

**ANALISIS PENINGKATAN KONSENTRASI BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN KIMIA MELALUI STRATEGI  
PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE*  
BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN  
GENIALLY**

**SKRIPSI**

Oleh :

**DERA SAVERA**

**1816150012**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA  
JAKARTA  
2022**

**ANALISIS PENINGKATAN KONSENTRASI BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN KIMIA MELALUI STRATEGI  
PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE*  
BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN  
GENIALLY**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen  
Indonesia

Oleh :

DERA SAVERA

1816150012



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA  
JAKARTA  
2022**



## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dera Savera  
NIM : 1816150012  
Prodi : Pendidikan Kimia  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul “Analisis Peningkatan Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia Melalui Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Berbantuan Media Pembelajaran Genially” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas

Kalau terbukti saya tidak mematuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta,  
10 Agustus 2022



Dera Savera



**UNIVERSITAS KRISTEN INDOENSIA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI**

“Analisis Peningkatan Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia Melalui Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Berbantuan Media Pembelajaran Genially”

Oleh:

Nama : Dera Savera  
NIM : 1816150012  
Program Studi : Pendidikan Kimia

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu/ pada Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indoensia,

Jakarta, 10 Agustus 2022

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Elferida Sormin, S.Si., M.Pd  
NIDN 0311018101

Nova Irawati Simatupang, M.Pd  
NIDN 0320118801

Ketua Prodi Pendidikan Kimia

Dekan FKIP

Nova Irawati Simatupang, M.Pd  
NIDN 0320118801

Dr. Sunarto, M.Hum  
NIDN 0327095802



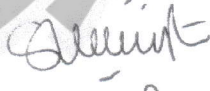


**UNIVERSITAS KRISTEN INDOENSIA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI SKRIPSI**

Pada 10 Agustus 2022 telah diselenggarakan Sidang Skripsi untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama : Dera Savera  
NIM : 1816150012  
Program Studi : Pendidikan Kimia  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Termasuk ujian Skripsi yang berjudul "Analisis Peningkatan Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia Melalui Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Berbantuan Media Pembelajaran Genially" oleh tim penguji yang terdiri dari:

No.	Nama Penguji	Jabatan dalam Tim Penguji	Tanda Tangan
1	Dr. Sumiyati, M.Pd NIDK.8806700016	,Sebagai Ketua	
2	Nova Irawati Simatupang, M.Pd NIDN 0320118801	,Sebagai Anggota	
3	Elferida Sormin, S.Si., M.Pd NIDN 0311018101	,Sebagai Anggota	

Jakarta, 10 Agustus 2022





## UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

### Pernyataan dan Persetujuan Publikasi Skripsi

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Dera Savera  
NIM : 1816150012  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Kimia  
Jenis Tugas Akhir : Skripsi  
Judul : Analisis Peningkatan Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia Melalui Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Berbantuan Media Pembelajaran Genially.

Menyatakan bahwa :

1. Skripsi tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasi atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Skripsi tersebut bukan merupakan bagian plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan hak noneksekutif tanpa royalty kepada Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format kan, mengolah dalam bentuk pangkalan data (database), merapat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilih hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan penggalan hak Cipta dan kekayaan intelektual atau peraturan Perundang-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Jakarta,  
31 Agustus 2022



Dera Savera

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Tuhan.Yang Maha Esa, atas kasih anugerah dan penyertaan Nya dalam segala aktivitas hingga skripsi dengan judul “Analisis Peningkatan Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia Melalui Strategi Pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* Berbantuan Media Pembelajaran Genially” dapat terselesaikan.

