	E-mail	tinaadityana@gmail.com
	Alamat Kantor	SD Kanisius Hasanudin Kota Semarang
	Bidang keahlian	Pendidikan Matematika dan Pendidikan Sekolah Dasar

Riwayat Pendidikan

1. TK Maria Purworejo (1994—1996)
2. SD Maria Purworejo (1996—2002)
3. SMP N 2 Purworejo (2002—2005)
4. SMA N 7 Purworejo (2005—2008)
5. S-1 Pendidikan Matematika Universitas Negeri Semarang (Unnes) (2008—2012)
6. Program Pendidikan Profesi Guru Matematika Universitas Bengkulu (2022—2023)

Riwayat Pekerjaan

1. Guru Matematika SMP Notre Dame Jakarta (2014—2017)
2. Guru Matematika SMP Kanisius St. Yoris Kota Semarang (2020—2023)
3. Guru SD Kanisius Hasanudin Kota Semarang (2018—sekarang)



MICROTEACHING

Buku ini bertujuan untuk mengatasi kebingungan dan ketidaktahuan calon guru dan mahasiswa rumpun ilmu pendidikan saat mengajar. Beberapa calon guru dan mahasiswa mungkin memiliki pengetahuan atau kemampuan kognitif yang baik tentang materi pelajaran, tetapi tidak jarang yang kurang terampil dalam mengajar. Apabila ini dibiarkan maka dapat berakibat tidak efektifnya pembelajaran di kelas.

Buku ini hadir untuk mengajak calon guru dan mahasiswa rumpun ilmu pendidikan mengenal *microteaching*. *Microteaching* adalah pengajaran dan pembelajaran seperti kelas sesungguhnya yang dibuat menjadi mikro. Di dalam *microteaching*, pengajaran dan pembelajaran dikondisikan seperti kelas sesungguhnya, tetapi waktu dan materi yang diajarkan dikurangi.

Buku ini terdiri atas empat bab, yaitu hakikat *microteaching*, persiapan *microteaching*, pelaksanaan *microteaching*, dan penilaian *microteaching*. Setiap babnya terdiri atas: apersepsi, tujuan pembelajaran, peta konsep, kata kunci, pertanyaan prasyarat, konsep teori, refleksi, rangkuman, dan latihan soal.

Buku ini juga dilengkapi dengan fitur *link* video dan unduhan *template* perencanaan dan penilaian *microteaching*. Pembaca akan dituntun untuk melakukan *microteaching* mulai persiapan hingga penilaian. Manfaat yang diharapkan adalah agar mahasiswa dan calon guru menjadi percaya diri dan tidak bingung ketika mengajar di kelas yang nyata. Mahasiswa dan calon guru juga mengetahui apa yang perlu dipersiapkan, direncanakan, dilaksanakan, dan dinilai saat *microteaching*.

