

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
KRISTEN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH PADA SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 2
SEMAU, KABUPATEN KUPANG**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan
(M.Pd) pada Program Studi Magister Pendidikan Agama Kristen Program Pascasarjana
Universitas Kristen Indonesia

Oleh

WIDYA INDASARI MAKONI

2003190054



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2022**



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Widya Indasari Makoni
NIM : 2003190054
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Kristen
Fakultas : Pascasarjana

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tugas akhir yang ber judul
“MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA SISWA
KELAS XI IPA SMA NEGERI 2 SEMAU, KABUPATEN KUPANG” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Jakarta, 16 November 2022



Widya Indasari Makoni



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA**

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA SISWA
KELAS XI IPA SMA NEGERI 2 SEMAU KABUPATEN KUPANG**

Oleh:

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Widya Indasari Makoni
NIM : 2003190054
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Kristen

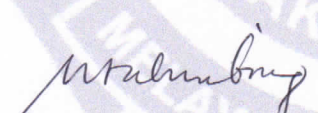
Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Strata Dua pada Program Studi Magister Pendidikan Agama Kristen Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia.

Jakarta, 16 November 2022

Menyetujui:

Pembimbing I

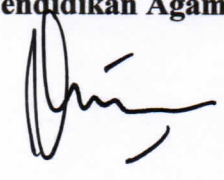
Pembimbing II

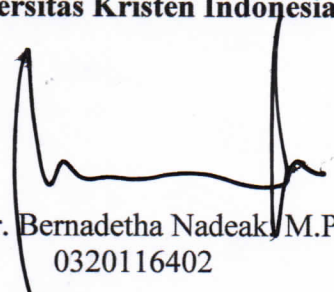

Dr. Dra. Mesta Limbong, M.Psi
0320035801


Desi Sianipar, M.Th., D.Th
0312127103

**Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Agama Kristen**

**Direktur Program Pascasarjana
Universitas Kristen Indonesia**


Dr. Dyoyo Anneke Rantung, M.Th.
0318016704


Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA
0320116402



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada tanggal 16-17 November 2022 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan Akademik guna memperoleh gelar Strata Dua pada Program Studi Magister Pendidikan Agama Kristen Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia, atas nama:

Nama : Widya Indasari Makoni
NIM : 2003190054
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Kristen
Fakultas : Pascasarjana

Termasuk ujian tugas akhir yang berjudul “MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 2 SEMAU KABUPATEN KUPANG” oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji	Jabatan dalam Tim	Tanda Tangan
1. Dr. Dra. Mesta Limbong, M.Psi	Penguji Sebagai Ketua	
2. Desi Sianipar, M.Th., D.Th	Sebagai Anggota	
3. Dr. Jusen Boangmanalu, M.Th	Sebagai Anggota	

Jakarta, 16 November 2022



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA

PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bahwa ini:

Nama : Widya Indasari Makoni
NIM : 2003190054
Fakultas : Pascasarjana
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Kristen
Jenis Tugas Akhir : Tesis
Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Semau, Kabupaten Kupang

Menyatakan bahwa:

1. Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;
2. Tugas akhir tersebut bukan merupakan plagiat dari hasil karya pihak lain, dan apabila saya/kami mengutip dari karya orang lain maka akan dicantumkan sebagai referensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
3. Saya memberikan Hak Non-eksklusif Tanpa *Royalti* kepada Universitas Kristen Indonesia yang berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilih hak cipta.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundangan-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya tersebut, maka saya bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Kristen Indonesia dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

Dibuat di Jakarta
Pada Tanggal 16 November 2022
Yang menandatangani



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yesus Kristus atas anugerah-Nya sehingga tesis yang berjudul **“Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Semau, Kabupaten Kupang”** ini dapat diselesaikan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi Magister Pendidikan Agama Kristen (M.PAK) pada Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia (UKI) Jakarta. Penulis menyadari bahwa tiada jalan yang bisa dilalui dengan lancar untuk mencapai tujuan, demikian juga dalam penyusunan tesis ini penulis mengalami hambatan dan rintangan.

