

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)
GUNA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA DALAM MEMECAHKAN
ARITMATIKA SOSIAL
KELAS VII**

SKRIPSI

Oleh:

**SEMI WATI SIMANJUNTAK
1913150003**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2023**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)
GUNA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA DALAM MEMECAHKAN
ARITMATIKA SOSIAL
KELAS VII**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia

Oleh:

SEMI WATI SIMANJUNTAK

1913150003



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA**

2023



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Semi Wati Simanjuntak

NIM : 1913150003

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul “Model Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement Division* (STAD) Guna Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Memecahkan Aritmatika Sosial Kelas VII” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 13 Juli 2023


METERAL TEMPEL
024AKX607780127
Semi Wati Simanjuntak



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* GUNA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
DALAM MEMECAHKAN ARITMATIKA SOSIAL KELAS VII

Oleh:

Nama : Semi Wati Simanjuntak

NIM : 1913150003

Program Studi : Pendidikan Matematika

telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia,

Jakarta, 13 Juli 2023

Menyetujui

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Tan Hian Nio, M.M.Si.

Dr. Drs. Kerdid Symbolon, M.Pd.

NIDN. 0324106804

NIDN. 0331126603

Mengetahui,

Kepala Program Studi Pendidikan

Dekan FKIP UKI

Matematika FKIP UKI



Dr. Tan Hian Nio, M.M.Si.

Dr. Drs. Kerdid Symbolon, M.Pd.

NIDN. 0324106804

NIDN. 0331126603



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada Kamis, 13 Juli 2023 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama : Semi Wati Simanjuntak
NIM : 1913150003
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul “Model Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement Division* (STAD) Guna Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Memecahkan Aritmatika Sosial Kelas VII” oleh tim penguji yang terdiri dari:

	Nama Penguji	Jabatan dalam Tim Penguji	Tanda Tangan
1	Dr. Tan Hian Nio, M.M.Si	Sebagai Ketua	
2	Drs. Bitman Manullang, M.Pd	Sebagai Anggota	
3	Risma Uly Manalu, S.Kom., M.M.Si	Sebagai Anggota	

Jakarta, 13 Juli 2023



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

Pernyataan dan Persetujuan Publikasi Tugas Akhir

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Semi Wati Simanjuntak
NIM : 1913150003
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenis Tugas Akhir : Skripsi
Judul : Model Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement Division* (STAD) Guna Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Memecahkan Aritmatika Sosial Kelas VII

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Noneksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/penciptas dan sebagai pemilik hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundang-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di Jakarta
Pada Tanggal 13 Juli 2023
Yang menyatakan



Semi Wati Simanjuntak

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Student Team Achievement Division (STAD)* Guna Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Memecahkan Aritmatika Sosial” dapat terselesaikan dengan lancar dari awal proses penelitian hingga penyusunan skripsi. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu persyaratan akademik dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah membantu, membimbing, dan mengarahkan dalam prosesnya hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd.; selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia. Sekaligus selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaga dalam memberikan bantuan, dukungan, bimbingan, kritik dan saran dari awal proses hingga akhir skripsi ini dapat terselesaikan
2. Dr. Tan Hian Nio, S.Pd, M.M.Si.; selaku Kepala Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Sekaligus selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan tenaga dalam memberikan bantuan, dukungan, bimbingan, kritik dan saran dari awal proses hingga akhir skripsi ini dapat terselesaikan
3. Validator dosen ; selaku validator ahli yang telah meluangkan waktu dan tenaga dalam memberikan penilaian, dukungan, bimbingan, kritik dan saran kepada peneliti dari proses awal hingga akhir penelitian dapat terselesaikan.
4. Validator guru I ; selaku validator ahli dan guru matematika yaitu Abdurochman Soleh, S.Pd di SMPN 173 Jakarta yang telah meluangkan waktu dan tenaga dalam memberikan penilaian, dukungan, bimbingan, kritik

dan saran kepada peneliti dari proses awal hingga akhir penelitian dapat terselesaikan.

