

**PERSEPSI SISWA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
SECARA DARING DAN PTMT DI SEKOLAH SMP NEGERI 1  
SIANJUR MULAMULA**

**SKRIPSI**

Oleh

**DAVID B. LIMBONG**

**1811150011**



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA**

**JAKARTA**

**2022**

**PERSEPSI SISWA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
SECARA DARING DAN PTMT DI SEKOLAH SMP NEGERI 1  
SIANJUR MULAMULA**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Bimbingan Dan Konseling Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia**

**Oleh**

**DAVID B. LIMBONG**

**1811150011**



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA**

**JAKARTA**

**2022**



## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

### HALAMAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : David B. Limbong  
NIM : 1811150011  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang berjudul “Persepsi Siswa Terhadap Motivasi Belajar Secara Daring Dan PTMT di Sekolah SMP Negeri 1 Sianjur Mulamula” adalah:

1. Dibuat sendiri dengan hasil ilmiah, tinjauan lapangan, buku dan jurnal acuan yang tertera pada referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan dari tiruan karya tulis yang sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Jika terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan diatas, maka karya tugas ini dianggap tidak layak.

Jakarta, 11 Agustus 2022



David B. Limbong





**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING  
PERSEPSI SISWA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SECARA DARING DAN  
PTMT DI SEKOLAH SMP NEGERI 1 SIANJUR MULAMULA

Oleh:

Nama : David B. Limbong

NIM : 1811150011

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia.

Jakarta, 11 Agustus 2022

Menyetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II

Ronny Gunawan, M.A., M. Pd  
NIP/NIDN: 031542/0309107701

Eustalia Wigunawati, S.Psi., M.A  
NIP/NIDN: 171459/ 0322108305

Mengetahui,

Kaprodi Bimbingan dan Konseling

Dekan FKIP

Renatha Ernawati, M.Pd., Kons  
NIP/NIDN:101739/0326098304

Dr. Drs. Sunarto, M.Hum



**PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR**

Pada 11 Agustus 2022 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama : David B. Limbong  
NIM : 1811150011  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

No	Nama Penguji	Jabatan Pada Tim Penguji	Tanda Tangan
1	Renatha Ernawati, M.Pd., Kons	Menjadi Ketua Penguji	
2	Ronny Gunawan, M.A., M. Pd	Menjadi Anggota 1	
3	Eustalia Wigunawati, S.Psi., M.A	Menjadi Anggota 2	

Jakarta, 11 Agustus 2022





## HALAMAN PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

### TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : David B. Limbong  
NIM : 181115013  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Jenis Tugas Akhir : Skripsi  
Judul : Persepsi Siswa Terhadap Motivasi Belajar Secara Daring Dan PTMT Di Sekolah Smp Negeri 1 Sianjur Mulamula

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun.
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
3. Saya memberikan Hak Noneksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilih hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundangan-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia darisegala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di Jakarta  
Pada 11 Agustus 2022

Yang Menyatakan,



David B. Limbong

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat, kasih, serta karunia-Nya maka saya bisa menulis skripsi dengan judul” Persepsi Siswa Terhadap Motivasi Belajar Secara Daring dan PTMT”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Universitas Kristen Indonesia.

Saya menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, dukungan dan bimbingan oleh banyak pihak hingga dapat terselesaikan. Oleh karena itu perkenankan penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Sunarto, M. Hum., dan Ronny Gunawan, M.A., M.Pd., sebagai Dekan dan wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Kristen Indonesia.
2. Renatha Ernawati, M.Pd., Kons. sebagai Kepala program studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan bimbingan, motivasi, serta arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar.
3. Ronny Gunawan, M.A., M.Pd., sebagai dosen pembimbing 1 yang memberikan bimbingan, motivasi, masukan serta dukungan dalam penyelesaian skripsi.
4. Eustalia Wigunawati, S. Psi., M.A., sebagai dosen pembimbing akademik serta pembimbing 2 yang telah banyak memberikan bimbingan, dukungan, masukan mengenai materi yang akan dibahas dalam skripsi dan juga motivasi sampai skripsi dapat terselesaikan.
5. Seluruh dosen program studi Bimbingan dan Konseling Universitas Kristen Indonesia atas ilmu yang telah diberikan dalam menempuh pendidikan guna meraih sarjana pendidikan.
6. Kedua orang tua, Manginar Limbong dan Ernika Hotmauli Manurung yang selalu memberikan dukungan, doa, motivasi, maupun materi dalam proses menyelesaikan pendidikan.
7. Wali orang tua, Mayarni Limbong yang membiayai sekolah saya mulai dari SMA sampai saya kuliah saat ini.
8. Amelia Rosani Sigalingging sebagai teman saya dalam penyusunan skripsi, serta memberikan semangat dan dukungan.
9. Kepala sekolah SMP Negeri 1 Sianjur Mulamula yang memberi kesempatan kepada saya untuk melakukan penelitian.

