

**EVALUASI IMPLEMENTASI PENDEKATAN *BEYOND CENTERS AND
CIRCLE TIME* (BCCT) BAHAN ALAM MENGGUNAKAN MODEL
CONTEXT, INPUT, PROCESS, DAN PRODUCT (CIPP) PADA
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)**

(Di TK PAUD Penuai Manokwari Tahun Ajaran 2022/2023)

TESIS

Oleh:

**ASRIT LIUNOKAS
2101190010**



**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2023**

EVALUASI IMPLEMENTASI PENDEKATAN *BEYOND CENTERS AND CIRCLE TIME* (BCCT) BAHAN ALAM MENGGUNAKAN MODEL *CONTEXT, INPUT, PROCESS, DAN PRODUCT* (CIPP) PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)
(Di TK PAUD Penuai Manokwari Tahun Ajaran 2022/2023)

TESIS

Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia

OLEH:

**ASRIT LIUNOKAS
2101190010**



**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2023**



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini dengan;

Nama : ASRIT LIUNOKAS

NIM : 2101190010

Program Studi : MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN

Fakultas : PROGRAM PASCASARJANA

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul **“Evaluasi Implementasi Pendekatan *Beyond Centers And Circle Time* (Bcct) Bahan Alam Menggunakan Model *Context, Input, Process, Dan Product* (CIPP) Pada Pendidikan Anak Usia Dini (Paud) (Di TK PAUD Penuai Manokwari Tahun Ajaran 2022/2023)”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di Universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 03 Juli 2023



Asrit Liunokas



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA**

**HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING
EVALUASI IMPLEMENTASI PENDEKATAN *BEYOND
CENTERS AND CIRCLE TIME (BCCT)* BAHAN ALAM
MENGUNAKAN MODEL *CONTEXT, INPUT, PROCESS, DAN
PRODUCT (CIPP)* PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
(PAUD)**

(Di TK PAUD Penuai Manokwari Tahun Ajaran 2022/2023)

Oleh :

Nama : ASRIT LIUNOKAS
NIM : 2101190010
Program Studi : MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
Fakultas : PROGRAM PASCASARJANA

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam sidang Tugas Akhir guna memperoleh gelar Magister Administrasi Pendidikan (M.Pd) pada Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia.

Jakarta, 03 Juli 2023
Menyetujui,

Pembimbing I

Prof. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd.
NIP/NIDN: 961425/322056804

Pembimbing II

Dr. Dra. Erni Murniarti, S.H., M.Pd
NIDN: 0328086806

Ketua Program Studi Magister Administrasi
Pendidikan

Dr. Dra. Mesta Limbong, M.Psi
NIP/NIDN: 881308/s320035801

Direktur Program Pascasarjana

Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadyak, M. Pd., PA
NIP/NIDN: 001473/0320116402



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA PROGRAM PASCASARJANA

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Pada tanggal 03 Juli 2023, telah diselenggarakan Sidang Tesis untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Adminitrasi Pendidikan pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Program studi Magister Administrasi Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama : ASRIT LIUNOKAS
NIM : 2101190010
Program Studi : MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
Fakultas : PROGRAM PASCASARJANA

Termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul "**Evaluasi Implementasi Pendekatan *Beyond Centers And Circle Time* (Beet) Bahan Alam Menggunakan Model *Context, Input, Process, Dan Product* (CIPP) Pada Pendidikan Anak Usia Dini (Paud) (Di TK PAUD PAUD Penuai Manokwari Tahun Ajaran 2022/2023)**" oleh tim penguji yang terdiri dari::

Nama Penguji	Jabatan dalam Tim Penguji	Tanda Tangan
1. Dr. Dra Mesta Limbong , M.Psi	Sebagai Ketua	
2. Prof Dr.' Hotmaulina Sihotang,M.Pd	Sebagai Anggota	
3. Dr.Dra. Erni Murniati,S.H., M.Pd	Sebagai Anggota	



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN

Pernyataan dan Persetujuan Publikasi Tugas Akhir

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ASRIT LIUNOKAS
NIM : 2101190010
Program Studi : MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
Fakultas : PROGRAM PASCASARJANA
Jenis Tugas Akhir : Tesis
Judul : *Evaluasi Implementasi Pendekatan *Beyond Centers And Circle Time* (Bcct) Bahan Alam Menggunakan Model *Context, Input, Process, Dan Product* (CIPP) Pada Pendidikan Anak Usia Dini (Paud) (Di TK PAUD PAUD Penuai Manokwari Tahun Ajaran 2022/2023)*

