



SKRIPSI

**HUBUNGAN ANTARA PEMBERIAN BIMBINGAN KARIER DENGAN
PENGEMBANGAN POTENSI PESERTA DIDIK**

DI SMA CAHAYA SAKTI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana pada Program

Studi Bimbingan dan Konseling

Oleh :

Luni Juwita Sari Asi Simarmata

1511150012

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA

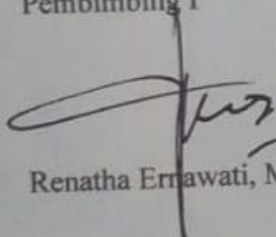
2019

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Nama : Luni Juwita Sari Asi Simarmata
NIM : 1511150012
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Skripsi : "Hubungan Antara Pemberian Bimbingan Karier dengan Pengembangan Potensi Diri Peserta Didik SMA Cahaya Sakti Jakarta Timur"

Jakarta, 15 Agustus 2019

Pembimbing I



Renatha Ernawati, M.Pd., Kons

NIDN : 0326098304

Pembimbing II



Ronny Gunawan, M.A, M.Pd

NIDN: 0309107701

Mengetahui

Kaprodi Bimbingan dan Konseling

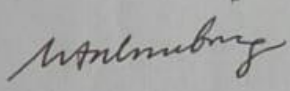
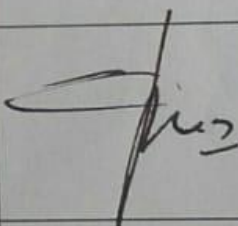



Renatha Ernawati, M.Pd., Kons

NIDN: 0326098304

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah diajukan dan dipertahankan pada sidang Ujian Sarjana Program Studi Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia, Jakarta pada tanggal 20 Agustus 2019.

| No | Nama Dosen Penguji | Jabatan | Tanda Tangan |
|----|-------------------------------|--------------------|---|
| 1. | Dr. Mesta Limbong, M.Psi | Ketua Penguji |  |
| 2 | Renatha Ernawati, M.Pd., Kons | Anggota Penguji I |  |
| 3 | Ronny Gunawan, M.A, M.Pd | Anggota Penguji II |  |

HALAMAN PENYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Luni Juwita Sari Asi Simarmata

Nim : 1511150012

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri, sumber kutipan maupun yang dirujuk telah saya nyatakan benar, tidak merupakan hasil kerja orang lain atau plagiat. Apabila di kemudian hari pernyataan tersebut salah saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas berupa Gelar Kesarjanaan saya dicabut.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan keadaan sadar dan sehat.

Jakarta, 8 April 2019


Luni Juwita Sari Asi Simarmata
METERAI TEMPEL
7CD1CAFF974689964
6000
RUPIAH

1511150012

MOTTO

1. FILIPI 4 : 13 “Segala Perkara dapat kutanggung di dalam ia yang memberi kekuatan kepadaku”
2. “Tuhan tahu kemampuan umatnya, masalah hanya untuk orang yang kuat. Kamu lemah jika kamu menyerah. Jangan pernah berpikir untuk menyerah, karena jika kamu mau berusaha, Tuhan pasti membantu melewatinya”.
3. “Apapun masalahmu, Tuhan tak pernah terlambat memberi pertolonganNya. Kamu hanya butuh sedikit kesabaran. Have Faith!!”

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Universitas Kristen Indonesia, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Luni Juwita Sari Asi Simarmata

NIM : 1511150012

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Kristen Indonesia. Hak Bebas Royalti Non eksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atau karya ilmiah saya yang berjudul :

“Hubungan Antara Pemberian Bimbingan Karier Dengan Pengembangan Potensi Peserta Didik di SMA Cahaya Sakti”

Beserta perangkat yang ada (bila diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non eksklusif ini Universitas Kristen Indonesia berhak menyimpan, mengalihkan dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis / pencipta dan sebagai Pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Dibuat di : Jakarta

Pada tanggal : 8 April 2019

Yang menyatakan,

Luni Juwita Sari Asi Simarmata

ABSTRAK

LUNI JUWITA SARI ASI SIMARMATA, “Hubungan antara pemberian bimbingan karier dengan pengembangan potensi diri peserta didik di SMA Cahaya Sakti”

Skripsi, Jakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Kristen Indonesia 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan jawaban atas pertanyaan apakah ada hubungan antara pemberian bimbingan karier dengan pengembangan potensi diri peserta didik di SMA Cahaya Sakti. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan menggunakan modifikasi model *Likert* yakni suatu skala yang digunakan untuk mengukur pemberian mengenai bimbingan karier tentang fenomena potensi diri. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif, sedangkan penarikannya dengan random sampling atau pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu.

