

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN LITERASI DIGITAL TERHADAP
KOMITMEN PROFESI GURU (STUDI KASUS DI SEKOLAH
TARAKANITA PLUIT JAKARTA)**

TESIS

Oleh:

VINCENTIA DEA CAHYANINGRUM

2001190050



**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2023**

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN LITERASI DIGITAL TERHADAP
KOMITMEN PROFESI GURU (STUDI KASUS DI SEKOLAH
TARAKANITA PLUIT JAKARTA)**

TESIS

**Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik
guna memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Magister
Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia**

Oleh

**VINCENTIA DEA CAHYANINGRUM
2001190050**



**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2023**



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vincentia Dea Cahyaningrum
NIM : 2001190050
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Fakultas : Program Pascasarjana

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul "PENGARUH EFIKASI DIRI DAN LITERASI DIGITAL TERHADAP KOMITMEN PROFESI GURU (STUDI KASUS DI SEKOLAH TARAKANITA PLUIT, JAKARTA)" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan tertera di dalam referensi pada tugas.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 24 Januari 2023

Vincentia Dea Cahyaningrum



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TESIS
PENGARUH EFIKASI DIRI DAN LITERASI DIGITAL TERHADAP
KOMITMEN PROFESI GURU (STUDI KASUS DI SEKOLAH
TARAKANITA PLUIT, JAKARTA

Oleh:

Nama : Vincentia Dea Cahyaningrum

NIM : 2001190050

Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam sidang tugas akhir guna mencapai gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia,

Jakarta, 24 Januari 2023

Pembimbing I

Dr. Drs. Witarsa Tambunan, M.Si

NIDN: 943100020

Pembimbing II

Dr. Hotner Tampubolon, MM

NIDN: 310105505

Ketua Program Studi

Dr. Dra. Mesta Limbong, M.Psi

NIDN: 0320035801

Direktur Program Pascasarjana

Prof. dr. Bernadhetha Nadeak, M.Pd.

NIDN: 0320116402



PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada tanggal, 01 Februari 2023 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Kristen Indonesia atas nama :

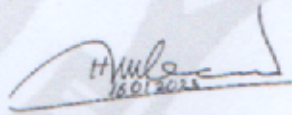
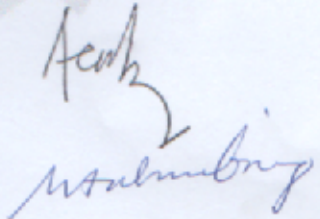
Nama : Vincentia Dea Cahyaningrum

NIM 2001190050

Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Program : Pascasarjana

Termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul "PENGARUH EFIKASI DIRI DAN LITERASI DIGITAL TERHADAP KOMITMEN PROFESI GURU (STUDI KASUS DI SEKOLAH TARAKANITA PLUIT, JAKARTA)" oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji	Tim Penguji	Tanda Tangan
1. Dr.Drs. Witarsa Tambunan, M.Si	Penguji I	
2. Dr. Hotner Tampubolon, MM	Penguji II	
3. Dr. Dra. Mesta Limbong, M.Psi	Penguji III	

Jakarta, 01 Februari 2023



PERYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Vincentia Dea Cahyaningrum
NIM : 2001190050
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Jenis Tugas Akhir : Tesis
Judul :

“Pengaruh Efikasi Diri dan Literasi Digital Terhadap Komitmen Profesi Guru
(Studi Kasus di Sekolah Tarakanita Pluit, Jakarta)”
menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbingdan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernahdipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensisesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Noneksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalambentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugak akhir sayaselama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundangan-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di Jakarta
Pada Tanggal 24 Januari 2023
Yang menyatakan



Vincentia Dea Cahyaningrum

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah Bapa di Surga atas berkat dan penyelenggaraanNya, sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis yang berjudul “~~PENGARUH~~ **PENGARUH** EFIKASI DIRI DAN LITERASI DIGITAL TERHADAP KOMITMEN PROFESI GURU (STUDI KASUS DI SEKOLAH TARAKANITA PLUIT JAKARTA) ”. Penyusunan penelitian ini dilakukan sebagai tugas akhir dari penulis dan sebagai syarat untuk menempuh sidang ujian Magister Pendidikan untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada program Magister Administrasi Pendidikan Program Sarjana di Universitas Kristen Indonesia (UKI).

