

**PENGARUH MANAJEMEN KELAS DAN GAYA MENGAJAR
KLASIK TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS X
TEKNIK INFORMATIKA DAN KOMPUTER DI SMK KRISTEN
TAGARI RANTEPAO**

TESIS

Oleh:

Ratni Remme'

2001190026



PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

JAKARTA

2022

**PENGARUH MANAJEMEN KELAS DAN GAYA MENGAJAR
KLASIK TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS X
TEKNIK INFORMATIKA DAN KOMPUTER DI SMK KRISTEN
TAGARI RANTEPAO**

TESIS

**Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Magister Administrasi
Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia**

Oleh:

Ratni Remme'

2001190026



PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

JAKARTA

2022



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini dengan;

Nama : Ratni Remme'
NIM : 2001190026
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Fakultas : Program Pascasarjana

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul "Pengaruh Manajemen Kelas dan Gaya Mengajar Klasik Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas X Teknik Informatika dan Komputer di SMK Kristen Tagari Rantepao" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di Universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 29 Juli 2022



Ratni Remme'
2001190026



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA**

HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

Pengaruh Manajemen Kelas dan Gaya Mengajar Klasik Terhadap Keakifan Belajar Siswa Kelas X Teknik Informatika dan Komputer di SMK Kristen Tagari Rantepao

Oleh :

Nama : Ratni Remme'
NIM : 2001190026
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia.

Jakarta, 29 Juli 2022
Menyetujui,

Pembimbing I

Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA.
NIDN: 0320116402

Pembimbing II

Dr. Bintang R. Simbolon, M.Si
NIDN: 0320086508

Ketua Program Studi

Dr. Dra. Mesta Limbong, M.Psi
NIDN: 0320035801

Direktur Program Pascasarjana

Dr. Bintang R. Simbolon, M.Si
NIDN: 0320086508



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

PROGRAM PASCASARJANA

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Pada tanggal 29 Juli 2022 telah diselenggarakan Sidang Tesis untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Hukum pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama : Ratni Remme'
NIM : 2001190026
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Fakultas : Program Pascasarjana

termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul “ PENGARUH MANAJEMEN KELAS DAN GAYA KLASIK TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS X TEKNIK INFORMATIKA DAN KOMPUTER DI SMK KRISTEN TAGARI RANTEPAO” oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji	Jabatan dalam Tim Penguji	Tanda Tangan
1. Dr. Hotner Tampubolon, M.M.	Sebagai Ketua	
2. Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd, PA	Sebagai Anggota	
3. Dr. Bintang R Simbolon, M.Si	Sebagai Anggota	



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA**

Pernyataan dan Persetujuan Publikasi Tugas Akhir

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ratni Remme'
NIM : 2001190026
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Fakultas : Program Pascasarjana
Jenis Tugas Akhir : Tesis
Judul : Pengaruh Manajemen Kelas dan Gaya Mengajar Klasik Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas X Teknik Informatika dan Komputer di SMK Kristen Tagari Rantepao

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Non Eksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilih hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundang-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Jakarta, 29 Juli 2022



Remme'

2001190026

KATA PENGANTAR

Segala hormat dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan rahmatNya sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan tesis dengan judul “Pengaruh Manajemen Kelas dan Gaya Mengajar Klasik Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas X Teknik Informatika dan Komputer Di SMK Kristen Tagari Rantepao” dengan tepat waktu sesuai dengan yang dijadwalkan.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan di Program Studi Magister Administrasi/Manajemen Pendidikan Universitas Kristen Indonesia. Dalam penulisan tesis ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan keterbatasan sehingga isinya masih jauh dari kesempurnaan.

Dalam kesempatan ini, perkenankan penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih, serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Dr. Dhaniswara K. Harjono, S.H., M.H., MBA., selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan Program Studi Magister Administrasi/Manajemen di Universitas Kristen Indonesia.
2. Dr. Bintang R. Simbolon, M.Si., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia dan sekaligus sebagai dosen pembimbing II yang telah memberikan masukan, dorongan serta motivasi sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini.
3. Dr. Dra. Mesta Limbong, M.Psi., selaku Kepala Program Studi Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan pendidikan di Universitas Kristen Indonesia.

4. Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd, PA selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing, mengarahkan serta memberi motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Semua dosen di Universitas Kristen Indonesia Jakarta yang telah membagikan ilmunya selama penulis menuntut ilmu di kampus ini, serta semua staf dan pegawai di Universitas Kristen Indonesia yang telah membantu dalam hal administrasi selama ini.
6. Micha S. Pairunan, ST, MM, selaku kepala sekolah SMK Kristen Tagari yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan studi S2, serta senantiasa memberi motivasi selama penulis menempuh pendidikan ini.
7. Ibu terkasih Maria Pata dan Dina Malaga serta suami dan anak-anakku tersayang yang senantiasa mendoakan dan memberi motivasi selama penulis menuntut ilmu.
8. Rekan-rekan guru dan pegawai di SMK Kristen Tagari yang senantiasa mendukung penulis dalam menyelesaikan pendidikan ini.
9. Teman-teman seperjuangan dalam menuntut ilmu di UKI Jakarta, Suryaningsih, Suziyanti, Yoel, Emik, Safril, Junita, Johanis, Yanto, dan yang lainnya.

Akhir kata, penulis mengucapkan banyak terima kasih atas bantuan, support, dan doa Bapak/Ibu kepada saya. Kiranya Tuhan Yang Maha Kuasa yang akan membalas semua kebaikan kalian.

Jakarta, Juli 2022

Penulis,

Ratni Remme'

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR	ii
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	iii
PERSETUJUAN KOMISI TIM PENGUJI	iv
PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan penelitian	11
F. Kegunaan Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Deskripsi Teoritis	13
B. Penelitian Yang Relevan	30

C. Kerangka Berpikir	32
D. Hipotesis	36
BAB III. METODE PENELITIAN.....	38
A. Jenis Penelitian	38
B. Tempat dan Waktu penelitian.....	39
C. Populasi dan Sampel.....	39
D. Variabel Penelitian.....	40
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	44
F. Teknik Analisis Data	46
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Deskripsi Data Penelitian	50
B. Uji Coba Instrumen Penelitian	51
C. Analisis Deskriptif.....	53
D. Uji Persyaratan Analisis	59
E. Uji Regresi.....	65
F. Pengujian Hipotesis	71
G. Pembahasan Penelitian	75
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	79
A. Kesimpulan.....	79
B. Implikasi	80
C. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	82

LAMPIRAN.....86
RIWAYAT HIDUP.....107



DAFTAR TABEL

2.1 Klasifikasi keaktifan Belajar Peserta Didik	16
3.1 Kisi-kisi Kuisisioner Variabel Keaktifan Belajar	41
3.2 Kisi-kisi Kuisisioner Variabel Manajemen Kelas	42
3.3 Kisi-kisi Kuisisioner Variabel Gaya Mengajar Klasik	43
3.4 Alternatif Jawaban Kuisisioner Penelitian	45
4.1 Responden Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin	50
4.2 Responden Penelitian Berdasarkan Tingkat Umur	50
4.3 Persentase Validitas Pernyataan Angket Penelitian	51
4.4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	52
4.5 Analisis Deskripsi Keaktifan Belajar	53
4.6 Analisis Deskripsi Manajemen Kelas	54
4.7 Analisis Deskripsi Gaya Mengajar Klasik	54
4.8 Kategori Skor Keaktifan Belajar	55
4.9 Kategori Skor Manajemen Kelas	57
4.10 Kategori Skor Gaya Mengajar Klasik	58
4.11 Uji Normalitas Data Penelitian	60
4.12 Uji Linearitas Data Variabel Manajemen Kelas Terhadap Variabel Keaktifan Belajar	63
4.13 Uji Linearitas Data Variabel Gaya Mengajar Klsik Terhadap Variabel Keaktifan Belajar	64
4.14 Uji Linearitas Data Variabel Bebas Terhadap Variabel Terikat	65

