



**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA MODEL
INQUIRY BASED LEARNING (IBL) MATERI SEL
KELAS XI MIA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Gelar Sarjana Pendidikan di Universitas
Kristen Indonesia

Oleh:

Novya Mayshinta

1515150004

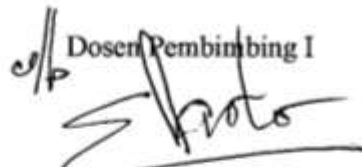
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN


Nam : Novya Mayshinta
NIM : 1515150004
Program Studi : Pendidikan Biologi
Judul Proposal : **Pengembangan Lembar Kerja Siswa Model
Inquiry Based Learning (IBL) Materi Sel Kelas XI MIA**

Jakarta, 03 November 2020

Mengetahui,


Dosen Pembimbing I
Laurencius Sihotang, M.Pd

Dosen Pembimbing II


Riska S. Wahyuningtyas, M.Pd

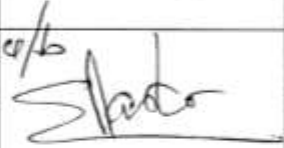
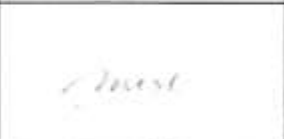

Menyetujui,

Kaprodi Biologi FKIP UKI


Dr. Marina Silalahi, M.Si

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan pada sidang ujian Sarjana Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia, Jakarta 21 Oktober 2019.

No.	Nama Dosen	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Laurencius Sihotang, M.Pd NIP: 121935	Dosen Pembimbing I	
2.	Riska Septia. Wahyuningtyas, M.Pd NIP: 181554	Dosen Pembimbing II	
3.	Dr. Marina Silalahi, M.Si NIP:001476	Dosen Penguji I	

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novya Mayshinta

NIM : 1515150004

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini saya susun dan kerjakan sendiri, tidak merupakan hasil kerja orang lain atau plagiat. Skripsi yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Kristen Indonesia maupun di perguruan tinggi lainnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan sehat dalam berpikir. Apabila suatu hari pernyataan ini salah, maka saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan berupa pencabutan gelar keserjanaan.

Jakarta, 21 Oktober 2019



(Novya Mayshinta)

MOTTO

Takut akan Tuhan
adalah permulaan pengetahuan,
Tetapi orang bodoh
menghina hikmat dan didikan
(Amsal 1:7)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Tuhan Yesus

Orang tua

Keluarga

Teman-teman

**Pengembangan Lembar Kerja Siswa Model *Inquiry Based Learning* (IBL)
Materi Sel Kelas XI MIA**

Novya Mayshinta

Program Studi Pendidikan Biologi

Universitas Kristen Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan mengetahui kelayakan Lembar Kerja Siswa (LKS) model *Inquiry Based Learning* (IBL) pada materi sel. Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) menggunakan model pengembangan yang dimodifikasi dari Jitu yang terdiri dari tahap menganalisis kebutuhan (kebutuhan siswa, wawancara guru, dan silabus), merancang media pembelajaran, meminta saran dari pakar isi dan konstruk, revisi I, memvalidasi media pembelajaran, revisi II, dan hasil produk. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan angket. LKS yang sudah selesai disusun diuji kelayakan oleh *reviewer* terdiri dari ahli materi, ahli bahasa, ahli media, angket tanggapan guru Biologi dan angket tanggapan siswa kelas XI MIPA SMA Budi Warman 1 Jakarta Timur yang berjumlah 53 siswa. Metode pengumpulan data dengan angket. Hasil penelitian yang telah dilakukan berupa: 1) dihasilkan LKS model *Inquiry Based Learning* (IBL) pada materi sel kelas XI MIPA; 2) penilaian satu ahli materi diperoleh persentase rata-rata 87% dengan kategori kelayakan “Sangat Layak”. Penilaian satu ahli Bahasa diperoleh persentase rata-rata 85% dengan kategori kelayakan “Sangat Layak”. Penilaian dari satu ahli media diperoleh persentase rata-rata 90% dengan kategori kelayakan “Sangat Layak”. Penilaian oleh guru Biologi diperoleh persentase rata-rata 95% dengan kategori kelayakan “Sangat Layak”. Penilaian oleh 53 siswa diperoleh persentase rata-rata 75% dengan kategori kelayakan “Sangat Layak”. Berdasarkan data yang didapat, maka LKS model *Inquiry Based Learning* (IBL) pada materi sel layak untuk digunakan oleh siswa kelas XI MIPA SMA Budi warman 1 Jakarta Timur.