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna yang tentunya masih ada kekurangan dan kelemahan didalamnya. Hal ini terjadi karena keterbatasan kemampuan penulis dan keterbatasan waktu yang digunakan dalam penelitian. Namun dengan bantuan dan kontribusi dari banyak pihak, penulisan tesis ini bisa diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

Selama belajar di program studi Magister Administrasi Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia, penulis banyak mendapat ilmu pengetahuan yang sungguh sangat bermanfaat dalam tugas penulis sebagai tenaga pendidik. Banyak pihak yang membantu dan membimbing penulis selama proses pembelajaran di Magister Administrasi Pendidikan dan juga arahan, bimbingan dan semangat yang diterima penulis selama penyusunan tesis ini.

Maka pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati dan ketulusan hati yang dalam, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Prof.Dr.dr.Bernadetha Nadeak, M.Pd.,PA. Selaku direktur Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia
2. Ibu Dr.Dra. Mesta Limbong, M.Psi, selaku kepala program studi Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia
3. Bapak Dr. Drs. Witarsa Tambunan, M.Si atas arahan dan bimbingan serta

waktu yang diberikan kepada penulis selama menjadi dosen pembimbing.

4. Bapak Dr. Hotner Tampubolon, MM atas arahan dan bimbingan serta waktu yang diberikan kepada penulis selama menjadi dosen pembimbing.
5. Seluruh dosen Program Studi Administrasi Pendidikan dan seluruh staf Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia yang berperan serta dalam memberikan dukungan dan bantuan selama proses perkuliahan sampai dengan penulisan tesis ini. Semoga berkat Tuhan selalu memberikan rahmat yang kalian butuhkan.
6. Bapak dan ibu kepala sekolah serta guru Tarakanita Blok Pluit yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian dalam menyelesaikan tesis ini.
7. Orang tua ku tercinta, Bapak Bambang Adi Susilo dan Ibu Tatiana Ettik Rahutami yang telah memberikan cinta, doa, dukungan dan semangat baik materi maupun non materi dalam penyusunan tesis ini.
8. Adik ku tercinta Valentino Cahya Aditya yang telah memberikan dukungan dan doa dalam penyelesaian tesis ini
9. Teman-teman seperjuangan angkatan tahun 2020 baik kelas Jakarta maupun kelas Toraja. Terimakasih atas segala dukungan dan motivasi kalian semua.
10. Segenap pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih untuk bantuan dan dukungannya selama ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih banyak keterbatasan dan kekurangannya. Oleh sebab itu penulis sangat membutuhkan kritik dan saran dari berbagai pihak. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jakarta, 24 Januari 2023

Penulis

Vincentia Dea Cahyaningrum

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR.....	i
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TESIS	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR.....	iii
PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR	iv
KATA PENGATAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR TABEL	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xi
BAB I – PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II – TINJAUAN TEORI.....	6
A. Komitmen Profesi Guru (Y)	6
B. Etika Diri Guru (X1).....	9
C. Literasi Digital (X2).....	13
D. Penelitian yang Relevan.....	17
E. Kerangka Berpikir.....	18
BAB III – METODE PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	22
C. Populasi dan Sampel Penelitian	23
D. Variabel Penelitian.....	23
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	24
F. Validasi dan Reabilitas Instrumen	25
G. Teknik Analisa Data	30
BAB IV – HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Deskripsi Tempat dan Subjek Penelitian	32
B. Hasil Penelitian	33

C. Hasil Uji Persyaratan Analisis	37
D. Deskripsi Data	38
E. Pembahasan Hasil Penelitian	47
F. Dependensi Penelitian.....	56
BAB V – SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	58
A. Kesimpulan	58
B. Implikasi	58
C. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA.....	60
BIODATA.....	61
LAMPIRAN.....	62



