

**PERSEPSI SISWA KELAS X MIPA TERHADAP
PENGUNAAN *GOOGLE MEET* DAN *GOOGLE CLASSROOM*
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN *DARING* DI SMAN 14
JAKARTA**

SKRIPSI

Oleh:

GUSTIA RASDINI

1714150004



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA**

2022

**PERSEPSI SISWA KELAS X MIPA TERHADAP
PENGUNAAN *GOOGLE MEET* DAN *GOOGLE CLASSROOM*
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DARING DI SMAN 14
JAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Akademik Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Kristen Indonesia

Oleh:

GUSTIA RASDINI

1714150004



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA**

2022



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gustia Rasdini

Nim : 1714150004

Program Studi : Pendidikan Fisika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul

**"PERSEPSI SISWA KELAS X MIPA TERHADAP PENGGUNAAN
GOOGLE MEET DAN GOOGLE CLASSROOM SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN *DARING* DI SMAN 14 JAKARTA "**adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasi atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di Universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 23 Agustus 2022



(Gustia Rasdini)



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

**PERSEPSI SISWA KELAS X MIPA TERHADAP PENGGUNAAN
GOOGLE MEET DAN GOOGLE CLASSROOM SEBAGAI
MEDIA PEMBELAJARAN *DARING* DI SMAN 14 JAKARTA**

Oleh:

Nama : Gustia Rasdini
NIM 1714150004
Program Studi : Pendidikan Fisika

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia.

Jakarta, 23 Agustus 2022

Menyetujui:

Pembimbing I

(Nya Daniaty Malau, M.Si)

NIDN: 0327059003

Pembimbing II

(Septina Severina Lumbantobing, M.Pd)

NIDN: 0316098802

Ketua Program Studi

Pendidikan Fisika

(Dr. Manogani Sianturi, S.Si, MT)

NIDN: 0417037102

Dekan



(Dr. Kerdid Simbolon, M.Pd)

NIDN: 0331126603



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada tanggal 23 Agustus 2022 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama : Gustia Rasdini

Nim : 1714150004

Program Studi : Pendidikan Fisika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul "PERSEPSI SISWA KELAS X MIPA TERHADAP PENGGUNAAN *GOOGLE MEET* DAN *GOOGLE CLASSROOM* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN *DARING* DI SMAN 14 JAKARTA " oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji	Jabatan dalam Tim Penguji	Tanda Tangan
1. Dr. Manogari Sianturi, S. Si, MT	Sebagai Ketua	
2. Nya Daniaty Malau, M.Si	Sebagai Anggota	
3. Septina Severina Lumbantobing, M.Pd	Sebagai Anggota	

Jakarta, 23 Agustus 2022



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gustia Rasdini
NIM : 1714150004
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Studi : Pendidikan Fisika
Jenis Tugas akhir : Skripsi
Judul : Persepsi Siswa Kelas X MIPA terhadap Penggunaan *Google Meet* dan *Google Classroom* sebagai Media Pembelajaran *Daring* di SMAN 14 Jakarta.

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi mana pun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Non-eksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilih hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundangan-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di Jakarta
Pada tanggal, 23 Agustus 2022
Yang Menyatakan



Gustia Rasdini

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat, kasih dan Karunia-Nya maka penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Persepsi Siswa Kelas X MIPA terhadap Penggunaan Media *Google Meet* dan *Google Classroom* sebagai Media Pembelajaran *Daring* di SMA Negeri 14 Jakarta” ini dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini dibuat dan disusun sebagai tugas akhir penulis serta sebagai syarat yang harus dipenuhi guna menempuh Sidang Ujian Sarjana serta untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia (FKIP UKI).

