

**Efektivitas Penggunaan Media *Wordwall* Berbasis *Online*
terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran
Bahasa Mandarin Siswa Kelas 7 SMPK BPK Penabur Serang**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Fakultas Sastra dan Bahasa
Universitas Kristen Indonesia

Oleh:

MELISA EKARINA BANGUN

1718150002



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA MANDARIN
FAKULTAS SASTRA DAN BAHASA UNIVERSITAS
KRISTEN INDONESIA JAKARTA
2021**



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
FAKULTAS SASTRA DAN BAHASA

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Melisa Ekarina Bangun
NIM : 1718150002
Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin
Fakultas : Sastra dan Bahasa

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Media *Wordwall* Berbasis *Online* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran Bahasa Mandarin Siswa Kelas 7 SMPK BPK Penabur Serang” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada skripsi saya.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka skripsi ini dianggap batal.

Jakarta, 2 Agustus 2021



Melisa Ekarina Bangun



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
FAKULTAS SASTRA DAN BAHASA

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI

Efektivitas Penggunaan Media *Wordwall* Berbasis *Online* terhadap Motivasi dan
Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran Bahasa Mandarin Siswa Kelas 7 SMPK
BPK Penabur Serang

Disusun dan diajukan oleh:

Nama : Melisa Ekarina Bangun
NIM : 1718150002
Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang
Skripsi guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan
Bahasa Mandarin, Fakultas Sastra dan Bahasa, Universitas Kristen Indonesia,

Jakarta, 2 Agustus 2021

Menyetujui:

Dosen Pembimbing (1)

Rahel Wiradi, S.Hum., MTCSOL

Dosen Pembimbing (2)

Elyana, S.S., M.Pd

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Mandarin

Dewi Sulistyowati, S.Hum., M.Hum

Dekan FSB

Susanne A. H. Sitohang, S.S., M.A





UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

FAKULTAS SASTRA DAN BAHASA

PERSETUJUAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Pada 2 Agustus 2021 telah diselenggarakan Sidang Skripsi untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin, Fakultas Sastra dan Bahasa, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama : Melisa Ekarina Bangun
NIM : 1718150002
Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandari
Fakultas : Sastra dan Bahasa

Termasuk ujian Skripsi yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Media *Wordwall* Berbasis *Online* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran Bahasa Mandarin Siswa Kelas 7 SMPK BPK Penabur Serang” oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji

Tanda Tangan

Pembimbing (1),

Nama : Rahel Wiradi, S.Hum., MTCSOL

NIP. 181522

Pembimbing (2),

Nama : Elyana, S.S., M.Pd

NIP. 121934

Penguji,

Nama : Dewi Sulistyowati, S.Hum., M.Hum

NIP. 121936

Jakarta, 2 Agustus 2021



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

FAKULTAS SASTRA DAN BAHASA

HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Melisa Ekarina Bangun
NIM : 1718150002
Fakultas : Sastra dan Bahasa
Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin
Judul : Efektivitas Penggunaan Media *Wordwall* Berbasis *Online* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran Bahasa Mandarin Siswa Kelas 7 SMPK BPK Penabur Serang

Menyatakan bahwa:

1. Skripsi tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Skripsi tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Non-eksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundang-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Jakarta, 10 Agustus 2021



