



**PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)
BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI
ARTROPODA KELAS X SMA**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memproleh Gelar Sarjana
pada Program Studi pendidikan Biologi

Oleh :

Nama : Berma Kaban
Nim : 1615150017
Progran Studi : Pendidikan Biologi

**PROGRAM PENDIDKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2020**

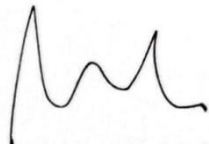
HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Berma Kaban
NIM : 1615150017
Program Studi : Pendidikan Biologi
Judul Skripsi : **Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Arthropoda kelas X SMA**

Jakarta, Agustus 2020

Menyetujui,

Dosen Pembimbing I



Dr. Marina Silalahi, M.Si

Dosen Pembimbing II



Riska Septia Wahyuningtyas, M.Pd

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Biologi FKIP UKI



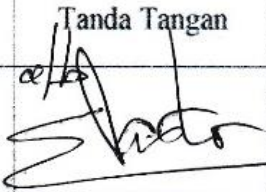
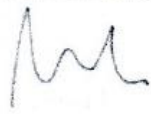
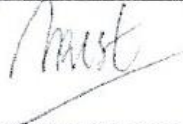
Laurencius Sihotang, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “**PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS) BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI ARTROPODA KELAS X SMA**” yang disusun oleh

Nama : Berma Kaban
Nim : 1615150017
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia. Telah diuji dan dipertahankan didepan Dewan Penguji pada tanggal 25 Agustus 2020 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima.

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Laurencius Sihotang, M.Pd	Dosen Penguji	
2	Dr. Marina Silalahi, M.Si	Dosen Pembimbing I	
3	Riska Septia Wahyuningtyas, M.Pd	Dosen Pembimbing II	

Jakarta, 25 Agustus 2020

Mengetahui, Dekan FKIP



Dr. Sunarto, M.Hum

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Berma kaban

Nim : 1615150017

Program Pendidikan : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sebenar-benarnya skripsi ini saya susun dan kerjakan sendiri tidak merupakan hasil orang lain atau plagiat. Apabila dikemudian hari pernyataan ini salah, maka saya bersedia menerima sanksi dari fakultas berupa pencabutan gelar sarjana. Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar, sehat dan penuh semangat.

Jakarta, 05 Agustus 2020



Berma kaban

Motto

Korbankan segalanya
Demi apa yang ingin kamu capai
Berdoa dan berusaha untuk mencapainya
Jikalau kamu sudah mencapainya
Kamu bisa mengembalikan apa yang pernah kamu
korbankan

PERSEMBAHAN

Skripsi dipersembahkan kepada :

Tuhan Yesus Kristus

Ayah dan ibu

Saudara

Keluarga

Teman-teman

Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (Lks) Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Artropoda Kelas X SMAN 37 Jakarta

Berma kaban

Program Studi Pendidikan Biologi

Universitas Kristen Indonesia

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Artropoda Kelas X SMAN 37 Jakarta dan mengetahui kelayakan media Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Artropoda Kelas X SMA berdasarkan penilaian validator ahli materi, ahli media, ahli bahasa, dan tanggapan siswa. Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan *Research and Development* (R&D) menggunakan pengembangan Sugiyono yang memuat 5 tahapan yaitu, analisis potensi dan masalah, pengumpulan data, pengembangan desain, validasi desain dan revisi desain. Instrumen penelitian menggunakan angket. LKS yang sudah selesai diuji kelayakan oleh ahli yang terdiri dari ahli materi, ahli media, ahli bahasa dan angket tanggapan siswa Kelas X SMAN 37 Jakarta yang berjumlah 50 siswa. Penelitian yang dilakukan berupa: 1) Dihasilkan LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Artropoda Kelas X SMA. 2) Hasil penilaian dari tiga ahli materi diperoleh rata-rata persentase 81% dengan kategori "Sangat Layak", penilaian dari tiga ahli media diperoleh rata-rata persentase 88% dengan kategori "Sangat Layak", penilaian dari tiga ahli bahasa diperoleh rata-rata persentase 81% dengan kategori "Sangat Layak", penilaian oleh 50 siswa diperoleh rata-rata persentase 83% dengan kategori "Sangat Layak";. Berdasarkan data yang diperoleh, maka media LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Artropoda Kelas X SMA layak untuk digunakan oleh siswa kelas X MIPA SMA

Kata kunci: Pengembangan, LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual, instrumen penilain, kelayakan.