Skripsi ini ditulis dan diajukan untuk memenuhi syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Kristen Indonesia. Banyak hal yang terjadi selama proses perkuliahan bahkan saat menyusun tugas akhir ini, namun atas semangat, kerja keras dalam berusaha yang tentunya tidak lepas dari dukungan berbagai pihak, skripsi ini dapat terselesaikan. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Orang tua dan saudara/I tercinta: Bapak Saderak dan bu Litati selaku kedua orang tua saya yang telah berjasa dalam hidup serta mendukung pencapaian cita-cita saya. Bapak Johan dan Ibu Adriana selaku orang tua kedua saya dan audara/orang terdekat saya Ivan Okta Pradesa, Dominggus Theo Vani, Darwin Nitto, Julientius K Panamuan yang selalu memberikan semangat dukungan yang luar biasa kepada saya selama perkuliahan.
2. Dr. Dhaniswara K.Hardjono, S.h., M.H., M.N.A. Selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia
3. Tim beasiswa YKBN (Yayasan Kasih Bagi Negeri) dan Ibu Ovi yang sudah memberikan informasi dan bantuan pendidikan selama perkuliahan hingga selesai
4. Bapak Dr. Sunarto, M.Hum selaku Dekan FKIP UKI atas dukungannya selama proses perkuliahan
5. Ibu Nova Irawati Simatupang, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Kimia yang selalu senantiasa memberikan motivasi mendorong semangat selama proses perkuliahan hingga pada penyelesaian skripsi ini
6. Ibu Elferida Sormin,S.SI.,M.Pd selaku Dosen Pembimbing I, Ibu Nova Irawati Simatupang, M.Pd yang juga menjadi Dosen Pembimbing II, Ibu Dr.

Sumiyati, M.Pd yang dengan segenap hati meluangkan waktunya untuk membimbing proses penyusunan Skripsi, sudah banyak memberikan dorongan, dan motivasi baik selama perkuliahan hingga skripsi ini selesai.

7. Ibu Dr. Sumiyati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus sebagai dosen penguji saya yang memberikan peran penting dalam mendorong, dan membimbing saya mengenai permasalahan akademik.
8. Bapak Nelius Harefa, S.Si., M.Pd yang telah berkenan menjadi dosen validator untuk instrumen saya, sehingga instrumen tersebut dapat lebih baik dan dapat digunakan dalam penelitian.
9. Ibu Dr. Familia Novita Simanjuntak, S.P., M.Si, Ibu St Fatimah Azzahra, S.Pd., M.Pd, Ibu Leony Sanga Lamsari Purba, S.Pd., M.Pd, dan Bapak Nelius Harefa, S.Si., M.Pd, selaku dosen Prodi Pendidikan Kimia yang telah membimbing serta memberikan banyak ilmunya selama proses perkuliahan
10. Kepala sekolah SMA N 26 Jakarta dan Pak Debby, S.Si selaku guru Kimia yang memberikan izin kepada saya untuk dapat melaksanakan penelitian serta membantu dalam perolehan informasi yang diperlukan selama penelitian.
11. Teman-teman kelas angkatan 2018, Sali, Viskia, Isyanti, Mona, Romel, Nella, Donna, Hanna, Kristina, Hendra, Angel, Yongki, Jihan, Nadia, Yosi, Obet, Bilhan, Darni, Deni, Nia, Cici, Marliance, Heni.

Saya menyadari bahwa banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, untuk itu saya harapkan kritikan dan saran yang diberikan dapat menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini juga dapat bermanfaat bagi berbagai pihak yang membacanya.

Jakarta, 10 Agustus 2022



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	iv
HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK .....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Batasan Masalah.....	5
1.5 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan .....	6
2.1.1 Strategi Everyone Is a Teacher Here .....	6
2.1.2 Konsentrasi Belajar .....	10
2.1.3 Media Genially .....	12
2.1.4 Hidrokarbon.....	14
2.1.5 Penelitian Yang Relevan .....	20
2.2 Kerangka Berpikir.....	24
2.3 Hipotesis Penelitian.....	25

