

**IMPLEMENTASI KOMPETENSI GURU PENGGERAK DALAM
MENERAPKAN MERDEKA BELAJAR MELALUI
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI SMK DI TANA TORAJA**

TESIS

Oleh :

**YUSAK YOKOYAMA
2001190063**



**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2023**

**IMPLEMENTASI KOMPETENSI GURU PENGGERAK DALAM
MENERAPKAN MERDEKA BELAJAR MELALUI
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI SMK DI TANA TORAJA**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada program study Magister Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia

Oleh :

**YUSAK YOKOYAMA
2001190063**



**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2023**



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yusak Yokoyama
NIM : 2001190063
Fakultas : Program Pascasarjana
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang ber judul **"IMPLEMENTASI KOMPETENSI GURU PENGGERAK MENERAPKAN MERDEKA BELAJAR MELALUI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI SMK DI TANA TORAJA"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 24 januari 2023



(Yusak Yokoyama)



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR
(IMPLEMENTASI KOMPETENSI GURU PENGGERAK DALAM
MENERAPKAN MERDEKA BELAJAR MELALUI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI SMK DI TANA TORAJA)

Oleh :

Nama : Yusak Yokoyama
NIM : 2001190063
Fakultas : Program Pascasarjana
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata Dua pada program studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Kristen Indonesia.

Jakarta, 24 Januari 2023

Menyetujui :

Pembimbing I

Prof. Dr.dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd, PA
NIDN: 001473/0320116402

Pembimbing II

Prof. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd.
NIP/NIDN: 961425/322056804

Ketua Program Studi

Dr. Mesta Limbong, M.Pd
NIP/NIDN: 881308/03200035801

Direktur Pascasarjana

Prof. Dr.dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd, PA
NIDN: 001473/0320116402



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA PROGRAM PASCASARJANA

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada hari ini selasa 24 januari 2023 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Strata Dua pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama : Yusak Yokoyama
NPM : 2001190063
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul "**IMPLEMENTASI KOMPETENSI GURU PENGGERAK DALAM MENERAPKAN MERDEKA BELAJAR MELALUI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI SMK DI TANA TORAJA**" oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd. PA.	1.
2. Prof. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd.	2.
3. Dr. Dra. Mesta Limbong, M.Psi	3.

Jakarta, 24 januari 2023



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA

PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yusak Yokoyama
NIM : 2001190063
Fakultas : Program Pascasarjana
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Jenis Tugas Akhir : Tesis
Judul : "IMPLEMENTASI KOMPETENSI GURU PENGGERAK
DALAM MENERAPKAN MERDEKA BELAJAR MELALUI
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI SMK DI TANA
TORAJA"

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Non Eksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilih hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundangan-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di Jakarta
Pada Tanggal: 24 Januari 2023
Yang menyatakan

Yusak Yokoyama

KATA PENGANTAR

Segala Puji, Hormat dan Kemuliaan hanya bagi Tuhan Yesus Kristus pemilik kehidupan ini Dialah sandaran hidup penulis dalam setiap menjalani tantangan kehidupan. Dialah juga yang telah menuntun dan menyertai perjalanan hidup penulis menjalani kuliah Pascasarjana di Universitas Kristen Indonesia. Yeremia 17: 7 mengatakan: ***“Diberkatilah orang yang mengandalkan Tuhan, yang menaruh harapannya pada Tuhan”***. Ayat inilah yang terus penulis aminkan sehingga boleh berada pada titik ini bukan karena kuat tetapi semata-mata karena pertolongan Tuhan. Penulis juga tetap percaya Firman Tuhan dari 1 Korintus 10:13 bahwa : ***Pencobaan-pencobaan yang kamu alami ialah pencobaan-pencobaan biasa, yang tidak melebihi kekuatan manusia. Sebab Allah setia dan karena itu Ia tidak akan membiarkan kamu dicobai melampaui kekuatanmu. Pada waktu kamu dicobai Ia akan memberikan kepadamu jalan ke luar, sehingga kamu dapat menanggungnya.*** Tidak ada yang luput dari mata Tuhan sehingga penulis percaya setiap hal yang berlaku dalam hidup ini hanya agar kita terus menyangkal diri sebagai manusia yang tidak sempurna dan harus terus memperbaiki diri.