***Development of Student Worksheets based on a contextual learning in the
Material arthropods Class X MIPA SMAN 37 Jakarta***

Berma Kaban

Biology Education Program Study

Universitas Kristen Indonesia

Abstract

This study aims to develop a student activity sheet (LKS) based on a contextual approach to the Arthropod material of Class X at SMAN 37 Jakarta and to see the feasibility of a student activity sheet (LKS) based on a contextual approach to the Arthropod material of Class X SMA based on orders from material expert validators, media experts, linguists, and student responses. This research is a Research and Development (R & D) research and development using the Sugiyono development model which consists of 5 stages, namely, potentials and problems, data, product design development, design validation and design revision. The research instrument used a questionnaire. Worksheets that have been completed are tested for feasibility by a validator consisting of material experts, media experts, linguists and a questionnaire for the responses of Class X students of SMAN 37 Jakarta, which may be 50 students. The results of the research that have been carried out are in the form of: 1) Produced worksheets based on a contextual approach on the Arthropod material of Class X SMA. 2) The results of the three experts obtained an average proportion of 81% with the "Very Eligible" category, the results of the three media experts obtained an average proportion of 88% with the "Very Eligible" category, based on three linguists. 81% with the category "Very Feasible", the results by 50 students obtained an average proportion of 83% with the category "Very Feasible"; Based on the data obtained, the LKS media based on a contextual approach on the Arthropod material of Class X SMA is suitable for use by class X MIPA SMA students.

Keywords: Development, Worksheet Based on Contextual Approach, assessment instruments, feasibility.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala nafas kehidupan, kasih rahmat, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Kontekstua pada Materi Artropoda Kelas X SMA”**.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak pada masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini, penulis akan sangat kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini. Sebagai ungkapan syukur, penulis mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak atas dukungan dan kerja samanya. Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Sunarto, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia.
2. Bapak Laurencius Sihotang, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Biologi
3. Ibu Dr. Marina Silalahi M.Si selaku Dosen Pembimbing pertama yang memberikan perhatian penuh dan membimbing serta memberikan motivasi kepada penulis selama berlangsungnya penyusunan hingga pembuatan skripsi.
4. Ibu Riska Septia Wahyuningtyas, M. Pd sebagai Dosen Pembimbing kedua yang telah membantu dan memberi bimbingan kepada penulis untuk menyelesaikan pembuatan skripsi
5. Bapak Fajar Adinugraha, M.Pd sebagai dosen akademik yang dengan kasih telah memberikan semangat, membagi ilmu, dan memberikan masukan selama dalam perkuliahan.
6. Ibu Adisti Ratnapuri, M.Pd selaku sebagai dosen akademik yang telah memberikan semangat, membagi ilmu, dan memberikan masukan selama dalam perkuliahan.
7. Ibu Prof. Dr. Yovita Harmiatun, M.S, AAnd, selaku dosen akademik yang memberikan semangat, membagi ilmu, dan memberikan masukan selama dalam perkuliahan

8. Segenap staf sekretariat FKIP UKI yang telah membantu penulisan dalam surat menyurat.
9. Kepala Sekolah, Guru Biologi dan staf guru lainnya, staf karyawan, serta para siswa di SMAN 37 Jakarta yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam melakukan pengujian instrumen.
10. Kelurga kecil (Ayah, Ibu dan saudara) yang senantiasa memberikan semangat, perhatian, cinta kasih, motivasi dan doa kepada penulis.
11. Saudara Wilson Kaban yang telah memberikan semangat, motivasi dan menanggung semua biaya akademik maupun non-akademik selama perkuliahan penulis.
12. Teman-teman satu angkatan yang saling memberikan dukungan dan bantuan selama pembuatan proposal.

Demikian ucapan terima kasih penulis kepada semua pihak yang memberikan bantuan dan dukungan dalam menyusun skripsi ini. Penulis menyadari bahwa banyak terdapat kekurangandalam pembuatan serta penyusunan skripsi ini. Demikian penulis mengharapkan adanya kritik dan saran dari berbagai pihak untuk perbaikan dimasa yang akan mendatang. Akhir kata Semoga skripsi ini bermanfaat penulis dan pembaca guna perkembangan ilmu pengetahuan terutama dibidang biologi.

Jakarta, 05 Agustus 2020

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
MOTTO	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar belakang Penelitian.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Pengembangan.....	6
F. Manfaat Pengembangan.....	6
G. Spesifikasi Produk	7
B BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	10
1. Lembar kegiatan siswa.....	10
2. Pendekatan Kontekstual	11
3. Materi Arthropoda.....	15
B. Kerangka Berpikir.....	17
C. Penelitian yang Relevan.....	19
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Model Pengembangan.....	23
B. Prosedur Pengembangan.....	24
C. Lokasi dan waktu Penelitian.....	26

D. Desain Ujicoba Skala kecil	27
1. Desain Uji Coba Skala kecil.....	27
2. Subjek Ujicoba Produk.....	32
3. Teknik validasi dan Intrumen Penelitian.....	33
4. Analisis Data	34
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	
A. Hasil penelitian dan pengembangan	37
1. Hasil Identifikasi potensi dan masalah.....	39
2. Hasil Pengumpulan data.....	39
3. Hasil pengembangan desain LKS.....	40
4. Hasil validasi LKS oleh ahli validator	51
5. Hasil revisi validator	62
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	72
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	74