5. Validator guru II ; selaku validator ahli dan guru matematika yaitu Cholilah, S.Pd di SMPN 173 Jakarta yang telah meluangkan waktu dan tenaga dalam memberikan penilaian, dukungan, bimbingan, kritik dan saran kepada peneliti dari proses awal hingga akhir penelitian dapat terselesaikan.
6. H. Ponidin, M.Pd.; selaku Kepala Sekolah SMPN 173 Jakarta yang telah memberikan izin penelitian dan dukungan kepada peneliti.
7. Seluruh guru dan staf karyawan SMPN 173 Jakarta yang selalu memberikan bantuan dan dukungan dari awal hingga akhir penelitian ini berlangsung.
8. Seluruh Siswa/i kelas VII SMPN 173 Jakarta yang telah membantu dalam penelitian ini.
9. Almarhum kedua orang tua peneliti , Ayah Antonius Pardamean Simanjuntak dan Ibu Surianti Simangunsong atas seluruh kerja keras, perjuangan, pengorbanan, nasihat, dukungan, motivasi, kasih sayang, dan doa yang selalu diberikan kepada peneliti tiada henti hingga hari ini.
10. Para Dosen di dalam lingkup Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, terkhusus di dalam lingkup Prodi Pendidikan Matematika yang telah memberikan banyak ilmu, nasihat, dan pengalaman kepada peneliti selama menempuh pendidikan di Universitas Kristen Indonesia.
11. Seluruh staf Sekretariat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia yang telah membantu peneliti dalam proses administrasi dari awal hingga akhir perkuliahan
12. Kedua adik terbaik, Adik laki – laki Yoel Simanjuntak dan Adik perempuan Santa Laura Simanjuntak atas seluruh perjuangan, nasihat, dukungan, motivasi, kasih sayang, dan doa serta selalu menjadi sandaran bagi kakak perempuannya.
13. Sahabat dan kerabat baik, Kak Dia Natalia, Abang Join Saragi, Evi Savira ,Mercy Rany, Indah Fajriyati, Irma Hotriama, Sondang Tesa, Samuel Pardede, Andre Lumban Raja, Yabes Sihotang, Iren Dianita, yang akan selalu peneliti kenang dan telah memberikan semangat serta motivasi bagi peneliti.

14. Semua pihak yang telah membantu dan medoakan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak sempat peneliti tuliskan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti menerima kritik dan saran yang membangun untuk menyempurnakan skripsi ini dan agar penelitian di masa depan dapat lebih baik. Besar harapan peneliti, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, terkhusus bagi tenaga pendidik dan membawa perubahan bagi pendidikan di Indonesia.