Melisa Ekarina Bangun



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

FAKULTAS SASTRA DAN BAHASA

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus yang senantiasa menyertai saya selama proses penyusunan skripsi ini. Penulisan skripsi ini dilakukan untuk dapat memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin (FSB-UKI). Saya menyadari bahwa tanpa dukungan, bantuan dan bimbingan dari beberapa pihak, akan sangat sulit bagi saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, saya ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dewi Sulistyowati, S.Hum., M.Hum selaku Kaprodi Pendidikan Bahasa Mandarin Fakultas Sastra dan Bahasa Universitas Kristen Indonesia.
2. Ibu Rahel Wiradi, S.Hum., MTCSOL dan Ibu Elyana, S.S., M.Pd sebagai dosen pembimbing saya yang senantiasa memberikan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Seluruh dosen prodi Pendidikan Bahasa Mandarin yang sudah memberikan pembelajaran dan pengetahuan untuk saya.
4. Ibu Elfrida Tampubolon, S.Pd selaku kepala sekolah SMPK BPK Penabur Serang yang sudah menerima dan mengizinkan saya melakukan penelitian dan pengajaran di sekolah SMPK BPK Penabur Serang guna untuk keperluan data skripsi saya.
5. Ibu Susylawati, S.Pd selaku guru mata pelajaran bahasa Mandarin di SMPK BPK Penabur Serang yang dengan senang hati membantu dan memberi dukungan selama pelaksanaan penelitian di sekolah.
6. Orangtua tercinta dan seluruh keluarga saya yang telah memberikan doa, dukungan dan perhatian selama proses penyelesaian skripsi ini.
7. Ka Sara, Ka Tasya, Ka Agnes dan khususnya seluruh mahasiswa/i serta alumni prodi Pendidikan Bahasa Mandarin FSB-UKI yang memberikan dukungan, saran dan perhatian sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

FAKULTAS SASTRA DAN BAHASA

8. Ka Felia dan kawan-kawan yang senantiasa mendukung selama proses penyelesaian skripsi ini.
9. Semua pihak yang belum saya sebutkan satu persatu, yang dengan tulus hati membantu, memberikan doa dan dukungan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, saya berharap Tuhan berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Saya menyadari skripsi ini jauh dari sempurna, karena itu saya mohon maaf bila ada kekurangan dalam skripsi ini. Segala kritik dan saran yang membangun, akan diterima dengan besar hati. Saya berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca dan banyak pihak untuk pengembangan ilmu pengetahuan.

Jakarta, 2 Agustus 2021

Melisa Ekarina Bangun



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

FAKULTAS SASTRA DAN BAHASA

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi dan Batasan Masalah	2
1.2.1 Identifikasi Masalah.....	2
1.2.2 Batasan Masalah	2
1.3 Rumusan Masalah	3
1.4 Tujuan Penelitian	3
1.5 Manfaat Penelitian	3

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI

2.1 Efektivitas	5
2.2 Media Pembelajaran.....	5
2.2.1 Media Pembelajaran Daring (<i>Online</i>).....	6
2.3 Permainan Edukasi.....	7
2.4 Permainan Edukasi <i>Wordwall</i>	7
2.4.1 Fitur dalam <i>Wordwall</i>	8
2.4.2 Kelebihan dan Kekurangan <i>Wordwall</i>	13
2.4.3 Penggunaan <i>Wordwall</i> dalam Pembelajaran.....	13
2.5 Motivasi Belajar	16
2.5.1 Jenis Motivasi Belajar.....	16
2.5.2 Fungsi Motivasi Belajar	17
2.5.3 Indikator Motivasi Belajar	17
2.6 Hasil Belajar Kognitif	17
2.7 Materi Pembelajaran	19
2.7.1 Pengertian SKL, KI, KD, IPK, Silabus dan RPP	19



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

FAKULTAS SASTRA DAN BAHASA

2.7.2 Isi Materi Pembelajaran	22
2.8 Hasil Penelitian yang Relevan	24
2.9 Kerangka Berpikir	25
2.10 Hipotesis	26
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian	27
3.2 Variabel Penelitian	28
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	28
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	28
3.5 Teknik Pengambilan Sampel	28
3.6 Kisi-kisi Instrumen	28
3.7 Instrumen Penelitian	30
3.7.1 Tes Hasil Belajar	30
3.7.2 Angket Motivasi Belajar	31
3.8 Validasi Instrumen	31
3.8.1 Uji Validitas	31
3.8.2 Uji Realibilitas	32
3.9 Metode Pengumpulan Data	32
3.10 Teknik Analisis Data	32
3.11 Teknik Prasyarat Analisis	33
3.12 Uji Hipotesis	33
3.12.1 Uji <i>Paired Sample T Test</i>	33
3.12.2 Uji N-Gain	33
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Data	35
4.1.1 Analisis Deskriptif Motivasi Belajar	35
4.1.2 Analisis Deskriptif Hasil Belajar Kognitif	36
4.2 Uji Instrumen	38
4.2.1 Uji Validitas dan Uji Realibilitas	38
4.3 Uji Prasyarat	38
4.3.1 Uji Normalitas	38
4.4 Uji Hipotesis	39
4.4.1 Uji <i>Paired Sample T Test</i>	39
4.4.2 Uji N-Gain	40
4.5 Respon terhadap Penggunaan Media <i>Wordwall</i>	42
4.6 Pembahasan	46
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	48
5.2 Saran	49
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	52
	57