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan	19
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	27
Tabel 3.2 Analisis kualitatif skala likert.....	33
Tabel 3.3 Skala Persentase.....	35
Tabel 4.1 Penilaian LKS oleh Ahli materi 1.....	51
Tabel 4.2 Penilaian LKS oleh Ahli materi 2	52
Tabel 4.3 Penilaian LKS oleh Ahli materi 3.....	53
Tabel 4.4 Penilaian LKS oleh Ahli media 1	54
Tabel 4.5 Penilaian LKS oleh Ahli media 2	56
Tabel 4.6 Penilaian LKS oleh Ahli media 3	57
Tabel 4.7 Penilaian LKS oleh Ahli Bahasa 1	58
Tabel 4.8 Penilaian LKS oleh Ahli Bahasa 2	59
Tabel 4.9 Penilaian LKS oleh Ahli Bahasa 3	61
Tabel 4.10 Hasil penilaian kelayakan LKS oleh siswa	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	18
Gambar 3.1 Langkah-langkah penelitian R&D.....	23
Gambar 3.2 Skema Prosedur Penelitna dan Pengembangan.....	24
Gambar 3.3 Lokasi Penelitian.....	27
Gambar 4.1 Desain <i>Cover</i> depan LKS.....	40
Gambar 4.2 Bagian Kata Pengantar.....	41
Gambar 4.3 Bagian identitas siswa.....	42
Gambar 4.4 kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi.....	42
Gambar 4.5 Bagian kegiatan LKS.....	43
Gambar 4.6 Bagian peta konsep.....	47
Gambar 4.7 Bagian Materi.....	48
Gambar 4.8 Bagian kegiatan I.....	49
Gambar 4.9 Bagian Kegiatan II.....	49
Gambar 4.10 Bagian Kegiatan III.....	50
Gambar 4.11 Bagian kegiatan IV.....	50
Gambar 4.12 Bagian kegiatan IV.....	50
Gambar 4.13 Grafik Persentase Penilaian LKS oleh Ahli Materi 1.....	51
Gambar 4.14 Grafik Persentase Penilaian LKS oleh Ahli Materi 2.....	52
Gambar 4.15 Grafik Persentase Penilaian LKS oleh Ahli Materi 3.....	54
Gambar 4.16 Grafik Persentase Penilaian LKS oleh Ahli Media 1.....	55
Gambar 4.17 Grafik Persentase Penilaian LKS oleh Ahli Media 2.....	57
Gambar 4.18 Grafik Persentase Penilaian LKS oleh Ahli Media 3.....	59
Gambar 4.19 Grafik Persentase Penilaian LKS oleh Ahli Bahasa 1.....	60
Gambar 4.20 Grafik Persentase Penilaian LKS oleh Ahli Bahasa 2.....	61
Gambar 4.21 Grafik Persentase Penilaian LKS oleh Ahli Bahasa 3.....	61
Gambar 4.22 Tampilan <i>cover</i> setelah Revisi.....	61
Gambar 4.23 Tampilan indikator pencapaian setelah direvisi.....	63
Gambar 4.24 Tampilan kegiatan LKS setelah direvisi.....	64

Gambar 4.25 Tampilan sub-bab dan keterangan gambar setelah direvisi	65
Gambar 4.26 Tampilan bagian gambar setelah direvisi	65
Gambar 4.27 Tampilan penggunaan nama setelah direvisi.....	66
Gambar 4.28 Tampilan bingkai setiap lembar dalam LKS setelah direvisi	66
Gambar 4.29 Tampilan perbaikan gambar setelah direvisi	67
Gambar 4.30 Tampilan perbaikan gambar setelah direvisi	67
Gambar 4.31 Grafik Persentase Penilaian kelayakan LKS oleh siswa.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat izin Observasi	77
Lampiran 2. Instrumen Penilaian Ahli amateri 1	78
Lampiran 3. Instrumen Penilaian Ahli amateri 2	80
Lampiran 4. Instrumen Penilaian Ahli amateri 3	82
Lampiran 5. Instrumen Penilaian Ahli Media 1	84
Lampiran 6. Instrumen Penilaian Ahli Media 2	86
Lampiran 7. Instrumen Penilaian Ahli Media 3	89
Lampiran 8. Instrumen Penilaian Ahli Bahasa 1	91
Lampiran 9. Instrumen Penilaian Ahli Bahasa 2	94
Lampiran 10. Instrumen Penilaian Ahli Bahasa 3	97
Lampiran 11. Surat izin Penelitian.....	100
Lampiran 12. Hasil Analisis kelayakan LKS oleh Siswa	101