Tesis ini berjudul: “Implementasi Kompetensi Guru Penggerak Menerapkan Merdeka Belajar melalui Pembelajaran berdiferensiasi SMK di Tana Toraja”. Judul ini sangat penting diangkat sebagai penelitian karena merupakan penelitian terbaru mengenai guru penggerak yang merupakan program pemerintah. Program guru penggerak adalah agen perubahan pendidikan yang akan menggerakkan merdeka belajar.

Tesis ini adalah salah satu persyaratan untuk dapat menyelesaikan kuliah Pascasarjana program studi manajemen administrasi pendidikan di UKI Jakarta. Penulis sangat menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan penulis. Penulis banyak menghadapi hambatan dan tantangan dalam penyusunan tetapi Tuhan menggunakan kedaulatanNya dengan memakai alatNya yang sungguh luar biasa untuk membantu penulis sehingga bisa menyelesaikan tesis ini dengan baik. Karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada :

1. Dr. Dhaniswara K. Harjono, S.H., M.H., MBA. selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia Jakarta
2. Prof. Dr.dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd, PA selaku Direktur Pascasarjana UKI sekaligus sebagai pembimbing pertama yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan sehingga tesis ini boleh selesai dengan baik.
3. Dr. Dra. Mesta Limbong, M.Psi. Selaku ketua program studi Magister Administrasi Pendidikan dan sekaligus penguji yang telah memberi masukan yang sangat berarti untuk tesis ini.

4. Prof. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd. Selaku pembimbing kedua penulis yang selalu setia memberi bimbingan dan motivasi selama ini sehingga boleh menyelesaikan tesis ini
5. Bapak/ibu dosen Magister Administrasi pendidikan terlebih khusus kepada ibu Dr. Erni Murniarti, M.Pd dan bapak Dr. Witarso Tambunan, M.Si yang banyak memberikan masukan dan referensi dalam penyelesaian tesis ini.
6. Bapak Sofyan Linggi, S.Pd selaku kepala UPT SMKN 1 Tana Toraja, Berthyna Adherline Tukkung, S.Pd selaku Kepala SMKN 4 Tana Toraja, Marthen Arung, MM selaku kepala SMKS Kristen Pelangi Makale dan Asyuti Lumembang, S.Pd selaku kepala SMK Tiranus Rantetayo.
7. Rekan-rekan guru penggerak angkatan 4 Tana Toraja khususnya Aprianus, S.Pd, Agustinus Salu, S.Pd, Betriks Sarasak dan Devi lumbembang dan Nikodemus Saung Poleallo, S.Pd yang telah bersedia menajadi informan penelitian ini. Serta Peserta didik 4(empat) sekolah yang telah menjadi informan penelitian ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa angkatan 2020 sebagai teman kolaborasi dalam banyak hal
9. Rekan-rekan fasilitator Pendidikan Guru Penggerak angkatan 5, komunitas belajar dan rekan-rekan guru di SMKN 1 Tana Toraja sumber motivasi dan inspirasi.
10. Keluarga besar saya orang tua tercinta, saudara dan terlebih khusus istri saya Juni Datu Arung dan anak-anak saya Earlyn, Alycia, Elfita dan Alviano yang selalu mendoakan dan sumber semangat.
11. Keluarga besar Jemaat Karambe yang selalu mendukung dalam doa.
12. Semua pihak yang telah memberikan kontribusi terhadap penyelesaian studi saya.

Akhirnya semoga tesis ini bermanfaat bagi yang membacanya dan mohon maaf atas berbagai kekurangan didalamnya.