Adapun hasil uji hipotesis meliputi korelasi sebesar 0.647. Hasil untuk regresi penelitian sebesar 0.647 artinya kuat. Sedangkan uji regresi sebesar 0.647 atau 647% sedangkan determinasi variannya sebesar 0.419 atau 419%. Hasil untuk uji signifikan penelitian ini hasilnya sebesar $0.000 < 0.05$ sehingga dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya bahwa keterhubungan antara pemberian bimbingan karier dengan pengembangan potensi diri peserta didik bersifat sangat signifikan. Sedangkan data analisis untuk garis regresi linear yaitu $\hat{Y} = 12.349 + 1.052 X$, artinya apabila pemberian bimbingan karier ditingkatkan, maka pengembangan potensi diri juga akan meningkat atau bertumbuh.

Kata kunci : Bimbingan Karier, Pengembangan Potensi Diri, Peserta didik

ABSTRACT

LUNI JUWITA SARI ASI SIMARMATA, “Relationship between providing career guidance and developing students’ self potentials at Cahaya Sakti High School”

Thesis, Jakarta: Faculty of Teacher Training and Education Counseling and Counseling Study Program of the Indonesian Christian University 2019.

This study aims to get answers to the question of whether there is a relationship between providing career guidance with the development of students’ self potential in Cahaya Sakti High School. This research uses quantitative research methods by using a Likert model modification which is a scale used to measure the provision of career guidance about self-potential phenomenon. The method used in this research is quantitative method, while the withdrawal by random sampling method or taking sample members from the population is done randomly without regard to level that population.

The results of the hypothesis test include a correlation of 0,647. The results for the research regression are 0.647 which mean strong. While the regression test was 0.674 or 647% while the determination of the variance was 0.419 or 419%. The results for the significant test of this study were $0.000 < 0.05$ so that it was stated that H_0 was rejected and H_a was accepted. It means that the relationship between providing career guidance and developing students’ self-potential is very significant. While the analysis data for the linear regression line is $\hat{Y} = 12.349 + 1.052 X$, meaning that if the provision of career guidance is improved, then the development of self potential will also increase or grow.

Keywords: Career Guidance, Self Potential Development, Students.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat serta kasih-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Hubungan Antara Pemberian Bimbingan Karier dengan Pengembangan Potensi Peserta didik di Sekolah Menengah Atas Cahaya Sakti”

Tujuan penulisan skripsi ini untuk memenuhi sebahagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) bagi mahasiswa program S-1 di program studi Bimbingan dan Konseling Universitas Kristen Indonesia. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik serta saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini agar segala kekurangan dapat diperbaiki.

Terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak, sehingga pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat penulis menghanturkan terimakasih yang sebesar-besarnya bagi semua pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun materil baik langsung maupun tiak langsung dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai, terutama kepada yang saya hormati :

1. Bapak Dr. Sunarto, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia, yang penuh kebaikan bersedia mengatur segala persiapan dari mulai perkuliahan, skripsi, sidang skripsi, hingga skripsi selesai.
2. Bapak Ronny Gunawan, M.Pd., M.Th selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia dan selaku dosen pembimbing kedua. Terimakasih atas arahan, masukan, dukungan, saran serta semangat memotivasi selama bimbingan kepada penulis.
3. Ibu Renatha Ernawati, M.Pd, Kons selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Indonesia, selaku dosen Pembimbing Akademik serta selaku

dosen pembimbing pertama. Terimakasih untuk arahan, masukan, dorongan serta saran selama penyusunan skripsi ini.

4. Segenap staff Sekretariat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia yang telah membantu dalam penulisan atau pembuatan surat-menyurat.
5. Ibu Cecylia, S.Pd selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Cahaya Sakti yang telah memberikan izin penulis serta membantu penulis sehingga dapat menyelesaikan penelitian ini berjalan baik.
6. Ibu Lina Ferawati, S.Pd selaku Guru Pamong yang telah membantu, memberikan arahan, motivasi dalam penulisan skripsi.
7. Teristimewa kepada Orang Tua penulis M. Simarmata (Alm) dan Keledina Sihalohe yang selalu mendoakan, yang tak henti memberikan motivasi serta pengorbanannya baik segi moril, materi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Segenap abang dan kakak penulis Rinto Effendi Simarmata, Derita Juliana Simarmata, Alek Monaris Simarmata, Siskawati Simarmata, Rio Boy Simarmata, Rosa Shinta Uly Simarmata yang selalu memberikan masukan, dorongan, nasihat, hiburan dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Utari Sabrina Agustina Hutagalung, Devina, Benedikta, Prisca serta teman seperjuangan di Prodi Bimbingan dan Konseling 2015 yang mempunyai ciri khas dari setiap suku, bahasa, budaya, kasih serta sayang dari setiap masing-masing pribadi yang menemani perkuliahan selama empat tahun ini, kuliah penulis tidak akan berarti tanpa kalian semua. Jangan pernah menyerah, Andalkan Tuhan dalam kehidupan kalian. Tuhan Yesus Memberkati.
10. Terimakasih untuk Rizky Firmansyah yang selalu memberikan motivasi baik dari segi moril maupun materi.

