

**PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* DI SMAN 61
JAKARTA**

SKRIPSI

Oleh:

Viskia Makrist

1816150023



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2022**

**PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* DI SMAN 61
JAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Akademik Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas
Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia

Oleh:

Viskia Makrist

1816150023



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2022**



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN & ILMU PENDIDIKAN

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Viskia Makrist

NIM : 1816150023

Program Studi : Pendidikan Kimia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul "PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE DI SMAN 61 JAKARTA" adalah:

1. Dibat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagianbagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 6 Desember 2022

METERAN
TEMPEL
DBAKX601759194
Viskia Makrist



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN & ILMU PENDIDIKAN

HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

**“PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE DI
SMAN 61 JAKARTA”**

Oleh:

Nama : Viskia Makrist
NIM : 1816150023
Program Studi : Pendidikan Kimia

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu/ pada Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia,

Jakarta, 6 Desember 2022

Menyetujui,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

St Fatimah Azzahra, S.Pd., M.Pd
NIDN.0303118702

Nelius Harefa, S.Si., M.Pd
NIDN.0304129101

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Kimia



Dr. Familia Novita Simanjuntak, S.P., M.Si
NIDN. 0319088102

Dr. Kerdid Simbolon, M.Pd
NIDN. 0331126603



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN & ILMU PENDIDIKAN

HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada 6 Desember 2022 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama : Viskia Makrist
NIM : 1816150023
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul " **PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE DI SMAN 61 JAKARTA** " oleh tim penguji yang terdiri dari:

NAMA PENGUJI

TANDA TANGAN

1. St Fatimah Azzahra, S.Pd., M.Pd
NIDN.0303118702
(Pembimbing I)

2. Nelius Harefa, S.Si., M.Pd
NIDN.0304129101
(Pembimbing II)

3. Dr.Familia Novita Simanjuntak,
S.P.,M.Si
NIDN. 0319088102
(Penguji I)

Jakarta, 6 Desember 2022



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN & ILMU PENDIDIKAN

PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Viskia Makrist
NIM : 1816150023
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenis Tugas Akhir : Skripsi
Judul : **PENINGKATAN MINAT DAN HASIL
BELAJAR KIMIA SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
SCRAMBLE DI SMAN 61 JAKARTA**

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Noneksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilih hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundangan-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia darisegala tuntutan hukum yang berlaku.

Jakarta, 6 Desember 2022



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa atas kasih Rahmat-Nya disetiap waktu hingga Skripsi ini dapat dikerjakan dan diselesaikan dengan baik. Skripsi berjudul “Peningkatan Minat Dan Hasil Belajar Kimia Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Scramble Di SMAN 61 Jakarta”, sebagai syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia. Banyak tantangan yang dihadapi baik dalam persiapan, pelaksanaan, maupun penyusunan skripsi ini, namun berkat kerja dan bantuan berbagai pihak baik dukungan moral maupun material, hingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus, yang telah memberi rahmat-Nya kepada saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar dan sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan serta memberikan kekuatan kepada penulis.
2. Ibu Dr.Familia Novita Simanjuntak, S.P.,M.Si, selaku Kaprodi Pendidikan Kimia yang telah memberikan semangat dan selalu memberikan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
3. Ibu St Fatimah Azzahra, S.Pd.,M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu, memberikan ide, serta masukan dalam penulisan skripsi ini hingga selesai.
4. Bapak Nelius Harefa, S.Si.,M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu, memberikan ide, serta masukan dalam penulisan skripsi ini hingga selesai.
5. Bapak dan Mama tercinta, untuk segala doa, perhatian, dorongan dan pengorbanan yang sangat besar kepada penulis serta adikku tersayang fernan dan jefa yang selalu menyemangati penulis supaya cepat selesai.
6. Yayasan Kasih Bagi Negeri (YKBN), yang telah memberikan bantuan biaya pendidikan, berupa beasiswa penuh selama masa studi.