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Non Eksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilih hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundang-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Jakarta, 03 Juli 2023



Asrit Liunokas

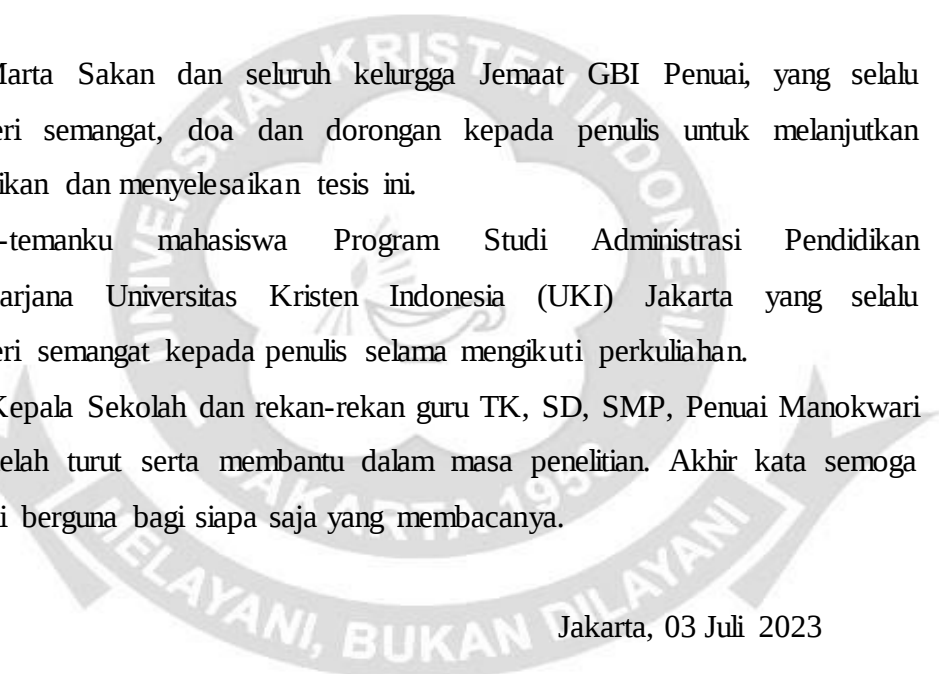
KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Bapa di surga, yang telah memberikan hikmat, kesehatan, kekuatan, pengetahuan, dan pertolongan hingga penulis dapat menulis dan menyelesaikan tesis yang berjudul **“EVALUASI IMPLEMENTASI PENDEKATAN *BEYOND CENTERS AND CIRCLE TIME* (BCCT) BAHAN ALAM MENGGUNAKAN MODEL *CONTEXT, INPUT, PROCESS, DAN PRODUCT* (CIPP) PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) (Di TK PAUD Penuai Manokwari Tahun Ajaran 2022/2023)”**

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia (UKI) Jakarta. Dalam penyelesaian tesis ini banyak pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung, oleh karena itu pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan penghargaan, ucapan terima kasih, dan rasa hormat kepada:

1. Suamiku Tercinta Robert Morin, yang selalu mendukung keberhasilan penulis dan mendukung secara moril, materi dalam segala kebutuhan yang diperlukan dan selalu memberi yang terbaik motivasi, dorongan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan dan penyelesaian penulisan tesis ini.
2. Opa dan Omake tercinta, Bendalina Tlonaen, Sakan (almarhumah), yang selama hidupnya selalu memberi motivasi dan dorongan yang terbaik kepada penulis.
3. Dr. Dhaniswara K. Harjono, S.H., M.B.A. selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia
4. Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M. Pd., PA. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia (UKI) Jakarta dan selaku Dosen Pengampu, yang telah memberikan arahan dan motivasi selama perkuliahan.