Jakarta 24 januari 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR	ii
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR	iv
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	v
HALAMAN PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT.....	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Pembelajaran	7
E. Paradigma Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	12
BAB II. KAJIAN TEORI.....	13
A. Landasan Teori	13
1. Kompetensi Guru Penggerak	13
2. Merdeka Belajar	28
3. Pembelajaran Berdiferensiasi	55
B. Penelitian yang Relevan	66
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	69
A. Deskripsi Latar, Satuan Kajian dan Sumber Data	69
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	69
C. Desain Penelitian	70
D. Tempat dan Waktu Penelitian	72
E. Data dan Jenis Data.....	74
F. Prosedur Pengumpulan Data	75
G. Instrumen Penelitian	77
H. Teknik Analisis Data.....	78

I. Pengujian Keabsahan Data	79
BAB IV. PEMBAHASAN	81
A. Deskripsi latar penelitian.....	81
B. Temuan penelitian	83
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	174
A. Kesimpulan	174
B. Implikasi	180
C. Rekomendasi	181
DAFTAR PUSTAKA	183
LAMPIRAN	189



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Identitas Sekolah Tempat Penelitian	72
Tabel 3.2. Jadwal Penelitian	73
Tabel 3.3. Data Informan	74
Tabel 3.4. Kisi-Kisi Panduan Wawancara	77
Tabel 3.5. Jadwal Pengujian Keabsahan Data Melalui Triangulasi.....	79
Tabel 4.1. Hasil Penelitian Implementasi Filosofi Pendidikan.....	84
Tabel 4.2. Hasil Penelitian Nilai Dan Peran Guru Penggerak	90
Tabel 4.3. Hasil Penelitian Tentang Penyusunan Visi Sekolah	95
Tabel 4.4. Hasil Penelitian Penerapan Budaya Positif	98
Tabel 4.5. Hasil Penelitian Penerapan Pembelajaran Sosial Emosional.....	101
Tabel 4.6. Hasil Penelitian Penerapan Coaching	103
Tabel 4.7. Hasil Penelitian Pengambilan Keputusan Berbasis Nilai-Nilai Kebajikan Sebagai Pemimpin.....	106
Tabel 4.8. Hasil Penelitian Pemimpin Dalam Mengelola Sumber Daya	108
Tabel 4.9. Hasil Penelitian Pengelolaan Program Yang Berdampak Positif Pada Peserta Didik	111
Tabel 4.10. Hasil Penelitian Pelaksanaan Asesmen Diagnostik	131
Tabel 4.11. Hasil Penelitian Pemetaan Kebutuhan Belajar Peserta Didik	135
Tabel 4.12. Hasil Penelitian Diferensiasi Konten/Materi	137
Tabel 4.13. Hasil Penelitian Diferensiasi Proses Pembelajaran.....	139
Tabel 4.14. Hasil Penelitian Diferensiasi Produk Pembelajaran	141
Tabel 4.15. Hasil Penelitian Faktor Pendukung Pembelajaran Berdiferensiasi	152
Tabel 4.16. Hasil Penelitian Faktor Penghambat Pembelajaran Berdiferensiasi	157
Tabel 4.17. Hasil Penelitian Upaya Yang Dilakukan Untuk Mencapai Pembelajaran Berdiferensiasi	162

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman dan hasil wawancara guru penggerak	189
Lampiran 2. Pedoman dan hasil wawancara kepala sekolah	207
Lampiran 3. Pedoman dan hasil wawancara pengajar praktik/informan Ahli	221
Lampiran 4. Pedoman dan hasil wawancara peserta didik	228
Lampiran 5. Instrumen asesmen Diagnostik	252
Lampiran 6. Pemetaan Peserta Didik	255
Lampiran 7. RPP Berdiferensiasi	256
Lampiran 8. Foto dokumentasi uji coba instrumen	266
Lampiran 9. Foto wawancara informan	268
Lampiran 10. Foto Pembelajaran Guru Penggerak di kelas	271
Lampiran 11. SK Rekrutmen Calon Guru Penggerak angkatan 4.....	272
Lampiran 12. Surat peserta pendidikan guru penggerak angkatan 4.....	276
Lampiran 13. Surat pengumuman lulus guru penggerak angkatan 4	281

