

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) TERHADAP
HASIL BELAJAR**

SKRIPSI

Oleh:
ROBERTO BAGIO SIBUEA
1613150024



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2022**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) TERHADAP
HASIL BELAJAR**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia**

**Oleh:
ROBERTO BAGIO SIBUEA
1613150024**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2022**



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Roberto Bagio Sibuea
NIM : 1613150024
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis akhir yang judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar” adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera dalam referensi pada karya tugas akhir saya
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan referensi sebagaimana mestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Jika terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan diatas, maka karya tugas akhir ini dianggap tidak sah/batal.

Jakarta, 27 Juli 2022



Roberto Bagio Sibuea



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) TERHADAP HASIL
BELAJAR**

Oleh :

Nama : Roberto Bagio Sibuea
NIM : 1613150024
Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Ujian Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata satu atau Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia,

Jakarta, 27 Juli 2022

Menyetujui;

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. Hotmaulina Sihotang, S.Si., M.Pd
NIDN: 0322056804

Drs. Bitman Manullang, M.Pd
NIDN: 032205701

Ka.Prodi Pendidikan Matematika

Dekan FKIP

Stevi Natalia, M.Pd
NIDN: 0303128602

Dr. Drs. Sunarto, M. Hum
NIDN: 0327095802



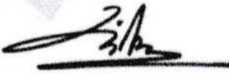


UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada 27 Juli 2022 telah diselenggarakan Ujian Sidang Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia, atas nama;

Nama : Roberto Bagio Sibuea
NIM : 1613150024
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

termasuk Ujian Sidang Akhir yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar” oleh Tim Penguji yang terdiri dari:

No	Nama Penguji	Jabatan dalam Tim Penguji	Tanda tangan
1	Drs. Bitman Manullang, M.Pd	Ketua Tim Penguji	
2	Santri Chintia Purba, S.Pd., M.Sc	Anggota	
3	Dr. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd	Anggota	

Jakarta, 27 Juli 2022



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pernyataan dan Persetujuan Publikasi Tugas Akhir

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Roberto Bagio Sibuea
NIM : 1613150024
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jenis Tugas Akhir : Skripsi
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar

Menyatakan bahwa

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Noneksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilih hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundangan-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di Jakarta
Pada Tanggal 27 Juli 2022



Roberto Bagio Sibuea

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus, atas anugerah dan kasih-Nya telah memungkinkan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Kristen Indonesia. Skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (Nht) Terhadap Hasil Belajar”, semoga skripsi ini dapat memberikan informasi, pengetahuan, dan pembelajaran tentang model pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dan meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

Dalam usaha menyelesaikan Skripsi ini, saya menyadari sepenuhnya akan keterbatasan waktu, pengetahuan, dan biaya sehingga tanpa tekad yang kuat, dorongan serta bantuan dan bimbingan dari semua pihak tidaklah mungkin berhasil dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rasa hormat tidaklah berlebihan apabila kami menghaturkan banyak terima kasih kepada semua pihak dan teman-teman semua yang telah membantu baik secara materi maupun non materi. Rasa terima kasih ini kami tujukan kepada yang terhormat :

1. Dr. Dhaniswara K. Harjono, S.H., M.H., M.B.A. Selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia
2. Bapak Drs. Dr. Sunarto, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia.
3. Ms. Stevi Natalia Barus, M.Pd, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Matematika yang telah menyetujui penulisan skripsi ini.
4. Ibu Hotmaulina Sihotang, M.Pd selaku Dosen Pembimbing pertama yang dengan sabar memberikan bimbingan dan dorongan bagi penulis untuk secara maksimal melakukan penyusunan skripsi ini, kiranya Tuhan Yesus Kristus selalu memberkati ibu sekeluarga.
5. Bapak Drs. Bitman Manullang, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing kedua yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga untuk memberi

bimbingan, motivasi, saran dan petunjuk kepada penulis, kiranya Tuhan Yesus Kristus selalu memberkati Bapak sekeluarga