5. Dr. Dra Mesta Limbong, M.Psi. selaku Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia (UKI) Jakarta, dan selaku Dosen Pengampu serta selalu memberikan perhatian, arahan, motivasi, baik selama perkuliahan maupun selama bimbingan sampai penyelesaian tesis ini.
6. Prof. Dr. Hotmaulina, M.Pd selaku Dosen Pengampu dan Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan perhatian, arahan, motivasi, baik selama perkuliahan maupun selama pembimbingan sampai penyelesaian tesis ini.
7. Dr. Erni Murniarti, M.Pd selaku Dosen Pengampu dan Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan perhatian, arahan, motivasi, baik selama perkuliahan maupun selama pembimbingan sampai penyelesaian tesis ini.
8. Orang tua tercinta : Bapak Arkhilas Liunokas dan ibu Sofia Sakan yang penuh cinta kasih sayang, kesabaran, doa, pengorbanan dan dukungan baik moril, materi, dan selalu mendoakan penulis sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik. Juga kepada adik-adik saya Edi, Reni, Joni, Yandri, Arman, Jeri, Arn, Rian, Yaner yang selalu mendukung secara moril dan materi dalam segala kebutuhan yang diperlukan dalam menyelesaikan tesis ini.
9. Seluruh dosen Program Studi Administrasi Pendidikan di Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia (UKI) Jakarta, yang telah setia mengajar dan membekali kami dalam menyelesaikan program studi ini.
10. Bapak Eben Heaser Sasea selaku Ketua Yayasan Penuai Manokwari, untuk ijin yang diberikan melakukan penelitian di TK, PENUAI Manokwari.
11. Ibu Endang Purwani S.Pd.K. selaku Kepala Pendidikan TK Penuai Manokwari untuk dukungan yang diberikan melakukan penelitian di TK, Penuai Manokwari
12. Ibu Loisa Ivana Sasea, M.Pd., selaku Kepala Sekretariat Tk Penuai Manokwari, untuk dukungan yang diberikan melakukan penelitian di TK, Penuai Manokwari.

- 
13. Ibu Marta Sakan dan seluruh keluarga Jemaat GBI Penuai, yang selalu memberi semangat, doa dan dorongan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan dan menyelesaikan tesis ini.
 14. Teman-temanku mahasiswa Program Studi Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia (UKI) Jakarta yang selalu memberi semangat kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
 15. Para Kepala Sekolah dan rekan-rekan guru TK, SD, SMP, Penuai Manokwari yang telah turut serta membantu dalam masa penelitian. Akhir kata semoga tesis ini berguna bagi siapa saja yang membacanya.

Jakarta, 03 Juli 2023

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PEMBIMBING	iv
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK.....	xvii
ABSTRACT.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Fokus dan Sub Fokus Penelitian.....	11
D. Rumusan Masalah.....	12
E. Tujuan Penelitian.....	13
F. Manfaat Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN TEORI.....	15
A. Rumusan Masalah.....	15
1. Beyond Center and Circle Time (BCCT).....	15
a. Pengertian Beyond Center and Circle Time (BCCT).....	15
b. Sejarah Singkat Beyond Center and Circle Time (BCCT).....	16
c. Pembelajaran Beyond Center and Circle Time (BCCT)	17
d. Jenis Permainan Dalam Model Beyond Center and Circle Time (BCCT)	
.....	20
e. Pijakan-Pijakan dalam Model <i>Beyond Center and Circle Time (BCCT)</i>	
.....	25
f. Tujuan Model pembelajaran <i>Beyond Center and Circle Time (BCCT)</i>	

.....	26
g. Prosedur Penggunaan Pendekatan <i>Beyond Center and Circle Time</i> (BCCT)	28
h. Prinsip Pembelajaran <i>Beyond Center And Circle Time</i> (BCCT) ..	29
i. Perencanaan Pembelajaran <i>Beyond Center and Circle Time</i> (BCCT)	31
2. Sentra Bahan Alam Dan Sains	34
a. Pengertian Sentra	34
b. Pengertian Pembelajaran Pendekatan Sentra.....	37
c. Macam-macam Sentra	40
d. Langkah Pembelajaran Pendekatan Sentra.....	45
e. Prinsip-prinsip Pembelajaran Pendekatan Sentra	47
f. Proses Pembelajaran Pendekatan Sentra	49
3. Evaluasi Model <i>Conteks, Input, Proses, Product</i> (CIPP).....	53
4. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	56
a. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	56
b. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).....	58
c. Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).....	59
d. Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	61
5. Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	62
a. Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	62
b. Fungsi Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	66
6. Implementasi Model Pembelajaran <i>Beyond Center And Circle Time</i> Pada Sentra Bahan Alam Dan Sains	73
B. Kajian Relevan.....	78
C. Paradigma Penelitian.....	81
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	82
A. Jenis Penelitian.....	82
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	83
C. Sumber Data Penelitian.....	83
D. Teknik Pengumpulan Data	84
1. Wawancara.....	84