Kerja keras bukan satu-satunya jaminan terselesaikannya tesis ini, tetapi uluran tangan dari berbagai pihak baik secara material maupun non material sehingga hambatan dan rintangan itu dapat diatasi. Oleh karena itu, melalui kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Dhaniswara K. Harjono, SH., MH., MBA., selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia;
2. Ibu Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia;
3. Ibu Dr. Dyoyo Anneke Rantung, M.Th., selaku Kepala Program Studi Magister Pendidikan Agama Kristen;
4. Ibu Dr. Dra. Mesta Limbong, M.Psi., selaku dosen pembimbing I dalam penyusunan tesis yang selalu memberikan bantuan, bimbingan, motivasi dan arahan bagi penulis;
5. Ibu Dr. Desi Sianipar, M.Th., selaku dosen pembimbing II dalam penyusunan tesis yang selalu memberikan bantuan, bimbingan, motivasi dan arahan bagi penulis;
6. Bapak dan Ibu dosen di lingkungan Program Studi Magister Pendidikan Agama Kristen Universitas Kristen Indonesia yang telah mengajar saat

perkuliahan serta Bapak dan Ibu staf di lingkungan Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia khususnya Ibu Laura Hutapea dan Pak Sakal Nababan atas kemudahan-kemudahan fasilitas yang diberikan semasa perkuliahan;

7. Ibu Lodiana Mola, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Semau Kabupaten Kupang, serta guru-guru dan siswa-siswi kelas XI IPA yang telah memberikan kesempatan untuk penulis melakukan penelitian;
8. Bapak Petrus B. Makoni, Mama Jacomina Sjioen (Almh), adik Jordan R. Makoni dan Cristian R. Makoni, yang selalu memberi kasih sayang, doa dan dukungan serta selalu membantu dalam hal material dan moral selama perjalanan studi hingga selesainya penulisan tesis ini;
9. Rekan-rekan angkatan 2020 yang selalu mendoakan, memotivasi, memberi dukungan serta bantuan selama masa perkuliahan hingga penulisan tesis ini;
10. Keluarga besar Makoni-Sjioen dan semua saudara/i, Fam's Dynamic Blessing Jelambar, sahabat, rekan-rekan dan juga semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang selalu mendoakan, memberi semangat, motivasi dan dukungan sampai saat ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna, oleh karena itu kritik dan saran sangat diharapkan. Terima kasih, Tuhan Yesus Memberkati kita semua.

Jakarta, 16 November 2022

Widya Indasari Makoni
NIM: 2003190054

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR DIAGRAM.....	xi
ABSTRAK.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
G. Sistematikan Penulisan.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen	12
1. Hasil Belajar	12
a. Pengertian Hasil Belajar	12
b. Faktor yang Mempengaruhi Hasil belajar	13
c. Penilaian Hasil Belajar	15
1) Alat Penilaian.....	16
a) Tes.....	16
b) Non Tes.....	17
2) Jenis dan Fungsi Penilaian	17
3) Prinsip Penilaian	19
4) Cara Melakukan Penilaian	20
a) Membuat Soal	20
b) Penskoran.....	22
2. Pendidikan Agama Kristen	22
a. Pendidikan Agama Kristen Sebagai Mata Pelajaran	22
b. Dasar-dasar Pendidikan Agama Kristen dalam Alkitab	24
1) Pendidikan Agama Kristen dalam Perjanjian Lama	24
2) Pendidikan Agama Kristen dalam Perjanjian Baru	26
c. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Agama Kristen	26
d. Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen di Kelas XI	27
B. Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	33
1. Pengertian Model Pembelajaran	33
2. Macam-macam Model Pembelajaran	33