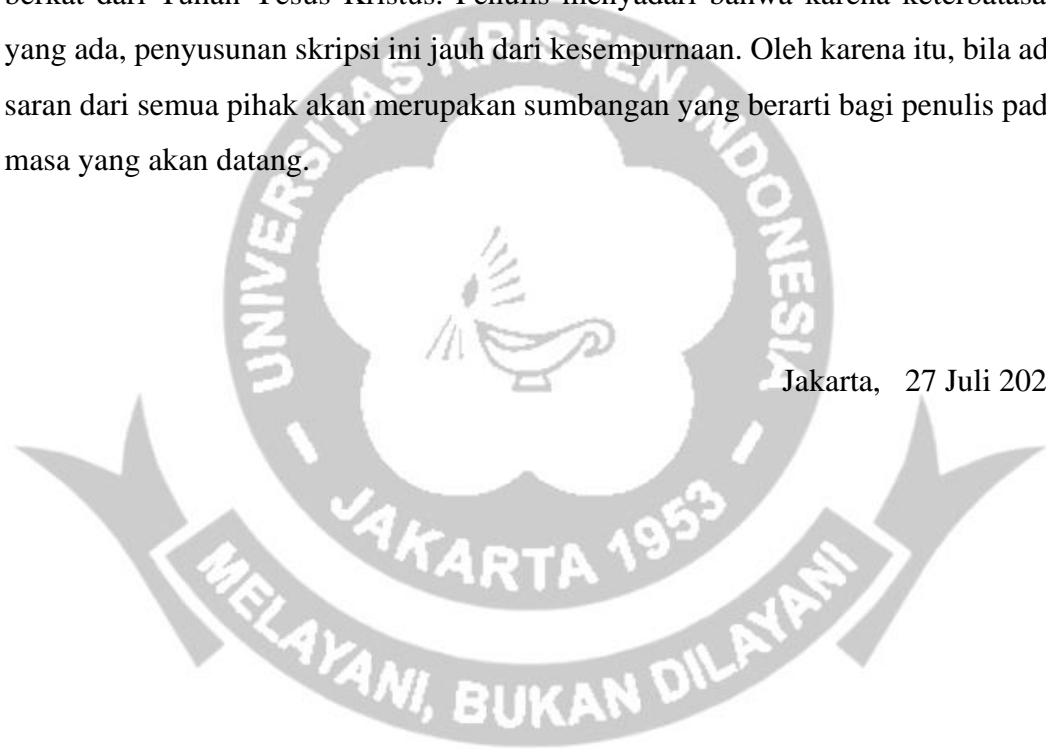
6. Segenap staf dosen FKIP Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Kristen Indonesia yang dengan penuh kesabaran telah membimbing, mengajar, dan mendidik penulis sehingga mampu menyelesaikan masa pendidikan tepat pada waktunya.
7. Ibu Risma Uly Manalu, S.Kom., MMSI selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah banyak membantu penulis selama kuliah di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia.
8. Bapak Drs. Rellus Manurung, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMK Yadika 6 Jatiwaringin yang menerima dengan baik dan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
9. Ridhla Ayu, S.Pd selaku Guru Pamong SMK Yadika 6 Jatiwaringin, yang telah banyak menolong penulis dalam melakukan penelitian di kelas yang diajarkannya dan memberikan ilmu serta pelajaran hidup yang sangat berharga kepada penulis.
10. Para guru beserta Karyawan SMK Yadika 6 Jatiwaringin yang telah memberikan izin dan mendampingi penulis untuk mengadakan penelitian.
11. Para siswa-siswi kelas X OTKP 1 dan X OTKP 2 SMK Yadika 6 Jatiwaringin yang telah bekerjasama sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.
12. Segenap staf Sekretariat FKIP UKI yang telah banyak membantu penulis dalam mengurus administrasi selama masa kuliah.
13. Kedua orang tua, Kak Henra, Bang Jansen, Bang Bedminton, Bang Hermanson, Kak Masda, Kak Tina, Bang Faisal, Bang Jonferson, terima kasih untuk kasih sayang, dukungan dan doanya yang begitu tulus sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat waktu.
14. Teman-teman angkatan 2016 terkhusus prodi matematika Darson, Marsel, Sella, Adenia, Yuni, Daniel, Aldo, Anggy, Maurent, Sahata, Gita, Christina, Cicilia, Zelia, Cipto, Lucky, Regita, Ardi, Natalia, Hana, Itin, Clara, Novia, Petra, Eca, Lena, dan Desi yang secara aktif berdiskusi,

memberi semangat, dan memberikan masukan untuk penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