Selama belajar di Program Studi Pendidikan Fisika FKIP UKI, penulis mendapat banyak ilmu dan pelajaran yang bermanfaat bagi kehidupan serta wawasan penulis. Dalam proses pembuatan skripsi ini penulis banyak dibantu dan diberi arahan, dukungan, serta semangat oleh orang-orang disekitar penulis. Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan dan ketulusan hati, penulis ingin mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr.Drs. Sunarto, M. Hum. selaku Dekan sebagai Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia.
2. Bapak Taat Guswantoro, M.Si. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia.
3. Ibu Nya Daniaty Malau, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I yang selalu sabar dan teliti dalam membimbing, memberikan waktu, nasehat, motivasi dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Septina Severina Lumbantobing, M.Pd. selaku Dosen Pembimbingan yang selalu mendukung dan memberikan arahan, masukan,serta semangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Faradiba, M.Sc. selaku dosen Pembimbing Akademik yang memberikan saran dan masukan kepada penulis selama perkuliahan.
6. Seluruh Dosen program studi Pendidikan Fisika dan Seluruh staf Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia yang ikut serta

membantu memberikan dukungan dan bantuan dalam penulisan skripsi ini. Tanpa bantuan para beliau penulis tidak bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik, semoga ilmu dan pengalaman yang diberikan dapat didedikasikan untuk kesuksesan penulis di hari-hari yang akan datang.

7. Tim Beasiswa Yayasan Kasih Bagi Negeri (YKBN) sebagai donatur yang telah berperan dan memberi dukungan berupa beasiswa selama menjalani perkuliahan, arahan, bimbingan, doa, motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menjalani studi selama empat tahun dan dapat menyelesaikan proses perkuliahan hingga akhirnya mendapat gelar sarjana.
8. Ibu Risma Uly Manalu, S. Kom., MMSI, Ibu Riska Septia Wahyuningtyas, M.Pd dan Ibu Ega Siska Rani S. Pd. selaku validator ahli instrumen penelitian yang telah memberikan saran, ide dan masukan dalam Menyusun, membuat dan menyelesaikan instrument penelitian skripsi ini.
9. Seluruh keluarga Besar mahasiswa Pendidikan Fisika Universitas Kristen Indonesia, terimakasih atas dukungan dan kebersamaannya.
10. Orang tua tercinta Bapak Efendi dan Ibu Saloma yang telah memberikan doa dan dukungan baik moril maupun materi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
11. Keempat saudara penulis Ega Siska Rani, Apriendi, dan Riris Berti yang juga turut memberikan doa, dukungan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini hingga selesai.
12. Yohannes Pacachuti Dang Wasisto selaku rekan komitmen terkasih yang juga turut mendukung memberi arahan, doa dan nasihat kepada penulis selama masa perkuliahan hingga pada saat proses pengerjaan skripsi.
13. Teman-teman Program Studi Pendidikan Fisika Angkatan 2017. Khususnya Alpi Yanti, Heldegardis Marselina Emi, Olga Mania, Sinta Bela Agustin, Iswara Angela dan Agnes Sadjia yang turut memberikan semangat dan dukungan kebersamaan suka maupun duka dan pengalaman yang telah dilalui bersama selama masa perkuliahan, serta selalu mendukung satu sama lain.
14. Teman-teman Asrama Yap Thiam Hien yang juga mendukung dan memberi semangat kepada penulis dalam proses pengerjaan skripsi khususnya Dewi

Lestari, Febrianti Gasela, Angela Febriandita, Yemima Feby, Novita Suryanti, Ani Kalena, Angelia Nafriana, Mela Aliska, Sartika Ari Veronika Simbolon, Herkulana Yosi, Jihan, Astrina Heni, Nadia, Delisna, dll.