10. Teman-teman Bimbingan & Konseling angkatan 2018 yang sudah bersemangat untuk berjuang bersama-sama dalam menyelesaikan skripsi guna memperoleh sarjana pendidikan.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu yang telah membantu, mendukung dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini

Kiranya Tuhan memberkati semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi, baik yang dapat disebut maupun tidak dapat disebut. Penulis menyadari bahwa skripsi yang telah dibuat masih banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis sangat berterimakasih jika ada kritik dan saran pembaca sekalian, agar dimasa depan penulis dapat melakukan penelitian dengan lebih baik lagi.

Jakarta, 11 Agustus 2022





## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b>	
<b>TUGAS AKHIR</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Pembatasan Masalah .....	5
1.4 Perumusan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian .....	6
1.6 Manfaat Penelitian .....	6
1.7 Manfaat Teoritis .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
2.1 Persepsi Siswa .....	7
2.1.1 Hakikat Persepsi Siswa .....	7
2.1.2 Aspek-aspek Persepsi .....	8
2.1.3 Faktor-Faktor Persepsi .....	8
2.1.4 Terbentuknya Persepsi .....	11
2.1.5 Jenis-Jenis Persepsi .....	13
2.2 Hakikat Motivasi Belajar Siswa Secara Daring Dan PTMT .....	14
2.2.1 Motivasi Belajar .....	14
2.2.2 Aspek Motivasi Belajar .....	14
2.2.3 Faktor- Faktor Motivasi Belajar .....	15
2.2.4 Pentingnya Motivasi Belajar Siswa .....	15

2.2.5 Ciri-ciri Motivasi Belajar .....	16
2.2.6 Dalam Jaringan (Daring) .....	16
2.2.7 PTMT .....	17
2.2.8 Kerangka Berpikir .....	20
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>22</b>
3.1 Waktu Penelitian .....	22
3.2 Metode Penelitian .....	22
3.3 Populasi dan Sampel	
3.3.1 Populasi .....	23
3.3.2 Sampel .....	24
3.4 Defenisi Konseptual .....	25
3.5 Defenisi Operasional .....	25
3.6 Variabel Penelitian .....	25
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	25
3.8 Uji Coba Instrumen .....	29
3.9 Validitas dan Reliabilitas .....	29
3.9.1 Validitas .....	29
3.9.2 Reliabilitas .....	32
3.10 Teknik Analisis Data .....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
4.1 Deskripsi Data .....	34
4.1.1 Pembelajaran Daring .....	34
4.1.2 Pembelajaran PTMT .....	35
4.2 Hasil Penelitian .....	36
4.2.1 Pembelajaran Daring .....	36
4.2.2 Pembelajaran PTMT .....	36
4.3 Pembahasan .....	36
4.3.1 Pembelajaran Daring .....	36
4.3.2 Pembelajaran PTMT .....	36
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>38</b>
5.1 Kesimpulan .....	38
5.2 Saran .....	39
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>40</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>46</b>

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Jumlah Peserta Didik Kelas 8 SMP N 1 Sianjur Mulamula .....	23
2. Tabel 3.2 Jumlah Peserta Didik Kelas 8 SMP N 1 Sianjur Mulamula .....	24
3. Table 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Persepsi Siswa Terhadap Motivasi Belajar Siswa Secara Daring .....	27
4. Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Persepsi Siswa Terhadap Motivasi Belajar Siswa Secara PTMT .....	28
5. Tabel 3.4 Sebaran Nomor Item Skala Persepsi Siswa Terhadap Motivasi Belajar Secara Daring (setelah uji validitas) .....	30
6. Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Persepsi Siswa Terhadap Motivasi Belajar Siswa Secara PTMT (setelah uji validitas) .....	31
7. Tabel 3.6 Hasil instrumen variabel pembelajaran daring yang telah dilakukan uji Reliabel .....	31
8. Hasil instrumen variabel pembelajaran daring yang telah dilakukan uji Reliabel	32
9. Hasil instrumen variabel pembelajaran PTMT yang telah dilakukan uji Reliabel	33
10. Tabel 4.1 Deskriptif Statistik Daring .....	34
11. Tabel 4.2 Deskriptif Statistik PTMT .....	35



## DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 1 Proses Persepsi .....12



## ABSTRAK

David B. Limbong: Persepsi Siswa Terhadap Motivasi Belajar Secara Daring Dan PTMT

Setelah peristiwa Covid-19 mengubah semua aspek kegiatan individu terutama dalam bidang pendidikan. Sesuai dengan peraturan Kementerian Pendidikan dan kebudayaan dalam surat edarannya menghimbau untuk melakukan pembelajaran dalam jaringan dari rumah untuk peserta didik, mahasiswa, pegawai, guru, dosen melaksanakan kegiatan aktifitas dan belajar dari rumah. Tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui seberapa besar persepsi siswa terhadap motivasi belajar secara daring dan PTMT. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif deskriptif. Subjek penelitian ini adalah siswa SMP N 1 Sianjur Mulamula berjumlah 64 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah skala persepsi siswa terhadap motivasi belajar secara daring dan PTMT. Dalam menganalisis data digunakan metode deskriptif dengan menggunakan metode persentil. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa siswa SMP N 1 Sianjur Mulamula memiliki tingkat persepsi sedang dengan persentase 40,9% terhadap motivasi belajar secara daring dan persentase 97,7% terhadap motivasi belajar secara PTMT. Kategori persepsi sedang berarti bahwa siswa SMP N 1 Sianjur Mulamula memiliki kendala dalam pembelajaran daring yaitu minimnya intensitas pertemuan antar siswa dan pengajar, pengajar memberikan tugas terus menerus kepada siswa yang dapat mengakibatkan kejenuhan bagi siswa, siswa dituntut untuk kreatif dan bisa menggunakan teknologi karena tugas yang diberikan bersifat digital. Sedangkan pada pembelajaran PTMT memiliki kendala yaitu pembelajaran dilakukan klasikal dimana guru dan siswa berkomunikasi secara tatap muka di dalam ruangan atau forum yang sama, pembelajaran yang sangat jarang dilakukan karena mempertimbangkan penularan virus Covid-19, adanya keterbatasan waktu pembelajaran, pembelajaran campuran (daring dan luring), setiap kelas harus dibagi ke dalam dua ruangan dan guru yang mengajar saat itu menangani dua ruangan sekaligus PTMT dilaksanakan dengan sistem rolling atau bergiliran. Maka dapat disimpulkan persepsi sedang yang dimiliki oleh siswa terhadap SMP Negeri 1 Sianjur Mulamula dapat terbentuk karena adanya aspek kognitif, aspek afektif dan aspek konatif.

*Kata Kunci: Persepsi, Motivasi Belajar, Daring dan PTMT*

## ABSTRACT

*David B. Limbong: Persepsi Siswa Terhadap Motivasi Belajar Secara Daring Dan PTMT*

*After the Covid-19 incident changed all aspects of individual activities, especially in the field of education. In accordance with the regulations of the Ministry of Education and Culture in a circular letter calling for online learning from home for students, students, employees, teachers, lecturers to carry out activities and learn from home. The purpose of this research is to find out how much students' perceptions of online learning motivation and PTMT are. This research is a type of descriptive quantitative research. The subjects of this study were students of SMP N 1 Sianjur Mulamula totaling 64 students. The data collection method used is the scale of student perceptions of online learning motivation and PTMT. In analyzing the data used descriptive method using the percentile method. The results of this study indicate that students of SMP N 1 Sianjur Mulamula have a moderate level of perception with a percentage of 40.9% on online learning motivation and 97.7% on PTMT learning motivation. The medium perception category means that students of SMP N 1 Sianjur Mulamula have obstacles in online learning, namely the lack of intensity of meetings between students and teachers, teachers give continuous assignments to students which can lead to boredom for students, students are required to be creative and can use technology because of the tasks that are required. provided digitally. While the PTMT learning has obstacles, namely learning is done classically where teachers and students communicate face-to-face in the same room or forum, learning that is very rarely carried out because it considers the transmission of the Covid-19 virus, limited learning time, mixed learning (online and offline), each class must be divided into two rooms and the teacher who teaches at that time handles two rooms at the same time PTMT is carried out with a rolling system or takes turns. So it can be concluded that the moderate perception that students have of SMP Negeri 1 Sianjur Mulamula can be formed because of the cognitive aspects, affective and conative aspects.*

*Keywords: Perception, Learning Motivation, Online and PTMT*