a. Model Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>)	33
b. Model Pembelajaran Inkuiri (<i>Inquiry Learning</i>)	34
c. Model Pembelajaran Kontekstual (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)	34
d. Model Pembelajaran SAVI (<i>Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual</i>)	35
e. Model Pembelajaran Konvensional	35
1) Pengertian Model Pembelajaran Konvensional	35
2) Langkah-langkah Model Pembelajaran Konvensional	37
3) Kelebihan Model Pembelajaran Konvensional	37
4) Kelemahan Model Pembelajaran Konvensional	38
3. Model Pembelajaran Berbasis Masalah	38
a. Konsep Dasar Pembelajaran Berbasis Masalah	38
b. Tujuan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	40
c. Karakteristik Pembelajaran Berbasis Masalah	41
d. Kriteria Pemilihan Bahan Pembelajaran Berbasis Masalah	42
e. Langkah-langkah Model Pembelajaran Berbasis Masalah	43
f. Peran Guru dan Peran Siswa dalam Pembelajaran Berbasis Masalah	44
g. Kelebihan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	45
h. Kelemahan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	46
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Jenis Penelitian	47
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	49
1. Lokasi Penelitian	49
2. Waktu Penelitian	49
C. Teknik Pengumpulan Data	49
1. Observasi	50
2. Wawancara	50
3. Tes	51
D. Subjek Penelitian	52
E. Instrumen Penelitian	52
1. Lembar Observasi	53
2. Wawancara	53
3. Tes	54
F. Teknik Analisis Data	55
G. Prosedur Penelitian	57
1. Perencanaan	57
2. Pelaksanaan	57
3. Pengamatan	58
4. Refleksi	58
BAB IV HASIL PENELITIAN	61
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	61
1. Sejarah SMA Negeri 2 Semau	61
2. Visi dan Misi SMA Negeri 2 Semau	63
3. Kepegawaian dan Kesiswaan SMA Negeri 2 Semau	64
a. Kepegawaian	64

b. Kesiswaan	65
4. Sarana dan Prasarana SMA Negeri 2 Semau	66
5. Kurikulum SMA Negeri 2 Semau	67
B. Deskripsi Data Penelitian	67
1. Pelaksanaan Siklus 1	67
a. Tahap Perencanaan.....	67
b. Pelaksanaan Tindakan	68
c. Observasi	69
1) Hasil Observasi Keaktifan Siswa	69
2) Hasil Tes Siswa	70
d. Refleksi	72
2. Pelaksanaan Siklus 2	73
a. Tahap Perencanaan.....	73
b. Pelaksanaan Tindakan	74
c. Observasi	75
1) Hasil Observasi Keaktifan Siswa	75
2) Hasil Tes Siswa	76
e. Refleksi	78
3. Pelaksanaan Siklus 3	79
a. Tahap Perencanaan.....	79
b. Pelaksanaan Tindakan	80
c. Observasi	80
1) Hasil Observasi Keaktifan Siswa	81
2) Hasil Tes Siswa	82
d. Refleksi	84
4. Data Wawancara	84
C. Analisis Data	91
1. Data Hasil Penelitian Tindakan Kelas	91
2. Data Hasil Wawancara	93
a. Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	93
b. Model Pembelajaran Berbasis Masalah Belum Diterapkan di SMA Negeri 2 Semau	93
D. Refleksi Teologis - Paedagogis	94
1. Refleksi Teologis	94
2. Refleksi Paedagogis	96
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	99
A. Kesimpulan	99
B. Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN.....	105