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
3.1 Desain Penelitian.....	26
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	26
3.3 Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel .....	27
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.4.1 Kuesioner.....	27
3.4.2 Pengamatan Portofolio Siswa.....	28
3.4.3 Dokumentasi.....	29
3.5 Teknik Validasi Instrumen.....	29
3.6 Uji Prasyarat Analisis.....	30
3.6.1 Uji Normalitas .....	30
3.6.2 Uji Homogenitas.....	30
3.7 Deskripsi Data.....	30
3.8 Teknik Analisis Data.....	31
3.8.1 Uji T.....	31
3.8.2 Uji N-Gain.....	31
3.9 Prosedur Penelitian.....	32
 <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	 <b>33</b>
4.1 Deskripsi Data.....	33
4.2 Uji Prasyarat Analisis.....	37
4.3 Pengujian Analisis Data .....	38
4.4 Pembahasan.....	41
 <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	 <b>59</b>
5.1 Kesimpulan .....	59
5.2 Saran.....	59
 <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	 <b>61</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Deret Homolog Alkana .....	18
Tabel 2.2 Deret Homolog Gugus Alkil .....	18
Tabel 2.3 Deret Homolog Alkena .....	19
Tabel 2.4 Deret Homolog Alkuna .....	20
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian .....	26
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	28
Tabel 3.3 Instrumen Pengamatan Peneliti .....	29
Tabel 3.4 Kriteria Uji N-gain .....	31
Tabel 4.1 Hasil Pre Non Test dan Post Non Tes Siswa .....	34
Tabel 4.2 Hasil Pengamatan .....	35
Tabel 4.3 Hasil Deskriptif Statistik .....	37
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas .....	38
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas .....	38
Tabel 4.6 Hasil Uji T (One Sample Test) .....	39
Tabel 4.7 Hasil Uji N-gain Secara Keseluruhan .....	40
Tabel 4.8 Hasil Uji N-gain per Indikator .....	41
Tabel 4.9 Hasil Uji N-gain Indikator 1 .....	43
Tabel 4.10 Hasil Uji N-gain Indikator 2 .....	45
Tabel 4.11 Hasil Uji N-gain Indikator 3 .....	47
Tabel 4.12 Hasil Uji N-gain Indikator 4 .....	48
Tabel 4.13 Hasil Uji N-gain Indikator 5 .....	50
Tabel 4.14 Hasil Uji N-gain Indikator 6 .....	52
Tabel 4.15 Hasil Uji N-gain Indikator 7 .....	53
Tabel 4.16 Hasil Uji N-gain Indikator 8 .....	56
Tabel 4.17 Hasil Uji N-gain Indikator 9 .....	57

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Tampilan Genially.....	13
Gambar 2.2 Fitur Genially .....	13
Gambar 2.3 Tabung Gas .....	15
Gambar 2.4 Atom Karbon.....	16
Gambar 2.5 Atom Karbon Ikatan Jenuh-tak jenuh .....	16
Gambar 2.6 Atom Karbon Terbuka dan Tertutup.....	16
Gambar 2.7 Atom Karbon primer .....	16
Gambar 2.8 Atom Karbon Sekunder.....	17
Gambar 2.9 Atom Karbon Tersier .....	17
Gambar 2.10 Atom Karbon Kuartener.....	17
Gambar 2.11 $\text{CH}_4$ dan $\text{CH}_6$ .....	17
Gambar 2.12 2-Metil butana .....	19
Gambar 2.13 2-Metil-1-metil-butena .....	20
Gambar 2.14 3-Metil-1-butana .....	20
Gambar 2.15 Skema Kerangka Berpikir .....	24
Gambar 4.1 Siswa Memperhatikan Peneliti Menjelaskan .....	44
Gambar 4.2 Siswa Bertanya Kepada Peneliti .....	45
Gambar 4.3 Siswa Memperhatikan Peneliti Menjelaskan .....	47
Gambar 4.4 Siswa Menjelaskan Di Depan Kelas .....	54
Gambar 4.5 Siswa Memperhatikan dan Ada siswa Yang maju .....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	68
Lampiran 2 Instrumen .....	84
Lampiran 3 Surat Keterangan Validasi .....	87
Lampiran 4 Data Hasil Penelitian .....	88
Lampiran 5 Surat ACC Revisi Proposal dan Penelitian .....	89
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian .....	90
Lampiran 7 Surat Keterangan Sekolah .....	91
Lampiran 8 Tabulasi Data Penelitian .....	92
Lampiran 9 T Tabel .....	94
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian .....	95
Lampiran 11 Form Pengecekan Hasil Turnitin .....	98





## ABSTRAK

### ANALISIS PENINGKATAN KONSENTRASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN KIMIA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE* BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN *GENIALLY*