15. Kak Silvia Nadiana, S. Pd yang sudah membantu penulis dalam proses pengerjaan skripsi
16. Semua pihak yang tidak penulis sebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih terdapat kekurangan baik dari segi bentuk, isi, maupun teknik penyajiannya. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan dan kritikan yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi perbaikan skripsi ini. Kiranya penelitian ini dapat bermanfaat, serta memberikan ilmu yang baru dan lebih lagi bagi pembaca. Akhir kata, dengan segala rasa syukur penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak. Tuhan memberkati

Jakarta, 23 Agustus 2022



(Gustia Rasdini)

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR.....	ii
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR.....	iv
PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR..	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Batasan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
 BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	 6
2.1 Pembelajaran Daring.....	6
2.2 Persepsi Siswa.....	7
2.2.1 Faktor yang Berpengaruh terhadap Persepsi.....	7
2.2.2 Proses terjadinya Persepsi	8
2.3 Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Google Meet dan Google Classroom.....	9
2.3.1 Google Meet	9
2.3.2 Google Classroom	10
2.4 Penelitian yang Relevan.....	13

2.5 Kerangka Berpikir	14
BAB III METODE PENELITIAN	16
3.1 Desain Penelitian.....	16
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	16
3.3 Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	17
3.3.1 Populasi Penelitian	17
3.3.2 Sampel Penelitian.....	17
3.4 Metode Pengumpulan Data	18
3.5 Teknik Validasi Instrumen Penelitian.....	22
3.6 Teknik Analisis Data.....	23
3.7 Prosedur Penelitian.....	24
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	25
4.1 Analisis Angket Persepsi Siswa terhadap Penggunaan Google Meet dan Google Classroom sebagai Media Pembelajaran Daring.....	25
4.1.1 Hasil Angket Persepsi Siswa terhadap Penggunaan Google Meet dan Google Classroom sebagai Media Pembelajaran Daring pada Indikator Teknis	25
4.1.2 Hasil Angket Persepsi Siswa terhadap Penggunaan Google Meet dan Google Classroom sebagai Media Pembelajaran Daring pada Indikator Interaksi	27
4.1.3 Hasil Angket Persepsi Siswa terhadap Penggunaan Google Meet dan Google Classroom sebagai Media Pembelajaran Daring pada Indikator Penggunaan Aplikasi Daring	30
4.1.4 Hasil Angket Persepsi Siswa terhadap Penggunaan Google Meet dan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Daring pada Indikator Pemahaman Materi Menggunakan Aplikasi Daring	33
4.1.5 Hasil Angket Persepsi Siswa terhadap Penggunaan Google Meet dan Google Classroom sebagai Media Pembelajaran Daring pada Indikator Efektifitas Belajar Daring Menggunakan Aplikasi Daring	35

BAB V PENUTUP	39
5.1 Kesimpulan	39
5.2 Saran.....	39
 DAFTAR PUSTAKA	 41
 LAMPIRAN.....	 44



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	16
Tabel 3. 2 Rincian Jumlah Populasi Penelitian.....	17
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Angket Penelitian.....	18
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Penelitian	19
Tabel 3. 5 Penskoran Nilai Pernyataan Angket	23
Tabel 3. 6 Kriteria Persentase Skor Angket	23
Tabel 4. 1 Hasil Persentase Indikator Teknis.....	25
Tabel 4. 2 Hasil Persentase Indikator Interaksi.....	28
Tabel 4. 3 Hasil Persentase Indikator Penggunaan Aplikasi Daring.....	30
Tabel 4. 4 Hasil Persentase Indikator Pemahaman Materi Menggunakan Aplikasi Daring.....	33
Tabel 4. 5 Hasil Persentase Indikator Efektifitas Belajar Daring Menggunakan Aplikasi Daring.....	36



DAFTAR GAMBAR

2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	15
3.1 Prosedur Penelitian.....	24
4.1 Grafik Indikator Persepsi Siswa.....	38