Kata kunci: pengembangan, LKS model *Inquiry Based Learning* (IBL), kelayakan, sel.

Development of student worksheets based on inquiry learning models in cell material SMA Class XI MIA

Novya Mayshinta
Biology Education Study Program
Christian University of Indonesia

ABSTRACT

The purposes of this research are to develop and determine the feasibility of Student Worksheet inquiry-based learning models on cell material. This research is research and development using a modified development model from Jitu which consists of the stage of analyzing needs (student needs, teacher interviews, and syllabus), designing learning media, asking for advice from content and construct experts, revision I, validating learning media, revising II, and product results. The instrument in this study using questionnaire. The worksheets that had been compiled were tested for questioning by reviewers consisting of material experts, linguists, media experts, Biology teacher responses questionnaires and student XI MIPA high school Budi Warman 1 high school students in East Jakarta, totaling 53 students. Data collection method with a questionnaire. The results of research conducted in the form of: 1) generated LKS inquiry-based learning model) on cell material class XI MIPA; 2) assessment of one material expert obtained an average percentage of 87% with the category of "Very Eligible". One linguist's assessment obtained an average percentage of 85% in the "Very Eligible" category. An assessment from one media expert obtained an average percentage of 90% with the category of "Very Eligible". An assessment by a Biology teacher obtained an average percentage of 95% with the "very Eligible " category. Assessment by 53 students obtained an average percentage of 75% with the category of "Very Eligible". Based on the data obtained, the LKS inquiry-based learning model on cell material is suitable for use by students of class XI of Mathematics and Natural Sciences Budi Warman 1 East Jakarta.

Keywords: development, LKS inquiry-based learning model, feasibility, cells.

KATA PENGHANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah dan kasih-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Lembar Kerja Siswa Model *Inquiry Based Learning* (IBL) Materi Sel Kelas XI MIA”** dengan lancar dan tepat waktu. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi persyaratan dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan Biologi pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak pada masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini, penulis akan sangat kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena hal tersebut, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Sunarto, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia.
2. Bapak Laurencius Sihotang, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi serta dosen pembimbing I yang selalu memberikan semangat, saran, dan kritikan dalam membimbing penulis.
3. Ibu Riska S. Wahyuningtyas, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan semangat, saran, dan kritikan dalam membimbing penulis.
4. Ibu Dr. Marina Silalahi, M.Si selaku dosen Penasehat Akademik sekaligus dosen penguji I yang telah membimbing dan membagi ilmu dalam perkuliahan serta memberikan masukan yang bermanfaat dalam mengerjakan skripsi ini.
5. Ibu Prof. Dr. Yovita Harmiatum, M. S, A. And, selaku dosen akademik Prodi Pendidikan Biologi yang telah membimbing, membagi ilmu, dan memberi masukan selama perkuliahan.
6. Ibu Adisti Ratna Puri, M.Pd selaku dosen akademik Prodi Pendidikan Biologi yang telah membimbing, membagi ilmu, dan memberi masukan selama perkuliahan.