Dera Savera, 2022, Prodi Pendidikan Kimia, FKIP-UKI

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui apakah terdapat peningkatan konsentrasi belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi *everyone is a teacher here*, dan untuk mengetahui seberapa besar peningkatan konsentrasi belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi *everyone is a teacher here*. Jenis penelitian ini adalah *Pre-Experiment: One Group Pretest-Posttest* dengan populasi semua kelas XI MIPA SMA 26 Jakarta yang terdiri dari tiga kelas, dengan jumlah 107 siswa dan sampel kelas XI MIPA II yang berjumlah 36 siswa dengan teknik pengambilan sampel *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan adalah instrumen non tes untuk mengukur konsentrasi dengan skor penilaian menggunakan skala likert yang berisi 27 pernyataan. Uji prasyarat analisis normalitas dan homogenitas menggunakan *spss versi 26* diperoleh hasil bahwa data berdistribusi normal dan homogen, dengan nilai signifikan  $0.200 > 0.05$  (terdistribusi normal); signifikan  $0.204 > 0.05$  (homogen). Analisis terhadap peningkatan konsentrasi belajar dilakukan dengan menggunakan uji T (*One-Samples T Test*) *spss versi 26*, diperoleh hasil  $t$  hitung  $73.3 > t$  tabel (1.68957), dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan konsentrasi belajar siswa yang signifikan dengan menggunakan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here*. Dengan besar peningkatan melalui uji N-gain secara keseluruhan 0,2 pada kategori sedang, dan diperoleh peningkatan yang terjadi pada indikator (1) Adanya penerimaan atau perhatian pada materi pelajaran 0,48, kategori sedang ; (2) Merespon materi yang diajarkan 0,47, kategori sedang ; (3) Adanya gerakan anggota badan yang tepat sesuai dengan petunjuk guru - 0,06 kategori rendah; (4) Mampu mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh 0,14, kategori rendah; (5) Mampu menganalisis pengetahuan yang diperoleh 0,16, kategori rendah; (6) Mampu mengemukakan ide/pendapat 0,2, kategori rendah; (7) kesiapan pengetahuan yang dapat segera muncul bila diperlukan 0,3, kategori sedang; (8) Berminat terhadap mata pelajaran yang dipelajari 0,36, kategori sedang; dan (9) Tidak bosan terhadap proses pembelajaran yang dilalui 0,36, kategori sedang.

**Kata Kunci :** Everyone Is a Teacher here, Genially, Konsentrasi Belajar, Strategi Pembelajaran

## ABSTRACT

### *Analysis Of Increasing Students' Learning Concentration In Chemistry Subjects Through Learning Strategies Everyone Is A Teacher Here Helped Media Genially Learning.*

*Dera Savera, 2022, Chemical Education Study Program, FKIP – UKI*

*This research was carried out with the aim of knowing whether there was an increase in student learning concentration who was taught using the everyone is a teacher here strategy, and to find out how much increased student learning concentration was taught using the everyone is a teacher here strategy. This type of research is Pre-Experiment: One Group Pretest-Posttest with a population of all class XI MIPA 26 Jakarta High School which consists of three classes, with a total of 107 students and a sample of class XI MIPA II which amounts to 36 students with purposive sampling technique. The instrument used is a non-test instrument to measure concentration with an assessment score using a Likert scale containing 27 statements. The prerequisite test for normality and homogeneity analysis using SPSS version 26 showed that the data were normally distributed and homogeneous, with a significant value of  $0.200 > 0.05$  (normally distributed); significant  $0.204 > 0.05$  (homogeneous). The analysis of the increase in learning concentration was carried out using the SPSS version 26 T test (One-Samples T Test), the results obtained were  $t$  count  $73,3 > t$  table (1.68957), thus it can be concluded that there is a significant increase in student learning concentration using the everyone learning strategy. is a teacher here. With a large increase through the N-gain test as a whole 0.2 in the medium category, and obtained an increase that occurs in indicators (1) There is acceptance or attention to the subject matter 0.48, moderate category; (2) Responding to the material being taught 0.47, medium category; (3) The presence of proper limb movements according to the teacher's instructions -0.06 low category; (4) Able to apply the knowledge obtained 0.14, low category; (5) Able to analyze the knowledge obtained 0.16, low category; (6) Able to express ideas/opinions 0.2, low category; (7) readiness of knowledge that can appear immediately when needed 0.3, medium category; (8) Interested in the subjects studied 0.36, medium category; and (9) Not bored with the learning process that was passed 0.36, moderate category.*

**Keywords** : *Every One Is a Teacher Here, Genially, Learning Concentration, Learning Strategy*