2. Pengamatan (Observasi).....	86
3. Dokumentasi.....	87
E. Validitas Data.....	88
F. Teknik Analisis Data.....	88
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	91
A. Demografi Objek Penelitian.....	91
1. Sejarah Satuan Lembaga TK PAUD Penuai.....	91
2. Alamat dan Peta Lokasi Satuan Lembaga.....	92
3. Struktur Organisasi.....	92
4. Status Satuan Lembaga PAUD.....	94
5. Visi Misi Dan Tujuan Satuan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	94
6. Karakteristik Kurikulum Tk PAUD Penuai.....	94
B. Temuan Hasil Penelitian.....	99
1. Pelaksanaan pembelajaran PAUD menggunakan pendekatan sentra Bahan alam di TK PAUD Penuai Kelas B1 Manokwari.....	99
a. Pijakan Lingkungan Main.....	101
b. Pijakan Pengalaman Sebelum Main.....	102
c. Pijakan Lingkungan Selama Main.....	104
d. Pijakan Lingkungan Setelah Main.....	106
2. Evaluasi menggunakan model CIPP pada pembelajaran PAUD menggunakan pendekatan sentra bahan alam di TK PAUD Penuai Kelas B1 Manokwari.....	107
a. Evaluasi <i>Conteks</i>	108
b. Evaluasi <i>Input</i>	109
c. Evaluasi <i>Process</i>	110
d. Evaluasi <i>Product</i>	111
3. Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran PAUD dengan Pendekatan sentra bahan alam di TK PAUD Penuai Kelas B1 Manokwari	112
a. Faktor Pendukung pembelajaran menggunakan.....	112

b. Faktor Penghambat pembelajaran menggunakan.....	114
C. Pembahasan Penelitian.....	115
1. Pelaksanaan pembelajaran PAUD menggunakan pendekatan sentra Bahan alam di TK PAUD Penuai Kelas B1 Manokwari.....	115
2. Evaluasi menggunakan model CIPP pada pembelajaran PAUD menggunakan pendekatan sentra bahan alam di TK PAUD Penuai Kelas B1 Manokwari	118
3. Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran PAUD dengan Pendekatan sentra bahan alam di TK PAUD Penuai Kelas B1 Manokwari	120
D. Keterbatasan Penelitian.....	122
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	123
A. Kesimpulan.....	123
B. Implikasi.....	123
C. Saran.....	124
1. Kepala Sekolah.....	124
2. Guru.....	124
3. Peneliti Lain.....	125
4. PAUD Lain	125
DAFTAR PUSTAKA.....	126
LAMPIRAN	129
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	138

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	83
Tabel 3.2 Informan Penelitian.....	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	81
Gambar 4.1 Lokasi Satuan TK PAUD PENUAI.....	92
Gambar 4.2 Struktur Organisasi.....	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi.....	130
Lampiran 2 Pedoman Dokumentasi.....	131
Lampiran 3 Pedoman Wawancara.....	132
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Program Mingguan.....	133
Lampiran 5 Persuratan.....	139

Persembahan

Tesis ini saya persembahkan kepada semua yang selalu mendoakan dan mendukung saya, serta memotivasi saya dalam menyelesaikan perkuliahan hingga pada penyelesaian tugas akhir ini.

Puji dan syukur kepada Tuhan Yesus, sang Kepala Gereja yang senantiasa melimpahkan Rahmat, kasih dan berkatnya kepada saya, dalam segala kehidupan, tugas, dan tanggung jawab saya. Atas kasih karunia-Nya, tesis ini dapat terselesaikan dengan baik, dan nama Tuhan Yesus dimuliakan atas-Nya.

Tesis ini saya persembahkan kepada:

Suami dan Kedua Orang Tuaku

Robert Morin, Bapak Akhilaus Liunokas dan mama Sofia Sakan, Terima kasih atas cinta dan kasih sayang kepada saya. Dan dalam perjuangan pendidikan saya ini, saya persembahkan kepada suami, papa dan mama yang paling berharga dalam hidup saya. Kepada saudara-saudaraku yang selalu mendukung saya dalam segala hal, saya tidak dapat melangkah sampai titik ini tanpa dukungan dan doa dari kalian. Sehingga tesis ini juga saya persembahkan kepada kakakku Jemi, Kori, dan adikku Edi, Diki, Sem

Dosen-dosen Ku

Kepada segenap dosen Universitas Kristen Indonesia Jakarta, lebih khusus pada Prodi Magister Administrasi Pendidikan. Terima kasih telah tanpa lelah berbagi ilmu dan membimbing saya selama perkuliahan hingga dapat menyelesaikan studi ini dengan sangat baik.

