

**PENGARUH KECEMASAN BELAJAR MATEMATIKA  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA  
DIDIK KELAS VIII SMP SANTA MARIA MONICA BEKASI**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Ester Tri Utami**

**1713150018**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA  
JAKARTA  
2022**

**PENGARUH KECEMASAN BELAJAR MATEMATIKA  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA  
DIDIK KELAS VIII SMP SANTA MARIA MONICA BEKASI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia

Oleh

Ester Tri Utami

1713150018



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA  
JAKARTA  
2022**



## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

### PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ester Tri Utami

NIM : 1713150018

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul "Pengaruh Kecemasan Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Santa Maria Monica Bekasi" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 24 Agustus 2022

  
82AKX106650018  
(Ester Tri Utami)



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR**

**PENGARUH KECEMASAN BELAJAR MATEMATIKA TERHADAP HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP SANTA  
MARIA MONICA BEKASI**

Oleh:  
Nama : Ester Tri Utami  
NIM : 1713150018  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia.

Jakarta, 24 Agustus 2022

Menyetujui:

Pembimbing I,

(Hotmaulina Sihotang, M.Pd.)  
NIDN. 0322056804

Pembimbing II,

(Dr. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd.)  
NIDN. 0331126603

Kepala Program Studi Pendidikan Matematika

(Tan Hian Nio, S.Pd., M.M.Si.)

Dekan



(Dr. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd.)



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada tanggal 24 Agustus 2022 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama : Ester Tri Utami  
NIM : 1713150018  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul "Pengaruh Kecemasan Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Santa Maria Monica Bekasi" oleh tim penguji yang terdiri dari:

NO	NAMA PENGUJI	KETERANGAN	TANDA TANGAN
1	Prof. Dr. Hotmaulina Sihotang, S.Si., M.Pd.	Ketua Penguji	
2	Candra Ditasona, M.Pd	Dosen Penguji I	
3	Risma Uli Manalu, M.M.Si	Dosen Penguji II	

Jakarta, 24 Agustus 2022



## UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

### Pernyataan dan Persetujuan Publikasi Tugas Akhir

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ester Tri Utami  
NIM : 1713150018  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Jenis Tugas Akhir : Skripsi  
Judul : Pengaruh Kecemasan Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Santa Maria Monica Bekasi

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Noneksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilih hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundangan-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia darisegala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di Jakarta  
Pada tanggal 24 Agustus 2022  
Yang menyatakan



Ester Tri Utami

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat, kasih dan karunia-Nya maka penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Kecemasan Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Santa Maria Monica Bekasi”.

Skripsi ini ditulis dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia. Penulis menyadari bahwa dalam penelitian itu masih terdapat banyak kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna, hal ini dikarenakan adanya keterbatasan serta kendala yang dialami penulis.

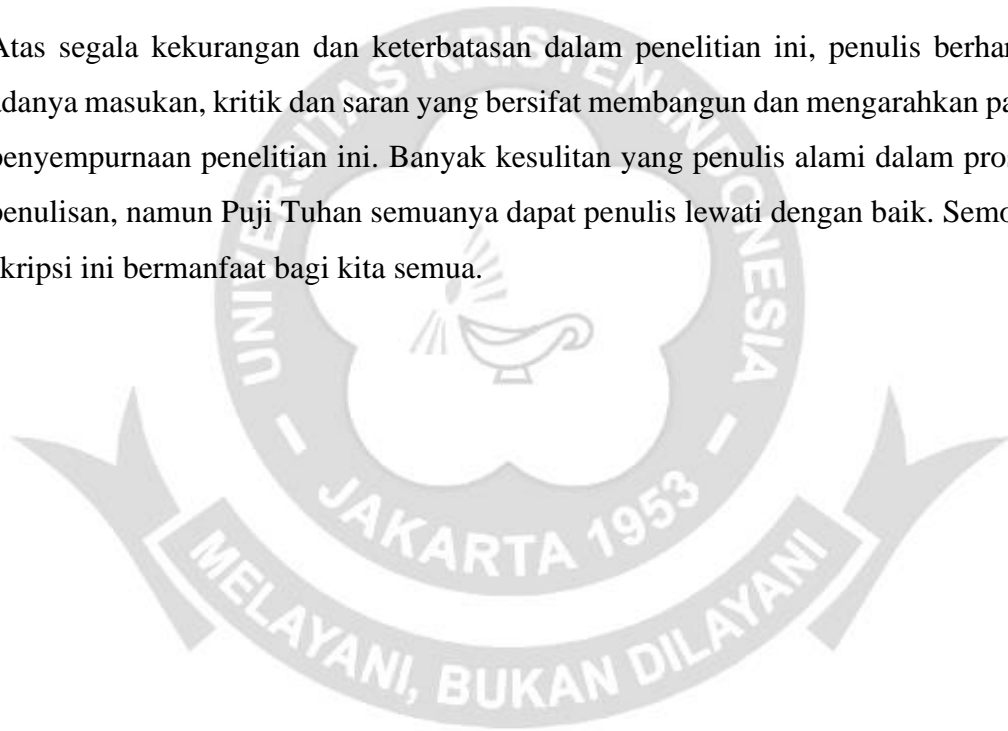
Sealama menyelesaikan penelitian ini, penulis telah banyak menerima dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang turut membantu, khususnya kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus yang selalu menyertai dan menolong setiap proses pembuatan skripsi ini.
2. Orang tua yang selalu mendoakan, mendukung, serta memberikan asupan energi sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
3. Prof. Dr. Hotmaulina Sihotang, S.Si., M.Pd. dan Dr. Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah banyak membantu, mengarahkan dan memberikan saran yang sangat berguna sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
4. Tiga saudara yaitu : dr. Utami Wulandari, Veronika Dwi Utami, S.KM., Andreas Teguh Utomo yang selalu memotivasi melalui perkataannya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
5. Sepupu saya Aisyah Zahrotul Hidayah, S.Stat. yang telah membantu saya dalam proses penelitian, hingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.