4.15 Hasil Perhitungan Regresi Linear Antara Variabel Manajemen Kelas Dengan Keaktifan Belajar	66
4.16 Hasil Perhitungan Regresi Linear Antara Variabel Gaya Mengajar Klasik Dengan Keaktifan Belajar	67
4.17 Hasil Perhitungan Regresi Linear Berganda X_1 dan X_2 Terhadap Y	68
4.18 Hasil Perhitungan Koefisien Determinasi Variabel Manajemen Kelas Terhadap Keaktifan Belajar	70
4.19 Hasil Perhitungan Koefisien Determinasi Variabel Gaya Mengajar Klasik Terhadap Keaktifan Belajar	70
4.20 Hasil Perhitungan Koefisien Determinasi Variabel X_1, X_2 Terhadap Y	71
4.21 Hasil Uji t Variabel Manajemen Kelas	72
4.22 Hasil Uji t Variabel Gaya Mengajar Klasik	73
4.23 Hasil Uji F Variabel Manajemen Kelas Dan gaya Mengajar Klasik Terhadap Keaktifan Belajar	74

DAFTAR GAMBAR

2.2 Kerangka Berpikir	36
4.1 Kategori skor Keaktifan Belajar	56
4.2 Kategori Skor Manajemen Kelas	57
4.3 Kategori Skor Gaya Mengajar Klasik	59
4.4 Normalitas Data Variabel Keaktifan Belajar	61
4.5 Normalitas Data Variabel Manajemen Kelas	61
4.6 Normalitas Data Variabel Gaya Mengajar Klasik	62



ABSTRAK

Ratni Remme'. Pengaruh Manajemen Kelas dan Gaya Mengajar Klasik Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas X Teknik Informatika Dan Komputer Di SMK Kristen Tagari Rantepao. Tesis Pascasarjana Program Studi Administrasi/Manajemen Pendidikan Universitas Kristen Indonesia, 2022.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh manajemen kelas dan gaya mengajar klasik terhadap keaktifan belajar siswa kelas X Teknik Informatika dan Komputer di SMK Kristen Tagari Rantepao. Jenis penelitian ini merupakan penelitian *survey*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* sebanyak 94 siswa kelas X Teknik Informatika dan Komputer di SMK Kristen Tagari. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan membagikan kuisisioner secara langsung. Uji instrumen dan analisis data dilakukan dengan bantuan SPSS versi 25.

Berdasarkan pengujian hipotesis yang dilakukan diperoleh besar pengaruh manajemen kelas terhadap keaktifan belajar 41,8%, besar pengaruh gaya mengajar klasik terhadap keaktifan belajar sebesar 22,4%, dan besar pengaruh manajemen kelas dan gaya mengajar klasik secara bersama-sama sebesar 45,5%. Melalui hasil penelitian ini diharapkan kepada setiap guru untuk mampu menerapkan manajemen kelas dengan baik serta mampu menggali minat belajar siswa melalui penerapan gaya mengajar yang baik sehingga siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.

Kata kunci:

Keaktifan Belajar, Manajemen Kelas, Gaya Mengajar Klasik.

ABSTRACT

Ratni Remme'. The Influence of Class Management and Classical Teaching Style on Learning Activities of Class X Students in Informatics and Computer Engineering at Tagari Rantepao Christian Vocatioal School. Postgraduate Thesis of Educational Administration/Management Study Program, Indonesian Christian University, 2022.

The purpose of this study was to analyze the effect of classroom management and classical teaching style on the learning activities of class X students of Informatics and Computer Engineering at Tagari Rantepao Christian Vocational School. This type of research is a survey research. The sampling technique used purposive sampling as many as 94 students of class X Informatics and Computer Engineering at tagari Christian Vocational School. Data collection techniques were carried out by distributing questionnaires directly. Instrument testing and data analysis were carried out with the help of SPSS version 25.

Based on the hypothesis testing, it was found that the effect of class management on learning activity was 41.8%, the influence of classical teaching style on learning activity was 22.4%, and the influence of class management and classical teaching style together was 45.5%. Through the results of this study, it is hoped that every teacher will be able to apply classroom management well and be able to explore students interest in learning through the application of good teaching styles so that students are actively involved in the learning process.

Keywords:

Learning activities, Classroom Management, Classical Teaching Style