11. Terimakasih juga kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Demikian penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Dengan demikian penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan dapat menjadi bahan masukan di unia pendidikan. Segala kritik dan saran dari semua pihak yang dapat membangun dengan senantiasa penulis dapat menerimanya.

Jakarta, 8 April 2019

Penulis

Luni Juwita Sari Asi Simarmata

DAFTAR ISI

| | |
|--|----------|
| LEMBAR PESETUJUAN SKRIPSI | i |
| LEMBAR PENGESAHAN | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS | iii |
| HALAMAN MOTTO | iv |
| HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI | v |
| ABSTRAK | vi |
| ABSTRACT | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2. Identifikasi Masalah..... | 5 |
| 1.3. Pembatasan Masalah | 5 |
| 1.4. Perumusan Masalah | 5 |
| 1.5. Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.6. Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS | |
| PENELITIAN..... | 8 |
| A. Kajian Pustaka..... | 8 |
| 2.1 Pengembangan | 8 |

| | |
|---|-----------|
| a. Pengertian Pengembangan | 8 |
| 2.2. Potensi diri | 10 |
| a. Pengertian Potensi diri..... | 10 |
| b. Jenis-jenis Potensi diri | 12 |
| c. Pentingnya Potensi diri..... | 14 |
| d. Faktor-faktor Penghambat Potensi diri | 15 |
| e. Mengembangkan Potensi diri..... | 16 |
| 2.3. Pemberian | 18 |
| a. Pengertian Pemberian..... | 18 |
| 2.4. Bimbingan Karier | 20 |
| a. Pengertian Bimbingan Karier..... | 20 |
| b. Tujuan Bimbingan Karier | 25 |
| c. Prinsip-prinsip bimbingan karier disekolah | 28 |
| d. Program Bimbingan Karier | 39 |
| e. Evaluasi Bimbingan Karier | 31 |
| B. Kerangka Berpikir | 33 |
| C. Hipotesis Penelitian | 35 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 37 |
| A. Waktu dan Tempat Penelitian | 37 |
| 1. Waktu Penelitan | 37 |
| 2. Tempat Penelitian | 37 |
| B. Metode Penelitian | 37 |
| C. Populasi dan Sampel | 38 |
| a. Populasi | 38 |

| | |
|---|-----------|
| b. Sampel | 38 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 40 |
| E. Variabel Penelitian | 40 |
| F. Instrumen Penelitian | 41 |
| G. Teknik Analisa Data | 48 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 51 |
| A. Deskripsi Data | 51 |
| B. Pengujian Persyaratan Analisis Data..... | 52 |
| 1. Uji Normalitas | 52 |
| 2. Uji Linearitas | 54 |
| C. Uji Hipotesis..... | 55 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 59 |
| A. Kesimpulan | 59 |
| B. Saran..... | 60 |
| DAFTAR PUSTAKA | 61 |
| TAMBAHAN REFERENSI | 62 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| TABEL 1: KERANGKA BERPIKIR | 34 |
| TABEL 2: POPULASI DAN SAMPEL | 39 |
| TABEL 3: KISI-KISI PENELITIAN VARIABEL X | 42 |
| TABEL 4: KALIBRASI INSTRUMEN VARIABEL X..... | 43 |
| TABEL 5: KISI-KISI PENELITIAN VARIABEL Y | 46 |
| TABEL 6: KALIBRASI INSTRUMEN VARIABEL Y | 47 |
| TABEL 7: STATISTICS | 51 |
| TABEL 8: One Sample Kolmogorov-Smirnov Test Variabel X | 53 |
| TABEL 9: One Sample Kolmogorov-Smirnov Test Variabel Y | 53 |
| TABEL 10: ANOVA TABEL | 55 |
| TABEL 11: TABEL PEDOMAN KOEFISIEN KORELASI | 56 |
| TABEL 12: CORRELATIONS | 56 |
| TABEL 13: MODEL SUMMARY | 57 |
| TABEL 14: ANOVA | 57 |
| TABEL 15: COEFFICIENTS | 58 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| GAMBAR 1: HUBUNGAN ANTAR VARIABEL | 41 |
| GAMBAR 2: KURVA REGRESI LINEAR | 58 |