15. Akhirnya kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih atas dorongan semangat dan dukungannya. Tuhan memberkati.

Penulis merasa sangat bersyukur karna telah dipertemukan dengan orang-orang yang peduli dengan penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik. Semoga bantuan dari Bapa dan Ibu serta pihak-pihak lain mendapat berkat dari Tuhan Yesus Kristus. Penulis menyadari bahwa karena keterbatasan yang ada, penyusunan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, bila ada saran dari semua pihak akan merupakan sumbangan yang berarti bagi penulis pada masa yang akan datang.

Jakarta, 27 Juli 2022



DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
<i>ABSTRACT</i>	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian teori dan Hasil Penelitian yang Relevan.....	7
2.1.1 Kajian Teori	7
2.1.2 Penelitian Terdahulu	19
2.2 Kerangka Berpikir.....	22
2.3 Hipotesis.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
3.1 Jenis Penelitian.....	23
3.2 Rancangan Penelitian	23
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	23
3.3.1 Tempat Penelitian	23

3.3.2 Waktu Penelitian	24
3.4 Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	24
3.4.1 Populasi	24
3.4.2 Teknik Pengumpulan Sampel	24
3.5 Teknik Pengumpulan Data	29
3.6 Teknik Validasi Instrumen Penelitian	30
3.7 Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Deskripsi Data	41
4.2 Uji Persyaratan Analisis	43
4.2.1 Uji Normalitas	43
4.2.1 Uji Homogen Variansi	44
4.3 Pengujian Hipotesis	45
4.4 Pembahasan	47
4.4.1 Pelaksanaan Pembelajaran dengan Model Kooperatif Tipe NHT	47
4.4.2 Pengaruh atau perbedaan Hasil Belajar Matematika	51
4.4.4 Kendala dalam Penelitian dan Solusi	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	58
5.1 Kesimpulan	58
1.2 Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	22
Gambar 4. 1 Hasil Tes belajar matematika Kelas Sampel	43
Gambar 4. 2 Siswa Dibagi ke Dalam Kelompok dan Diberi Nomor	49
Gambar 4. 3 Siswa Diskusi Kelompok Membahas LKK.....	50



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	10
Tabel 2. 3 Tahap-tahap Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	12
Tabel 2. 4 Hubungan hasil belajar dengan Model Pembelajaran NHT.....	17
Tabel 3. 1 Rancangan Penelitian	23
Tabel 3. 2 Jumlah Siswa Kelas X SMK Yadika 6 Jatiwaringinr.....	24
Tabel 3. 3 Hasil Uji Normalitas Populasi.....	26
Tabel 3. 4 Hasil Uji Kesamaan Rata-rata	28
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian.....	30
Tabel 3. 7 Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas	32
Tabel 3. 8 Kriteria reliabilitas tes	34
Tabel 3. 9 Hasil Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	35
Tabel 3. 10 Kriteria Indeks Kesukaran Soal.....	36
Tabel 3. 11 Hasil Indeks Kesukaran Soal Uji Coba	36
Tabel 3. 12 Klasifikasi Soal Uji Coba.....	37
Tabel 3. 13 Uji Normalitas Kelas Sampel.....	38
Tabel 3. 14 Uji Homogenitas Kelas Sampel	39
Tabel 4. 1 Hasil Tes Hasil Belajar Matematika Kelas Sampel.....	42
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Tes Hasil Belajar Matematika.....	44
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Angket Kemampuan Kolaborasi.....	44
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas Tes Hasil Belajar Matematika	45
Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas Angket Kemampuan Kolaborasi	45
Tabel 4. 6 Ringkasan Hasil Uji Independent Sample T Test Tes Hasil Belajar Matematika.....	46
Tabel 4. 7 Ringkasan Hasil Uji Independent Sample T Test Angket Kemampuan Kolaborasi	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	62
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian.....	63
Lampiran 3 Deskripsi Data Kelas Eksperimen dan Kontrol	64
Lampiran 4 Uji Normalitas dan Homogenitas Tes hasil belajar matematika.....	65
Lampiran 5 Uji Independent Sample T Test hasil belajar matematika	66
Lampiran 6 Surat Pelaksanaan Bimbingan Tugas Akhir	67
Lampiran 7 RPP	69
Lampiran 8 Instrumen Soal	98



ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR

Roberto Bagio Sibuea.2022. Prodi Pendidikan Matematika.FKIP-UKI

robertobagiosibuea@gmail.com

Penelitian ini tujuannya supaya tahu terkait pengaruh pendekatan pembelajaran kooperatif tipe NHT atas hasil belajar pelajar kelas X SMK Yadika 6 Jatiwaringin. Desain penelitian ini yaitu desain kelompok kontrol pretest-posttest, dan metodologinya yaitu kuasi-eksperimental. Penelitian ini tergolong penelitian eksperimen semu dengan 2 kelas diantaranya kelas eksperimen serta kelas kontrol. Penelitian ini melibatkan pelajar kelas X OTKP 2 sebagai kelompok eksperimen dan pelajar kelas X TKJ 1 sebagai kelompok kontrol. Penelitian ini berlangsung selama 3 minggu, dari tanggal 12 Mei 2022 hingga 13 Juni 2022. Sebelum penelitian ini dipakai, instrumen tes hasil belajar pun perlu memenuhi kriteria diantaranya: validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, serta daya pembeda. Dua sampel kelompok kelas digunakan dalam penelitian ini untuk mengevaluasi homogenitas varians, normalitas, dan, terakhir, uji-t, yang merupakan uji hipotesis. Nilai tertinggi ujian adalah 78, nilai terendah 35, dan rata-rata 65,5, menurut hasil temuan. Temuan menunjukkan bahwa angka ini kurang dari kriteria KKM sekolah, yaitu 75. Dengan demikian, bisa dibilang bahwasanya pendekatan pembelajaran kooperatif tipe NHT pada materi SPLDV bisa menumbuhkan hasil belajar matematika pelajar kelas X SMK Yadika 6 Jatiwaringin tahun pelajaran 2021-2022.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT, Hasil pembelajaran

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE APPLICATION OF THE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL ON LEARNING OUTCOMES

Roberto Bagio Sibuea.2022. Mathematics Education Study Program.FKIP-UKI
robertobagiosibuea@gmail.com

This study sought to ascertain how the NHT cooperative learning approach affected the grade X pupils at SMK Yadika 6 Jatiwaringin's learning objectives. Pretest-posttest control group design is the research design utilised in this quasi-experimental study methodology. There are two classes in this pseudo-experimental study: the experimental class and the control class. This study involved class X OTKP 2 students as the experimental group and class X TKJ 1 students as the control group. It ran for three weeks, from May 12, 2022, to June 13, 2022. Before being employed in research, learning outcome test instruments need to satisfy additional standards related to validity, reliability, difficulty level, and differentiating power. In order to investigate homogeneity of variance, normality, and a hypothesis test (the t-test), two samples of class groups were used in this investigation. The exam's highest score was 78, its lowest score was 35, and its average was 65.5, according to the findings. The findings indicated that the score fell short of the school's KKM requirement, which was 75. Therefore, it can be said that using the NHT Type approach to cooperative learning can enhance the mathematics learning outcomes of SMK Yadika 6 Jatiwaringin grade X students in the SPLDV teaching material for the 2021–2022 school year.

Keywords: NHT type Cooperative Learning Model, Learning outcomes