6. Semua Ibu/Bapak Dosen yang mengajar di FKIP-UKI yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
7. Teman-teman angkatan 2017 yang mendukung dan saling memberikan masukan selama perkuliahan sampai kepada penulisan skripsi ini selesai.
8. Ibu Catharina Catur Putriyanti selaku kepala sekolah dan Ibu Ratna BR Purba selaku guru matematika SMP Santa Maria Monica yang telah membimbing dan membantu penulis selama proses penelitian di sekolah.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala kekurangan dan keterbatasan dalam penelitian ini, penulis berharap adanya masukan, kritik dan saran yang bersifat membangun dan mengarahkan pada penyempurnaan penelitian ini. Banyak kesulitan yang penulis alami dalam proses penulisan, namun Puji Tuhan semuanya dapat penulis lewati dengan baik. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.



Jakarta, 24 Agustus 2022



## DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
HALAMAN PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	3
1.3. Batasan Masalah.....	3
1.4. Rumusan Masalah .....	3
1.5. Tujuan Penelitian.....	3
1.6. Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1. Kajian Teori.....	5
2.2. Hasil Penelitian yang Relevan.....	13
2.3. Kerangka Berpikir .....	13
2.4. Hipotesis.....	14

### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Jenis dan Desain Penelitian .....	15
3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	16
3.3. Variabel Penelitian .....	17
3.4. Populasi, Sampel dan Sampling .....	17
3.5. Teknik Pengumpulan Data .....	17
3.6. Instrumen Penelitian.....	19
3.7. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	21
3.8. Teknik Analisis Data .....	23
3.9. Prosedur Penelitian.....	29

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Analisis Deskriptif.....	30
4.2. Analisis Prasyarat .....	36
4.3. Analisis Inferensial.....	38
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian .....	39

### BAB V HASIL DAN KESIMPULAN

5.1. Kesimpulan.....	40
5.2. Implikasi.....	40
5.3. Saran.....	40

DAFTAR PUSTAKA .....	42
----------------------	----

LAMPIRAN.....	45
---------------	----

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Sampel Kelas VIII SMP Santa Maria Monica .....	17
Tabel 3. 2 Skor Skala Likert .....	18
Tabel 3. 3 Interval Koefisien Korelasi .....	23
Tabel 4. 1 Pengukuran Pemusatan dan Sebaran Data Kecemasan Matematika.....	30
Tabel 4. 2 Kategori Variabel Kecemasan Matematika.....	31
Tabel 4. 3 Pengukuran Pemusatan dan Sebaran Data Hasil Belajar Matematika..	33
Tabel 4. 4 Kategori Kecenderungan Variabel Hasil Belajar Matematika.....	34
Tabel 4. 5 Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika dan Kecemasan Matematika.....	36
Tabel 4. 6 Uji Homogenitas Hasil Belajar dan Kecemasan Matematika.....	37
Tabel 4. 7 Uji Linieritas Hasil Belajar Matematika Terhadap Kecemasan Matematika.....	37
Tabel 4. 8 Korelasi Kecemasan Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika.....	38

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Arah Korelasi Negatif .....	13
Gambar 2 2 Kerangka Berpikir .....	14
Gambar 3 1 Paradigma Sederhana.....	16
Gambar 4 1 Histogram dan Poligon Kecemasan Matematika.....	32
Gambar 4 2 Ogive Kecemasan Matematika.....	32
Gambar 4 3 Histogram dan Poligon Hasil Belajar Matematika.....	35
Gambar 4 4 Ogive Hasil Belajar Matematika.....	35



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Nilai Akhir Rapor Semester 2 Kelas VIII A Bidang Mata Pelajaran Matematika .....	45
Lampiran 2 Kisi-Kisi Angket Kecemasan Matematika .....	46
Lampiran 3 .....	48
Lampiran 4 .....	50
Lampiran 5 .....	53
Lampiran 6 .....	55
Lampiran 7 Uji Prasyarat Analisis .....	56
Lampiran 8 Uji Korelasi Dan Uji Regresi.....	62
Lampiran 9 .....	66
Lampiran 10 .....	68
Lampiran 11 Penelitian Relevan .....	69