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

FAKULTAS SASTRA DAN BAHASA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 KI, KD dan Indikator Pada Pembelajaran Bab 9	21
Tabel 3.1 Desain <i>one group pretest – posttest</i>	27
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar (Variabel Y_1)	29
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Kognitif (Variabel Y_2)	29
Tabel 3.4 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	34
Tabel 4.1 Data Analisis Deskriptif Motivasi Belajar	35
Tabel 4.2 Data Analisis Deskriptif Hasil Belajar Kognitif	37
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Motivasi Belajar	38
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Kognitif	39
Tabel 4.5 Hasil Uji Hipotesis Motivasi Belajar	39
Tabel 4.6 Hasil Uji Hipotesis Hasil Belajar Kognitif	40
Tabel 4.7 Data Deskriptif N-Gain Motivasi Belajar	41
Tabel 4.8 Data Deskriptif N-Gain Hasil Belajar Kognitif	42
Tabel 4.9 Kategori Persentase Angket Respon	43
Tabel 4.10 Uraian Hasil Persentase Angket Respon	43



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

FAKULTAS SASTRA DAN BAHASA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan fitur <i>Interactives and printables</i>	9
Gambar 2.2 Tampilan <i>templates</i> pengguna <i>basic</i>	9
Gambar 2.3 Tampilan <i>templates</i> pengguna <i>pro</i>	10
Gambar 2.4 Tampilan <i>switching templates</i>	10
Gambar 2.5 Tampilan <i>edit activity</i>	11
Gambar 2.6 Tampilan <i>themes and options</i>	11
Gambar 2.7 Tampilan <i>student assignments</i>	12
Gambar 2.8 Tampilan <i>sharing with teachers</i>	12
Gambar 2.9 Tampilan <i>multiplayer games</i>	13
Gambar 2.10 Tampilan permainan <i>match up</i>	14
Gambar 2.11 Tampilan permainan <i>anagram</i>	15
Gambar 2.12 Tampilan permainan <i>unjumble</i>	15
Gambar 2.13 Tampilan permainan <i>missing word</i>	15
Gambar 2.14 Tampilan permainan <i>find the match</i>	16
Gambar 2.15 Deskripsi Kemampuan Kognitif Taksonomi Bloom.....	19
Gambar 2.16 Keterkaitan antara SKL, KI, KD, IPK, Silabus dan RPP.....	20
Gambar 2.17 Materi penting dalam <i>wordwall</i>	22
Gambar 2.18 Kosakata yang dipakai dalam <i>wordwall</i>	22
Gambar 2.19 Tata bahasa dan pola kalimat dalam <i>wordwall</i>	23
Gambar 2.20 Tata bahasa dan pola kalimat dalam <i>wordwall</i>	23
Gambar 2.21 Kerangka berpikir	26
Gambar 4.1 Diagram perbandingan motivasi belajar	36
Gambar 4.2 Diagram perbandingan hasil belajar kognitif.....	37