7. Seluruh Ibu/Bapak dosen Pendidikan Kimia UKI yang telah memberikan semangat dan motivasi selama penulisan skripsi ini.
8. Teman dekat seperti mona, yosi, sali, dera, cici, iskay, kak angelia nafriana, dan donna yang selalu ada disaat penulis merasa jenuh dengan segala yang dipikirkan dan menjadi teman curhat dan teman healing selama ini.
9. Kelompok kecil yang terdiri dari kak ririn, kak monic, dan kak christine yang selalu memberikan suport disaat penulis merasa khawatir dan selalu menyemangati penulis serta terkadang memaklumi penulis untuk mengubah jadwal kelompok kecil.
10. Untuk kak ririn olivia orang baik yang sudah dianggap seperti kakak selama diperantauan yang selalu membantu penulis tanpa meminta balasan apapun.
11. Someone yaitu Diaz Guterez Jagarino yang selalu menemani dan memarahi penulis jika penulis sudah malas dan tidak semangat dalam mengerjakan skripsi. Serta memberikan motivasi dan semangat kepada penulis jika penulis sudah tidak memiliki ide untuk mengerjakan skripsi.
12. Akhirnya kepada semua pihak yang tidak disebutkan satu persatu, terima kasih atas dorongan dan dukungannya.

Saya menyadari bahwa banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh sebab itu, saya sangat mengharapkan segala masukan baik berupa saran maupun kritik yang bersifat membangun bagi perbaikan dan kemajuan penelitian ini dan berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menjadi berkat bagi pembaca.

Jakarta, 28 November 2022

Viskia Makrist

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR	ii
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR	iii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR	iv
PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II	5
TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Teori Belajar Dan Pembelajaran Kimia	5
2.2 Model Pembelajaran Scramble	6
2.3 Minat Belajar	9
2.4 Hasil Belajar	11
2.5 Bilangan Kuantum	14
2.6 Penelitian Relevan	16
2.7 Kerangka Berpikir	18
2.8 Hipotesis Penelitian	18
BAB III	19
METODE PENELITIAN	19
3.1 Pendekatan Penelitian	19
3.2 Jenis Penelitian	19
3.3 Lokasi Penelitian	19
3.4 Subjek Penelitian	20
3.4.1 Populasi Penelitian	20

3.4.2	Sampel Penelitian	20
3.5	Desain Penelitian	20
3.6	Metode Pengumpulan Data	21
3.6.1	Data penelitian	21
3.6.2	Teknik Pengumpulan Data	22
3.6.3	Instrumen Penelitian	23
3.7	Metode Analisis Data	24
3.7.1	Uji Validasi Instrumen	24
3.7.2	Uji Prasyarat Analiseis	24
3.7.3	Hipotesis Statistik	26
BAB IV		28
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		28
4.1	Deskripsi Data	28
4.2	Uji Persyaratan Analisis	29
4.2.1	Uji Validitas Instrumen Soal dan Angket	29
4.3	Uji Analisis Data	30
4.3.1	Uji Normalitas Data	30
4.3.2	Uji Homoigenitas	30
4.3.3	Uji N-Gein	31
4.4	Hipotesis Statistik	32
4.4.1	Uji Wilcoxon	32
4.4.2	Uji Chi Square	34
4.5	Pembahasan	34
BAB V		39
KESIMPULAN DAN SARAN		39
1.1	Kesimpulan	39
1.2	Saran	39
DAFTAR PUSTAKA		40
LAMPIRAN		45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 “Surat ACC Penelitian”	45
Lampiran 2 “RPP”	46
Lampiran 3 “Silabus”	54
Lampiran 4 “Instrumen”	55
Lampiran 5 “Kartu Soal”	60
Lampiran 6 “Tabulasi Data Angket”	61
Lampiran 7 “Tabulasi Data Keseluruhan Angket”	63
Lampiran 8 “Tabulasi Data Soal”	64
Lampiran 9 “Dokumentasi”	65
Lampiran 10 “ Halaman Persetujuan Sidang Skripsi”	67
Lampiran 11 “Surat Keterangan Cek Turnitin”	68