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Penelitian.....	44
Lampiran 2. Lembar Penilaian Angket Penelitian Validator 1	45
Lampiran 3. Lembar Validasi Angket Penelitian Validator 1.....	48
Lampiran 4. Lembar Penilaian Angket Penelitian Validator 2	56
Lampiran 5. Lembar Validasi Angket Penelitian Validator 2.....	59
Lampiran 6. Lembar Penilaian Angket Penelitian Validator 3	67
Lampiran 7. Lembar Validasi Angket Penelitian Validator 3.....	70
Lampiran 8. Lembar Penilaian Wawancara Penelitian Validator 1.....	78
Lampiran 9. Lembar Validasi Wawancara Penelitian Validator 1.....	81
Lampiran 10. Lembar Penilaian Wawancara Penelitian Validator 2	84
Lampiran 11. Lembar Validasi Wawancara Penelitian Validator 2.....	87
Lampiran 12. Lembar Penilaian Wawancara Penelitian Validator 3	90
Lampiran 13. Lembar Validasi Wawancara Penelitian Validator 3.....	93
Lampiran 14. Angket Penelitian	96
Lampiran 15. Hasil Angket Penelitian (Pengumpulan Data).....	102
Lampiran 16. Hasil Perhitungan Data Angket	112
Lampiran 17. Pedoman Wawancara Penelitian	120
Lampiran 18. Hasil Pedoman Wawancara Penelitian	122

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui persepsi siswa kelas X MIPA terhadap penggunaan *google meet* dan *google classroom* sebagai media pembelajaran daring di SMA Negeri 14 Jakarta. Metode yang digunakan yaitu kuantitatif dengan pendekatan kuantitatif deskriptif. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *purposive sampling* dengan perhitungan metode Slovin. Instrumen pada penelitian ini adalah angket dan wawancara. Dengan hasil persentase kelima indikator, pada indikator teknis diperoleh persentase 87,4% dan sesuai dengan hasil wawancara persepsi siswa mengatakan fasilitas pembelajaran daring sudah tersedia, indikator interaksi didapatkan persentase 86,1% dan dengan hasil wawancara siswa merasa bahwa aplikasi *google meet* dan *google classroom* membantu siswa untuk memperoleh tanggapan guru saat bertanya atau saat proses pembelajaran di kelas daring, indikator penggunaan aplikasi *daring* diperoleh persentase 87,2% didukung dengan hasil wawancara siswa mengatakan dapat mengakses aplikasi *daring* dan memahami cara penggunaan dengan benar, indikator pemahaman materi menggunakan aplikasi *daring* didapatkan persentase 87%, didukung dengan hasil wawancara bahwa siswa menyatakan paham dan sangat jelas penyampaian materi dengan menggunakan aplikasi *daring* dan indikator efektifitas belajar *daring* menggunakan aplikasi *daring* diperoleh persentase 86,5% sesuai dengan hasil wawancara persepsi siswa mengatakan fokus dalam belajar menggunakan media pembelajaran daring yaitu *google meet* dan *google classroom*.

Kata Kunci: Persepsi, *Google Meet*, *Google Classroom* dan Pembelajaran *daring*

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the perception of class X Mathematics and Natural Sciences students on the use of Google Meet and Google Classroom as a bold learning medium at SMA Negeri 14 Jakarta. The method used is quantitative with a descriptive quantitative approach. The sampling technique used is purposive sampling with the calculation of the Slovin method. The instruments in this study were questionnaires and interviews. With the results of the percentage of the five indicators, the percentage of technical indicators obtained is 87.4% and according to the results of interviews, students' perceptions say that online learning facilities are available, the percentage of interaction indicators is 86.1% and with the results of interviews students feel that the Google Meet and Google Classroom application assist students in obtaining teacher responses when asking questions or during the learning process in online classes, indicators for the use of online applications are obtained by a percentage of 87.2% supported by the results of student interviews saying they can access online applications and understand how to use them correctly, indicators of understanding material using online applications are obtained the percentage of 87%, supported by the results of interviews that students stated that they understood and were very clear about the delivery of material using online applications and indicators of the effectiveness of online learning using online applications obtained a percentage of 86.5% according to the results of interviews with.

Keywords: Perception, Google Meet, Google Classroom and Brave learning