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

FAKULTAS SASTRA DAN BAHASA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	57
Lampiran 2. Materi Review Bab 9.....	61
Lampiran 3. Soal Kuis Bab 9 Hasil Belajar (<i>pretest</i> dan <i>posttest</i>)	62
Lampiran 4. Angket Motivasi Belajar	63
Lampiran 5. Angket Respon Terhadap Media <i>Wordwall</i>	66
Lampiran 6. Surat Validasi Instrumen	69
Lampiran 7. Hasil Motivasi Belajar (<i>pretest</i> dan <i>posttest</i>)	71
Lampiran 8. Hasil Belajar Kognitif (<i>pretest</i> dan <i>posttest</i>).....	72
Lampiran 9. Hasil Angket Respon Terhadap Media <i>Wordwall</i>	73



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

FAKULTAS SASTRA DAN BAHASA

ABSTRAK

Efektivitas Penggunaan Media *Wordwall* Berbasis *Online* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran Bahasa Mandarin Siswa Kelas 7 SMPK BPK Penabur Serang

Melisa Ekarina Bangun, 2021, Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin, FSB-UKI

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan siswa dalam mempelajari dan menguasai materi pada mata pelajaran bahasa Mandarin, serta kurangnya ketertarikan siswa dalam mempelajari bahasa Mandarin. Permasalahan ini dapat disebabkan oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal ialah motivasi belajar siswa yang rendah. Kemudian faktor eksternal ialah lingkungan belajar siswa yang kurang mendukung dalam pembelajaran. Selain itu, guru mata pelajaran bahasa Mandarin di SMPK BPK Penabur Serang masih menggunakan metode dan media belajar konvensional. Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui efektivitas penggunaan media *wordwall* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar kognitif pada mata pelajaran bahasa Mandarin. Penelitian ini menggunakan metode pre-eksperimental dengan desain *one group pretest-posttest*. Penelitian dilaksanakan di SMPK BPK Penabur Serang. Sampel yang diambil adalah kelas 7A sebanyak 30 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan tes hasil belajar kognitif dan angket motivasi belajar. Teknik prasyarat analisis yang digunakan adalah uji instrumen, uji normalitas, uji hipotesis menggunakan uji *Paired Sample T Test*, Uji N-Gain. Kemudian pengambilan data angket respon terhadap penggunaan media *wordwall* sebagai data pendukung. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa efektivitas penggunaan media *wordwall* berbasis *online* terhadap motivasi belajar yaitu sebesar 48% yang termasuk dalam kategori kurang efektif, dan terhadap hasil belajar kognitif yaitu sebesar 66% yang termasuk dalam kategori cukup efektif.

Kata kunci: media *online*, *wordwall*, bahasa Mandarin



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

FAKULTAS SASTRA DAN BAHASA

ABSTRACT

The Effectiveness of Using Online-Based Media *Wordwall* on Motivation and Cognitive Learning Outcomes of Chinese Language Subjects for Grade 7 Students of SMPK BPK Penabur Serang

Melisa Ekarina Bangun, 2021, Chinese Language Education Study Program,
FSB-UKI

This research was motivated by the difficulties experienced by students in learning and mastering Chinese, as well as the lack of interest of students in learning Chinese. This problem is caused by two factors, internal factor and external factor. The internal factor is the low motivation of students in learning Chinese. The external factor is the students learning environment that is less supportive in learning Chinese. Besides that, the Chinese language teacher at SMPK BPK Penabur Serang still uses conventional learning methods and media. The purpose of this research was to determine the effectiveness of using wordwall on motivation and cognitive learning outcomes in Chinese subjects. This research used pre-experimental method with one-group pretest-posttest design. The research was conducted at SMPK BPK Penabur Serang. The sample is grade 7A which consists of 30 students. To collect the data the researcher used cognitive learning outcomes tests and learning motivation questionnaires methods. The prerequisite analysis technique used by the researcher is instrument test, normality test, hypothesis test using Paired Sample T-Test, and N-Gain Test. The researcher collected questionnaire data on student responses to wordwall media, as additional data. Based on the results of the research, the researcher concluded that the effectiveness of using online-based media wordwall on learning motivation is 48% which is included in the less effective category, and on cognitive learning outcomes is 66% which is included in the quite effective category.

Keywords: online media, wordwall, Chinese language