## ABSTRAK

### PENGARUH KECEMASAN BELAJAR MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP SANTA MARIA MONICA BEKASI

Ester Tri Utami, 2022 Prodi Pendidikan Matematika, FKIP-UKI

Tulisan ini bertujuan untuk menjawab pertanyaan berikut: Apakah kecemasan belajar matematika berpengaruh terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII SMP Santa Maria Monica? Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara kecemasan belajar matematika terhadap hasil belajar matematika yang diberikan kepada peserta didik kelas VIII SMP Santa Maria Monica. Penelitian ini merupakan penelitian *ex-post facto* kuantitatif terhadap 31 peserta didik dari 121 peserta didik kelas VIII SMP Santa Maria Monica. Dengan menggunakan dokumen dan angket, seseorang dapat mengumpulkan data. Teknik analisis yang digunakan adalah uji prasyarat dengan SPSS 26.0 dan Ms.Excel 2010 yang meliputi uji normalitas, linieritas dan korelasi *product-moment*. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi negatif antara kecemasan matematika peserta didik dengan hasil belajarnya, dengan  $r_{hitung}$  sekitar 0,001 untuk analisis korelasi. Kemudian,  $t_{hitung}$  meningkat sebesar 6,12 dengan derajat  $dk = n - 2 = 31 - 2 = 29$  sehingga terjadi peningkatan sebesar 1,7 pada  $t_{tabel}$ . Hal ini menunjukkan bahwa ada hubungan penting antara kecemasan belajar matematika dengan hasil belajar matematika. Sebaliknya menurut uji linieritas, jika nilai  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka ada hubungan yang linier antara kecemasan belajar matematika dengan hasil belajar matematika, tetapi jika nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka tidak ada hubungan yang linier antara kecemasan belajar matematika dengan hasil belajar matematika. Oleh karena itu, nilai Sig. (*Deviation from Linearity*) adalah  $0,426 > 0,05$  dan  $F_{hitung}(1,095) < F_{tabel}(2,40)$  menunjukkan korelasi linier antara hasil belajar matematika dan kecemasan belajar matematika. Kemudian, berdasarkan uji homogenitas digunakan variabel numerik hasil belajar matematika sebesar 0,011 yang menyatakan hasil belajar matematika homogen dan variabel numerik kecemasan belajar matematika sebesar 0,007 yang menyatakan kecemasan belajar matematika bersifat homogen. Sebagai hasil penerapan prinsip uji normalitas  $L_0(0,098) < L_{tabel}(0,1591)$ , kecemasan belajar matematika dan hasil belajar matematika mengikuti distribusi normal.

Kata kunci : kecemasan belajar matematika, hasil belajar matematika

## ABSTRACT

### **INFLUENCE OF MATHEMATICS LEARNING ANXIETY ON MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES FOR CLASS VIII STUDENTS SANTA MARIA MONICA HIGH SCHOOL OF BEKASI**

Ester Tri Utami. 2022. Prodi Pendidikan Matematika. FKIP-UKI

*The following questions are the focus of this research: Does math learning anxiety effect eighth-grade students' math learning outcomes at Santa Maria Monica Junior High School? The goal of this study was to ascertain whether mathematics anxiety had any impact on eighth-grade pupils at Santa Maria Monica Junior High School's mathematics learning outcomes. At Santa Maria Monica Junior High School, this study is an ex-post facto quantitative study of 31 pupils with a population of 121 class VIII students. How to gather information using forms and paperwork. Using SPSS 26.0 and Ms. Excel 2010, a precondition test that comprises tests for normality, linearity, and product-moment correlation makes up the analytical technique performed. Based on the research's findings, it can be inferred that students' outcomes in mathematics learning are only marginally impacted by mathematics learning anxiety, with a  $r$  count of 0.001 for correlation analysis. With degrees of greatness of  $dk = n - 2 = 31 - 2 = 29$  and  $t$  count of 6.12, the resulting  $t_{table}$  is 1.7. This demonstrates that there is a strong correlation between mathematics learning anxiety and learning outcomes in mathematics. According to the linearity test, there is a linear link between math anxiety and math learning outcomes if the value of  $F_{count}$  is less than or equal to the value of  $F_{table}$ . However, if the value of  $F_{count}$  is greater than or equal to  $F_{table}$ , there is no such relationship. As a result, the value of Sig. (Deviation from Linearity) is  $0.426 > 0.05$  and  $F_{count}(1.095) < F_{table}(2.40)$  demonstrates a linear link between mathematical learning outcomes and mathematical learning anxiety. The results of the homogeneity test revealed that the value of the variable measuring math learning outcomes was 0.011, indicating that the outcomes were homogeneous, and the value of the variable measuring math learning anxiety was 0.007, indicating that the anxiety was homogeneous. The results of the normality test showed that  $L_0(0.098) < L_{table}(0.1591)$ , indicating that both the outcomes and the anxiety associated with learning mathematics were regularly distributed.*

*Keywords : mathematics learning anxiety, mathematics learning outcomes.*