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar PAK kelas XI	27
Tabel 2.2 Indikator dan Materi Pelajaran PAK kelas XI Semester 1	29
Tabel 2.3 Indikator dan Materi Pelajaran PAK kelas XI Semester 2	31
Tabel 3.1 Waktu dan Kegiatan Penelitian	49
Tabel 3.2 Lembar Observasi Siswa	53
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara	54
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar	56
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar	57
Tabel 4.1 Data Kepegawaian SMA Negeri 2 Semau	65
Tabel 4.2 Data Kesiswaan SMA Negeri 2 Semau	65
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana SMA Negeri 2 Semau	66
Tabel 4.4 Hasil Observasi Siklus 1	69
Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa Siklus 1	71
Tabel 4.6 Perbandingan Hasil Belajar Siswa	72
Tabel 4.7 Hasil Observasi Siklus 2	75
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa Siklus 2	77
Tabel 4.9 Perbandingan Hasil Belajar Siswa	78
Tabel 4.10 Hasil Observasi Siklus 3	81
Tabel 4.11 Hasil Belajar Siswa Siklus 3	83
Tabel 4.12 Hasil Wawancara dengan Guru PAK	85

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1: Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	92
--	----



ABSTRAK

Penelitian ini membahas tentang meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Kristen melalui model pembelajaran berbasis masalah pada siswa kelas XI IPA SMA Negeri 2 Semau, Kabupaten Kupang. Berdasarkan wawancara awal diketahui bahwa pembelajaran masih menggunakan model konvensional sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yang belum mencapai KKM. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Kristen pada kelas XI IPA SMA Negeri 2 Semau, Kabupaten Kupang. Dalam penelitian ini metode yang dipakai ialah metode penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan dalam 3 siklus karena telah mencapai kriteria ketuntasan hasil belajar yang ditetapkan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA yang berjumlah 27 orang dan 1 orang guru mata pelajaran PAK. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif menggunakan instrumen tes untuk menilai hasil belajar. Hasil penelitian tesis ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model berbasis masalah di siklus 1 hanya 7 orang siswa yang memperoleh nilai diatas 75 dan rata-rata ketuntasan ialah 69,62% dan berada pada kategori cukup. Sedangkan pembelajaran dengan model berbasis masalah pada siklus 2 meningkat menjadi 13 orang siswa yang memperoleh nilai diatas 75 dan rata-rata ketuntasan ialah 72,96% dan berada pada kategori cukup. Selanjutnya pada siklus 3 hasil belajar meningkat menjadi 23 orang siswa yang memperoleh nilai di atas 75 dan rata-rata ketuntasan ialah 78,88% dan berada pada kategori baik. Dari penelitian yang dilaksanakan ini, dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPA SMA Negeri Semau, Kabupaten Kupang.

Kata Kunci: Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen, Model Pembelajaran Berbasis Masalah

ABSTRACT

This study discusses about improving the learning outcomes of Christian Religious Education through a problem-based learning model for students of class XI science at SMA Negeri 2 Semau, Kupang Regency. Based on the initial interview, it is known that learning is still using conventional models so that it affects the learning outcomes of students who have not reached the KKM. The purpose of this research is to improve the learning outcomes of Christian Religious Education in class XI IPA SMA Negeri 2 Semau, Kupang Regency. In this study, the method used is the classroom action research method (CAR) which is carried out in 3 cycles because it has reached the criteria for learning outcomes that have been determined. The subjects in this study were 27 students of class XI IPA and 1 teacher of PAK. The data collection technique in this study was through qualitative data analysis and quantitative data analysis using test instruments to assess learning outcomes. The results of this thesis research indicate that there is an increase in student learning outcomes by applying a problem-based model in cycle 1 only 7 students who get scores above 75 and the average completeness is 69.62% and is in the sufficient category. While the problem-based learning model in cycle 2 increased to 13 students who scored above 75 and the average completeness was 72.96% and was in the sufficient category. Furthermore, in cycle 3 learning outcomes increased to 23 students who scored above 75 and the average completeness was 78.88% and was in the good category. From this research, it can be concluded that through the application of problem-based learning models can improve student learning outcomes in class XI science at SMA Negeri Semau, Kupang Regency.

Keywords: Christian Religious Education Learning Outcomes, Problem Based Learning Model