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir

18



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Bilangan Kuantum Utama 25	15
Tabel 2. 2 Harga Bilangan Kuantum Azimuth	15
Tabel 2. 3 Kulit Atom Bilangan Kuantum Azimuth	15
Tabel 2. 4 Sub Kulit Atom Bilangan Kuantum Magnetik	16
Tabel 2. 5 Harga Bilangan Kuantum Spin	16
Tabel 3. 1 Jadwal Penelitian	20
Tabel 3. 2 Desain Penelitian	20
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar	23
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Tes	24
Tabel 4. 1 Deskriptif Data Instrumen Soal	29
Tabel 4. 2 Deskriptif Data Instrumen Angket	29
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Normalitas Data	30
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas Minat Belajar	31
Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar	31
Tabel 4. 6 Uji N-Gain Score	31
Tabel 4. 7 Hasil Uji Wilcoxon Pada Peningkatan Hasil Belajar	32
Tabel 4. 8 Hasil Sig (2-tailed) Uji Wilcoxon	32
Tabel 4. 9 Hasil Uji Wilcoxon Pada Peningkatan Minat Belajar	33
Tabel 4. 10 Hasil Sig (2-tailed) Uji Wilcoxon	34
Tabel 4. 11 Hasil Uji F	34

**PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR KIMIA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* DI SMAN 61
JAKARTA**

Viskia Makrist, 2022, Prodi Pendidikan Kimia, FKIP-UKI

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji apakah model pembelajaran *scramble* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar kimia siswa pada materi bilangan kuantum di SMAN 61 Jakarta. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif, yakni metode yang menghasilkan data dalam bentuk numeric dari hasil pengujian. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen untuk mencari pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap minat dan hasil belajar siswa. Hasil perhitungan menggunakan *uji Wilcoxon ranks* karena data penelitian ini mengalami ketidaknormalan dan ketidakhomogenan. Dari hasil perhitungan, diperoleh nilai sig (2-tailed) sebesar 0,000, yang berarti nilai tersebut lebih kecil dari 0,05. Artinya, hipotesis diterima dan terdapat peningkatan minat dan hasil belajar kimia siswa setelah menggunakan model pembelajaran *scramble*. Hasil uji *N-gain score* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan nilai 0,98 dan 0,77. Interpretasi data dari uji *N-gain* tersebut menunjukkan bahwa kelas eksperimen termasuk dalam kategori tinggi, sedangkan kelas kontrol termasuk dalam kategori sedang. Artinya, model pembelajaran *scramble* efektif meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi bilangan kuantum. Selain itu, *uji Chi Square* digunakan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara minat belajar dan hasil belajar. Hasil perhitungan menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000, yang lebih kecil dari 0,05. Hal ini berarti H_a diterima dan H_0 ditolak, yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh hubungan antara minat belajar dan hasil belajar siswa pada materi bilangan kuantum menggunakan model pembelajaran *scramble*.

Kata kunci: kimia, minat belajar, hasil belajar, model pembelajaran *scramble*

INCREASING INTEREST AND LEARNING OUTCOMES IN CHEMISTRY USING THE SCRAMBLE LEARNING MODEL AT SMAN 61 JAKARTA

Viskia Makrist, 2022, Prodi Pendidikan Kimia, FKIP-UKI

ABSTRACT

This study aims to test whether the scrambler learning model can increase students' interest and learning outcomes in chemistry on quantum numbers at SMAN 61 Jakarta. The research method used is quantitative, namely a method that produces data in numerical form from the test results. This study used an experimental method to find the influence of the scramble learning model on students' interests and learning outcomes. The calculation results used the Wilcoxon ranks test because the data in this study were abnormal and inhomogeneous. From the calculation results, a sig (2-tailed) value of 0.000 is obtained, which means that the value is less than 0.05. That is, the hypothesis is accepted and there is an increase in students' interest and learning outcomes in chemistry after using the scramble learning model. The results of the N-gain score test in the experimental class and control class showed values of 0.98 and 0.77. The interpretation of the data from the N-gain test shows that the experimental class is included in the high category, while the control class is included in the medium category. That is, the scramble learning model is effective in increasing student learning outcomes in quantum number material. In addition, the Chi Square test is used to determine whether there is a relationship between learning interest and learning outcomes. The calculation results show a significance value of 0.000, which is smaller than 0.05. This means that H_a is accepted and H_0 is rejected, which indicates that there is an influence on the relationship between learning interest and student learning outcomes in quantum number material using the scramble learning model.

Keywords: chemistry, learning interest, learning outcomes, scramble learning model