ABSTRAK

Yusak Yokoyama, 2023. Tesis. Magister Administrasi Pendidikan. Universitas Kristen Indonesia. Pembimbing (I) Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd,PA. Pembimbing (II) Prof. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd. Implementasi Kompetensi Guru Penggerak Menerapkan Merdeka Belajar Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi SMK di Tana Toraja. Guru penggerak adalah pemimpin pembelajaran yang diharapkan menjadi agen perubahan pendidikan yang berpusat pada peserta didik dengan mengembangkan potensi peserta didik secara holistik sesuai dengan kebutuhan belajarnya. Setelah melalui pendidikan, guru penggerak diharapkan dapat mengimplementasikan kompetensinya melalui aksi nyata. Ada indikasi guru penggerak hanya melaksanakan aksi nyata untuk memenuhi pendidikan guru penggerak saja. Karena itu peneliti mengangkat masalah penelitian untuk mendapatkan gambaran tentang implementasi kompetensi guru penggerak menerapkan merdeka belajar melalui pembelajaran berdiferensiasi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran tentang implementasi kompetensi guru penggerak dalam menerapkan merdeka belajar; gambaran tentang kompetensi guru penggerak dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi; Faktor pendukung dan penghambat guru penggerak dalam implementasi pembelajaran berdiferensiasi; Upaya-upaya yang dilakukan untuk mencapai keberhasilan pembelajaran berdiferensiasi SMK di Tana Toraja. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Hasil penelitian menggambarkan bahwa guru penggerak telah mengimplementasikan merdeka belajar walaupun beberapa prinsip merdeka belajar belum terimplementasi dengan baik. Guru penggerak telah menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan baik yang dimulai dari asesmen diagnostik, pemetaan, menyusun RPP berdiferensiasi dan implementasi di dalam kelas. Faktor pendukung pembelajaran berdiferensiasi yaitu aset manusia, sosial, politik, agama, budaya, modal fisik modal lingkungan. Faktor penghambat pembelajaran berdiferensiasi adalah mindset sebagian guru yang belum berubah, Fasilitas TIK khususnya internet, Asesmen yang tidak akurat, dampak pandemi covid 19. Upaya yang dilakukan untuk mencapai keberhasilan pembelajaran berdiferensiasi adalah terus belajar, mendorong kolaborasi, inovasi, membenahi sarana dan prasarana, menciptakan dan memberdayakan lingkungan belajar yang menyenangkan. Kesimpulannya guru penggerak telah mengimplementasikan kompetensinya menerapkan merdeka belajar khususnya pembelajaran berdiferensiasi dengan baik walaupun dibutuhkan konsistensi dalam melaksanakan dan terus berbagi terhadap komunitas belajar baik disekolah maupun diluar sekolah.

Kata Kunci: Kompetensi, guru penggerak, merdeka belajar, Pembelajaran Berdiferensiasi.

ABSTRACT

Yusak Yokoyama, 2023. Thesis. Master of Educational Administration. Indonesian Christian University. Advisor (I) Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd,PA. Supervisor (II) Prof. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd. Implementation of Motivating Teacher Competency Implementing Free Learning Through Differentiated Learning in Vocational High Schools in Tana Toraja. Driving teachers are learning leaders who are expected to become agents of change in education centered on students by developing the potential of students holistically according to their learning needs. After going through education, driving teachers are expected to be able to implement their competencies through real action. There are indications that mobilizing teachers only carry out real actions to fulfill the education of mobilizing teachers. Because of that the researcher raised a research problem to get an overview of the implementation of the competence of driving teachers to apply independent learning through differentiated learning. The purpose of this study is to find out the description of the implementation of the competence of the driving teacher in implementing independent learning; description of the competency of the driving teacher in implementing differentiated learning; Supporting and inhibiting factors for driving teachers in the implementation of differentiated learning; Efforts were made to achieve the success of vocational differentiated learning in Tana Toraja. The research method used is a qualitative approach to the type of case study research. The results of the study illustrate that the driving teacher has implemented independent learning even though some of the principles of independent learning have not been implemented properly. Mobilizing teachers have implemented well-differentiated learning starting from diagnostic assessment, mapping, compiling differentiated lesson plans and implementation in the classroom. The supporting factors for differentiated learning are human assets, social, political, religious, cultural, physical capital, environmental capital. The inhibiting factors for differentiated learning are the mindset of some teachers who have not changed, ICT facilities, especially the internet, inaccurate assessments, the impact of the Covid 19 pandemic. and empowering fun learning environment. In conclusion, the mobilizing teacher has implemented his competence to apply independent learning, especially differentiated learning well, although consistency is needed in carrying out and continuing to share with the learning community both at school and outside of school.

Keywords: Competence, driving teacher, independent learning, Learning Differentiate.