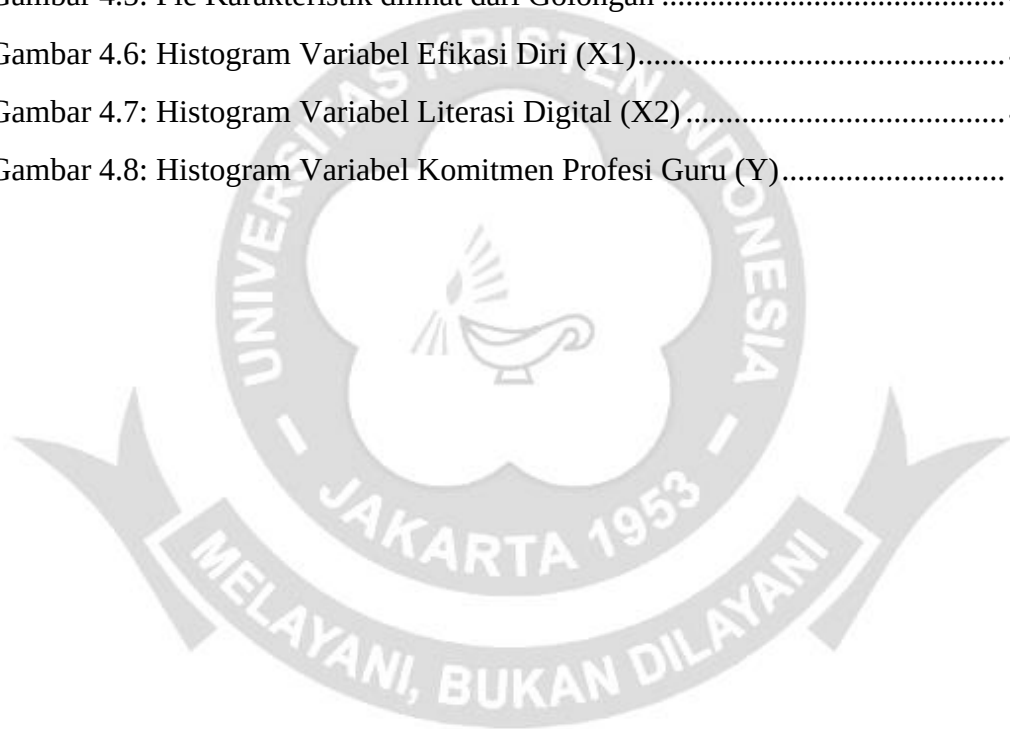
DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Guru Sekolah Tarakanita Pluit	3
Tabel 3.1 Populasi berdasarkan jumlah guru	23
Tabel 3.2 Sampel berdasarkan jumlah guru tetap Yayasan Tarakanita	23
Tabel 3.6 Skala Likert.....	24
Tabel 3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	24
Tabel 3.8 Uji Reabilitas	26
Tabel 3.9 Kisi – Kisi Instrumen Variabel Komitmen Profesi Guru (Y).....	26
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Y (Komitmen Profesi Guru)	27
Tabel 3.11 Kisi – Kisi Instrumen Variabel Efikasi Diri (X1).....	28
Tabel 3.12 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel X1 (Efikasi Diri)	28
Tabel 3.13 Kisi – Kisi Instrumen Variabel Literasi Digital (X2)	29
Tabel 3.14 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel X2 (Literasi Digital).....	29
Tabel 4.1 Data Primer yang Diolah	32
Tabel 4.2 Kisi-kisi instrumen Variabel Efikasi Diri (X1) setelah Validasi	34
Tabel 4.3 Kisi-kisi instrumen Variabel Literasi digital (X2) Setelah Validasi.....	34
Tabel 4.4 Kisi-kisi instrumen Variabel Komitmen Profesi Guru (Y) Setelah Validasi.....	35
Tabel 4.5 Reliabilitas Variabel Efikasi Diri (X1)	36
Tabel 4.6 Reliabilitas Variabel Literasi Digital (X1).....	36
Tabel 4.7 Reliabilitas Variabel Komitmen Profesi Guru (Y)	37
Tabel 4.8 Normalitas Data Penelitian	38
Tabel 4.9 Homogenitas Data Penelitian.....	38
Tabel 4.10 Karakteristik Responden dilihat dari Jenis Kelamin.....	39
Tabel 4.11 Karakteristik Responden dilihat dari Usia	39
Tabel 4.12 Karakteristik Responden dilihat dari Tingkat Pendidikan	40
Tabel 4.13 Karakteristik Responden dilihat dari Masa Kerja.....	41
Tabel 4.14 Karakteristik Responden dilihat dari Golongan.....	41

Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Variabel Efikasi Diri (X1).....	42
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Variabel Literasi Digital (X2)	42
Tabel 4.17 Distribusi Frekuensi Variabel Komitmen Profesi Guru (Y).....	43
Tabel 4.18 Persamaan Regresi $Y = 30,048 + 0,583X_1$	43
Tabel 4.19 Uji Keberartian Regresi $Y = 30,048 + 0,583X_1$	45
Tabel 4.20 Uji Linearitas Regresi $Y = 30,048 + 0,583X_1$	46
Tabel 4.21 Korelasi Efikasi Diri (X1) dengan Komitmen Profesi Guru (Y).....	48
Tabel 4.22 Koefisien Determinasi Efikasi Diri (X1) terhadap Komitmen Profesi Guru (Y).....	48
Tabel 4.23 Persamaan Regresi $Y = 30,369 + 0,428X_2$	49
Tabel 4.24 Uji Keberartian Regresi $Y = 30,369 + 0,428X_2$	49
Tabel 4.25 Uji Linearitas Regresi $Y = 30,369 + 0,428X_2$	50
Tabel 4.26 Korelasi Literasi Digital (X2) terhadap Komitmen Profesi Guru (Y).51	
Tabel 4.27 Koefisien Determinasi Literasi Digital (X2) terhadap Komitmen Profesi Guru (Y)	52
Tabel 4.28 Uji Keberartian Regresi Berganda $Y = 19,852 + 0,493X_1 + 0,225X_2$..54	
Tabel 4.29 Korelasi Berganda Efikasi Diri (X1), dan Literasi Digital (X2) terhadap Komitemen Profesi Guru (Y)	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Pie Kerangka Berpikir	20
Gambar 4.1: Pie Karakteristik dilihat dari Jenis Kelamin	42
Gambar 4.2: Pie Karakteristik dilihat dari Usia	43
Gambar 4.3: Pie Karakteristik dilihat dari Tingkat Pendidikan.....	44
Gambar 4.4: Pie Karakteristik dilihat dari Masa Kerja.....	45
Gambar 4.5: Pie Karakteristik dilihat dari Golongan	46
Gambar 4.6: Histogram Variabel Efikasi Diri (X1).....	47
Gambar 4.7: Histogram Variabel Literasi Digital (X2)	49
Gambar 4.8: Histogram Variabel Komitmen Profesi Guru (Y).....	50



ABSTRAK

Vincentia Dea Cahyaningrum: Pengaruh Efikasi Diri dan Literasi Digital Terhadap Komitmen Profesi Guru (Studi Kasus di Sekolah Tarakanita Pluit, Jakarta)

Efikasi diri, yang mencerminkan keyakinan seseorang terhadap kemampuannya dalam menjalankan tugas tertentu dan pandangannya terhadap teknologi informasi, menjadi fokus utama dalam penelitian ini. Tujuan penelitian meliputi pembuktian hubungan efikasi diri dengan komitmen guru di Sekolah Tarakanita Pluit, pengaruh literasi digital terhadap komitmen mereka, dan dampak efikasi diri serta literasi digital terhadap komitmen profesi guru di sekolah tersebut. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan survei melalui penggunaan kuesioner untuk mengumpulkan data. Variabel yang diteliti meliputi efikasi diri (X_1), literasi digital (X_2), dan komitmen profesi guru (Y). Hasil penelitian menunjukkan bahwa self-efficacy dan literasi digital bukanlah satu-satunya faktor yang memengaruhi komitmen guru. Hanya sekitar 31,6% dari komitmen profesional guru dipengaruhi oleh self-efficacy, yang dapat menurun jika lembaga pendidikan tidak mampu memupuk semangat komitmen profesional. Lebih lanjut, hanya 16,4% dari keterlibatan profesional guru yang terpengaruh oleh tingkat literasi digital yang rendah, yang dapat menghambat kinerja staf. Penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan profesional guru yang didukung oleh literasi digital dapat meningkatkan pertumbuhan komitmen guru terhadap profesi mereka.

Kata Kunci: Efikasi diri, Guru, Komitmen profesi, Literasi digital

ABSTRACT

Vincentia Dea Cahyaningrum: Pengaruh Efikasi Diri dan Literasi Digital Terhadap Komitmen Profesi Guru (Studi Kasus di Sekolah Tarakanita Pluit, Jakarta)

Self-efficacy encompasses an individual's belief in their capacity to motivate themselves and accomplish specific tasks, encompassing aspects of personality and confidence in utilizing information technology to bolster commitment within the teaching profession. The objectives of this research are: a) to showcase how self-efficacy influences the commitment of educators at Tarakanita Pluit School; and b) to illustrate the impact of digital literacy on the professional commitment of teachers at Tarakanita Pluit School. c) To advance teacher professional commitment through the avenues of self-efficacy and digital literacy at Tarakanita Pluit School. Employing quantitative research methods such as surveys, this study falls within the realm of quantitative survey research, utilizing a questionnaire as the primary tool for data collection. The variables under scrutiny in this study are interconnected: self-efficacy (X1) and digital literacy (X2) are linked to the variable of teacher professional commitment (Y). The outcomes of the study reveal that: a) the research suggests that self-efficacy and digital competence are not the sole determinants influencing a teacher's professional commitment. b) The proportion of self-efficacy is moderate, representing only 31.6% of a teacher's professional commitment, potentially diminishing it if educational institutions fail to cultivate a sense of professional commitment, especially when staff lack self-efficacy in their work. c) Minimal levels of digital literacy, accounting for just 16.4% of teachers' professional involvement, can impede staff performance. As per the study's findings, teacher professional engagement supported by digital literacy contributes positively to the development of teachers' professional commitment.

Keywords: Digital literacy, Professional commitment, Self-efficacy, Teachers