Jakarta, 13 Juli 2023

Peneliti,

Semi Wati Simanjuntak



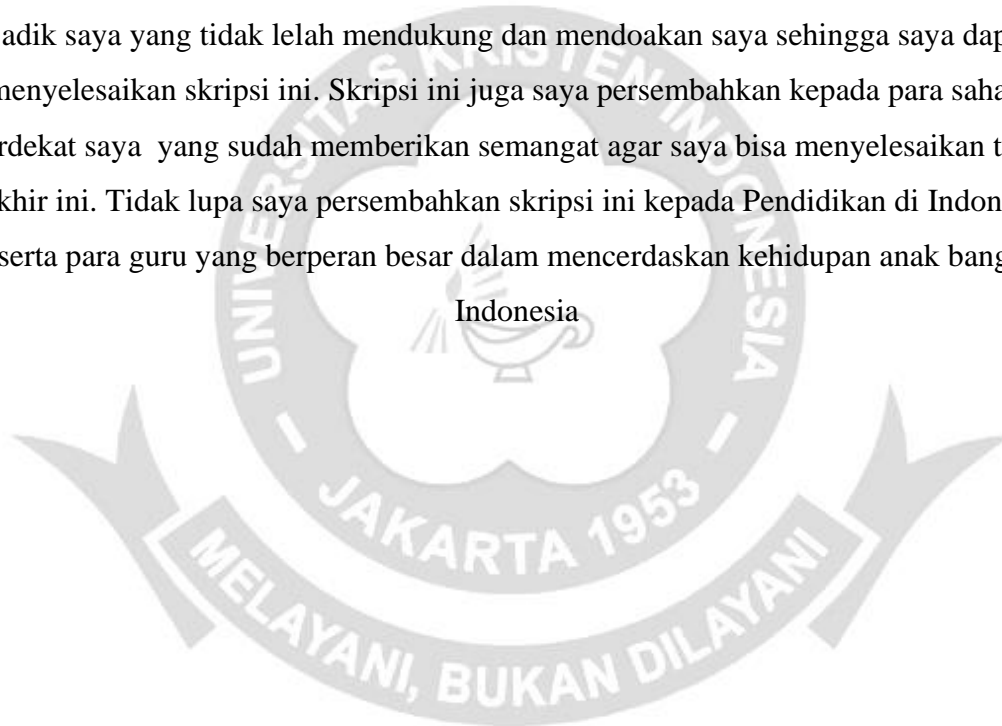
MOTTO

Percayalah kepada Tuhan dengan segenap hatimu, dan janganlah bersandar kepada pengertianmu sendiri. Akuilah dia dalam segala lakumu, maka Ia akan meluruskan jalanmu."

(Amsal 3 :5 - 6)

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua Almarhum orang tua saya dan kedua adik saya yang tidak lelah mendukung dan mendoakan saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini juga saya persembahkan kepada para sahabat terdekat saya yang sudah memberikan semangat agar saya bisa menyelesaikan tugas akhir ini. Tidak lupa saya persembahkan skripsi ini kepada Pendidikan di Indonesia serta para guru yang berperan besar dalam mencerdaskan kehidupan anak bangsa

Indonesia



DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI	iv
KATA PENGANTAR	v
MOTTO.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Teori Belajar	7
2.2 Hasil Belajar.....	9
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif <i>Student Achievement Division</i> (STAD).....	13
2.4 Prinsip Dasar dan Ciri - Ciri Model Pembelajaran Kooperatif	14
2.5 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran STAD	14
2.6 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	15
2.7 Faktor yang Mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar	16
2.8 Materi Aritmatika Sosial	21

2.9 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	26
2.10 Kerangka Pemikiran.....	28
2.11 Pengujian Hipotesis.....	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	30
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
3.2 Definisi Operasional	31
3.3 Metode Penelitian Kuantitatif.....	32
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	36
3.5 Instrumen Penelitian	37
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.7 Teknik Validasi Instrumen Penelitian	40
3.8 Teknik Analisis Data Penelitian	47
3.9 Prosedur Penelitian.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
4.1 Deskripsi Data	56
4.2 Distribusi Frekuensi	57
4.3 Pengujian Prasyarat Analisis	62
4.4 Pengujian Hipotesis.....	63
4.5 Pembahasan.....	68
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	73
5.1 Kesimpulan	73
5.2 Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Materi Aritmatika Sosial	21
Tabel 3.1	Waktu Penelitian.....	30
Tabel 3.2	Desain Penelitian	34
Tabel 3.3	Populasi Kelas VII SMPN 173 Jakarta.....	36
Tabel 3.4	Sampel Kelas VII A dan VII B SMPN 173 Jakarta.....	37
Tabel 3.5	Kriteria Analisis Kesulitan Soal	39
Tabel 3.6	Kriteria Validitas	41
Tabel 3.7	Hasil Validitas Uji Coba.....	41
Tabel 3.8	Uji Kriteria Realibilitas.....	43
Tabel 3.9	Kriteria Kesukaran Soal.....	44
Tabel 3.10	Hasil Tingkat Kesukaran Uji Coba.....	45
Tabel 3.11	Kriteria Daya Pembeda.....	46
Tabel 3.12	Hasil Tabel Analisis.....	47
Tabel 3.13	Kriteria Nilai Normalisasi	54
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Pre-Test Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4.2	Interval Pre-Test Kelas Kontrol.....	58
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Post-Test Kelas Kontrol	58
Tabel 4.4	Interval <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	59
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4.6	Interval <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	60
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi <i>Pos-test</i> Kelas Eksperimen.....	60
Tabel 4.8	Interval <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4.9	Uji Normalitas	62
Tabel 4.10	Uji Homogenitas.....	63
Tabel 4.11	Hasil Belajar <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	64
Tabel 4.12	Hasil Belajar <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	64
Tabel 4.13	Hasil Belajar <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen..	65
Tabel 4.14	Hasil Belajar <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen .	66
Tabel 4.15	Uji N-Gain	67