Teman-teman Ku

Kepada sahabat-sahabatku, teman-temanku, ibu – ibu wbi gereja, dan Sakan family. Terima kasih atas dukungan dan telah menjadi saksi dari perjalanan studi dan kehidupan saya, tanpa lelah dalam dukungan dan motivasi untuk saya

ABSTRAK

ASRIT LIUNOKAS. EVALUASI IMPLEMENTASI PENDEKATAN *BEYOND CENTERS AND CIRCLE TIME* (BCCT) BAHAN ALAM MENGGUNAKAN MODEL *CONTEXT, INPUT, PROCESS*, DAN *PRODUCT* (CIPP) PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) (Di TK PAUD Penuai Manokwari Tahun Ajaran 2022/2023). Thesis. Jakarta: Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia (UKI), 2023

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi pendekatan *Beyond Centers And Circle Time* (BCCT), faktor pendukung dan faktor penghambat menggunakan model *Context, Input, Process*, dan *Product* (CIPP) pada pendidikan anak usia dini PAUD menggunakan pendekatan sentra bahan alam di TK PAUD Penuai Kelas B1 Manokwari. Metode penelitian yang digunakan Metode kualitatif, penelitian dilakukan di PAUD Penuai Manokwari. Narasumber dalam penelitian Kepala Sekolah, Guru Kelompok B, Tenaga Kependidikan, Komite Sekolah dan Orang tua siswa. Hasil penelitian yaitu (1) Pembelajaran sentra bahan alam di TK PAUD Penuai kelas B1 Manokwari menggunakan empat tahapan yang menunjang perkembangan anak yaitu tahap dalam lingkungan bermain, tahap sebelum bermain, tahap selama bermain dan tahap setelah bermain, (2) Model evaluasi CIPP yang digunakan TK PAUD Penuai sudah sesuai tahap-tahap model evaluasi, dan (3) Faktor Pendukung pembelajaran yaitu Guru TK PAUD Penuai mempunyai keahlian dan kemampuan yang bagus dalam mengajar, TK PAUD Penuai memiliki Majamen yang baik, TK PAUD Penuai memiliki program belajar sesuai KTSP. Faktor Penghambat pembelajaran yaitu TK PAUD Penuai masih memiliki sarana dan prasana yang kurang dan TK PAUD Penuai kekurangan guru.

Kata Kunci: BCCT, Implementasi, CIPP, PAUD

ABSTRACT

ASRIT LIUNOKAS. *Approach Implementation Evaluation Beyond Centers and Circle Time (Bcct) Natural Materials in Early Childhood Education (At PAUD Peawar Manokwari Academic Year 2022/2023)*. thesis. Jakarta: Indonesian Christian University (UKI) Postgraduate Program, 2023

This study aims to find out the evaluation, supporting factors and inhibiting factors using the CIPP model in PAUD learning using the natural material center approach in Peacock Peacock Kindergarten Class B1 Manokwari. The research method used is a qualitative method. The research was conducted at PAUD Penaui Manokwari. Sources in the research were school principals, group B teachers, education staff, school committees and parents. The results of the study are (1) Natural material center learning at PAUD Penai Kindergarten in class B1 Manokwari uses four platforms to support child development, namely the playing environment platform, pre-play platform, during play platform, and post-play platform, (2) The CIPP evaluation model is used Peacock Early Childhood Kindergarten is in accordance with the stages of the CIPP evaluation model, namely context, input, process, and product or also called the CIPP model, and (3) Learning Supporting Factors, namely Early Childhood Education Kindergarten Teachers have good skills and abilities in teaching, Early Childhood Education Kindergarten have good management, Early Childhood Education Kindergarten Teachers have learning programs according to KTSP. Factors inhibiting learning namely TK PAUD Penuai still has insufficient facilities and infrastructure and TK PAUD Penuai lacks teachers.

Keywords: *BCCT, Implementation, CIPP, Early Childhood Education*