7. Bapak Fajar Adinugraha, M.Pd selaku dosen akademik Prodi Pendidikan Biologi yang telah membimbing, membagi ilmu, dan memberi masukan selama perkuliahan.
8. Segenap staf sekretariat FKIP UKI yang telah membantu penulisan surat menyurat.
9. Kepala Sekolah, Guru Biologi dan staf guru lainnya, staf karyawan serta para siswa kelas XI IPA di SMA Budi Warman 1 Jakarta yang telah memberikan izin, bantuan, dan dukungan kepada penulis sehingga dapat melaksanakan penelitian ini dengan baik.
10. Kedua orang tua saya, Bapak S. Tarigan dan Ibu E. Sembiring yang senangtiasa memberikan dukungan baik doa, perhatian, cinta kasih, motivasi, dukungan moril, semangat serta telah tulus membantu semua kebutuhan perkuliahan hingga penyusunan dan pelaksanaan skripsi ini.
11. Keempat saudara saya, Ary Tarigan, Vikki Tarigan, Sindy Tarigan dan Reza Surbakti, yang senangtiasa memberikan dukungan baik doa, perhatian, cinta kasih, semangat dan motivasi kepada penulis.
12. Keluarga besar saya baik di Medan maupun di Jakarta yang senangtiasa memberikan dukungan baik doa, perhatian, cinta kasih, motivasi, dukungan moril, dan memberikan semangat kepada penulis.
13. Teman seperjuangan saya Biologi angkatan 2015 yang telah menghabiskan waktu suka dan duka, berjuang bersama-sama, serta saling memberi dukungan baik doa, semangat serta motivasi selama empat tahun.
14. Abang wahyu dan abang Deo yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis
15. Sahabat terbaik saya sejak SMA hingga sekarang yang telah senangtiasa memberikan dukungan baik doa, semangat, dan motivasi kepada penulis.
16. Adik-adik Biologi angkatan 2016, 2017, dan 2018 yang selalu memberikan perhatian dan semangat kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa penelitian yang dilakukan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, segala kritik dan saran atas skripsi ini sangat penulis harapkan untuk membantu penulis menjadi lebih baik lagi. Akhir kata penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi penulis sebagai pendidik serta bagi para pembaca guna perkembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan biologi.

Jakarta, 21 Oktober 2019

Penulis

Novya Mayshinta

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGHANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Lembar Kerja Siswa	5
1. Fungsi Lembar Kerja Siswa	5
2. Karakteristik Lembar Kerja Siswa	6
3. Tujuan Lembar Kerja Siswa	6
4. Kelebihan dan Kekurangan Lembar Kerja Siswa	6

5. Unsur-unsur Lembar Kerja Siswa	7
B. Model <i>Inquiry Based Learning</i>	8
C. Materi Sel	9
D. Kerangka Berpikir	16
E. Penelitian Relevan	16

BAB III METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian	20
B. Subjek dan Objek Penelitian	20
C. Jenis dan Metode Penelitian	21
D. Prosedur Penelitian	21
E. Teknik Pengumpulan Data	24
F. Instrumen Penelitian	24
G. Teknik Analisis Data	25
1. Data Kelayakan Lembar Kerja Siswa Model <i>Inquiry Based Learning</i> (IBL)	25

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	27
1. Pengembangan Lembar Kerja Siswa	28
a. Analisis Kebutuhan	28
1) Analisi Kebutuhan Siswa dan Wawancara	28
2) Mengnalisis Silabus	28
b. Merancang Media Pembelajaran	30
1) Bagian Awal	30
2) Bagian Isi	31
3) Bagian Penutup	31
c. Pengembangan Lembar Kerja Siswa	31
1) Saran dari Pakar (Isi dan Konstruk) dan Revisi I.....	31

2. Kelayakan Lembar Kerja Siswa	32
a. Validasi	32
1) Hasil Validasi Kelayakan LKS Oleh Ahli Bahasa	32
2) Hasil Validasi Kelayakan LKS Oleh Ahli Materi	33
3) Hasil Validasi Kelayakan LKS Oleh Ahli Media	33
4) Hasil Validasi Kelayakan LKS Oleh Guru	34
5) Penilaian Siswa	35
6) Nilai Rata-rata Validasi	36
b. Revisi II dan Media Pembelajaran	36
B. Pembahasan	37
1. Pengembangan LKS Model <i>Inquiry Based Learning</i> (IBL)	37
2. Hasil Uji Kelayakan	40
3. Manfaat Lembar Kerja Siswa	47
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	48
B. Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN	51