Tabel 4.17 Hasil Uji N-Gain Score Kelas Kontrol67



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Pemikiran.....	28
Gambar 3.1	Kerangka Eksperimen.....	35



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Hasil Uji Validitas.....	78
Lampiran 2	Kisi – kisi belajar siswa dan pedoman penskoran	79
Lampiran 3	Hasil Perhitungan N-Gain Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	84
Lampiran 4	Hasil Pre-test Siswa Pada Kelas Kontrol	85
Lampiran 5	Hasil Post-test Siswa Pada Kelas Kontrol	86
Lampiran 6	Hasil Pre-test Siswa Pada Kelas Eksperimen	87
Lampiran 7	Hasil Post-test Siswa Pada Kelas Eksperimen.....	88
Lampiran 8	Surat Ijin Penelitian.....	89
Lampiran 9	Surat Balasan Penelitian Dari Sekolah	90
Lampiran 10	Angket Validasi Soal Pre-test Oleh Guru Matematika.....	91
Lampiran 11	Kegiatan diskusi bersama kelompok belajar.....	92
Lampiran 12	Kegiatan Mengajar Aritmatika Sosial di Kelas	96
Lampiran 13	Kegiatan Siswa Mengerjakan Soal Pre-test	97
Lampiran 14	Kartu Proses Bimbingan	98
Lampiran 15	Kegiatan Melakukan Post-test 1	100
Lampiran 16	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	101
Lampiran 17	Surat Keterangan Cek Turnitin	109

ABSTRAK

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Student Team Achievement Division* (STAD) Guna Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Memecahkan Aritmatika Sosial Kelas VII

Semi Wati Simanjuntak 2019 Prodi Pendidikan Matematika, FKIP-UKI

Ketetapan pemilihan suatu model pembelajaran bergantung pada tujuan pembelajaran, kesesuaian dengan materi pembelajaran, tingkat perkembangan peserta didik, kemampuan pendidik dalam mengelola pembelajaran dan mengoptimalkan sumber-sumber belajar yang ada. Dengan memvariasikan pembelajaran, peserta didik akan lebih tertarik dan senang dalam mengikuti pelajaran. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Dalam penelitian kuantitatif pendekatan yang digunakan adalah pendekatan empirisme positivisme yang dimana fakta – fakta dapat dibuktikan atau di uji secara empiris. Pendekatan kuantitatif merupakan metode penelitian yang menjelaskan bahwa suatu fenomena yang dapat dijelaskan dengan menggunakan data – data numerik dan kemudian dianalisis dengan menggunakan statistik. keseluruhan siswa sebanyak 72 siswa. Kelas VII A digunakan sebagai kelas yang diberikan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran konvensional dan kelas VII B sebagai kelas eksperimen yang diberikan model pembelajaran tipe kooperatif student team achievement division (STAD). Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai rata – rata siswa pada kelas eksperimen mencapai 72,19 sedangkan pada kelas kontrol sebesar 43,53. Dengan begitu dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang diajarkan dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional dan model pembelajaran student team achievement division (STAD)

Kata Kunci : Hasil Belajar Metode Eksperimen

ABSTRACT

The Influence of the Student Team Achievement Division (STAD) Cooperative Learning Model to Improve Student Learning Outcomes in Solving Class VII Social Arithmetic

Semi Wati Simanjuntak, 2019, Prodi Pendidikan Matematika, FKIP-UKI

The determination of choosing a learning model depends on learning objectives, suitability with learning materials, the level of development of students, the ability of educators to manage learning and optimize existing learning resources. By varying learning, students will be more interested and happy in following the lessons. This research is a type of quantitative research. In quantitative research the approach used is a positivism empiricism approach in which facts can be proven or tested empirically. The quantitative approach is a research method that explains that a phenomenon can be explained using numerical data and then analyzed using statistics. a total of 72 students. Class VII A is used as a class that is given learning using conventional learning models and class VII B is used as an experimental class that is given a student team achievement division (STAD) cooperative type learning model. This can be seen from the results of the average score of students in the experimental class reaching 72.19 while in the control class it is 43.53. In this way it can be concluded that there is a significant difference between students who are taught using conventional learning methods and the student team achievement division (STAD) learning model.

Keywords : Learning outcomes Experimental method