



**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL)
TERHADAP HASIL BELAJAR DITINJAU DARI
KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS**

SKRIPSI

Skripsi diajukan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama : Ria Hartanti Sinaga
NIM : 1513150020
Program Studi : Pendidikan Matematika

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL)* TERHADAP HASIL BELAJAR DITINJAU DARI KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS

Disusun Oleh:

Ria Hartanti Sinaga

NIM: 1513150020

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk dilaksanakan Ujian Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan

Menyetujui

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd

Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd

Mengetahui

Kepala Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UKI

Stevi Natalia, M.Pd



HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Ria Hartanti Sinaga

NIM : 1513150020

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya ini saya susun dan kerjakan sendiri, tidak merupakan hasil orang lain atau plagiat. Apabila dikemudian hari pernyataan ini salah, maka saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas berupa gelar keserjanaan saya dicabut.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya dalam keadaan sehat.

Jakarta, 23 Juli 2019






Ria Hartanti Sinaga



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan pada Sidang Ujian Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Jakarta pada tanggal 23 Juli 2019.

| No | Nama Dosen | Jabatan | Tanda Tangan |
|----|----------------------------|------------------|--|
| 1. | Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd | Ketua Sidang |  |
| 2. | Candra Ditasona, M.Pd | Dosen Penguji I |  |
| 3. | Stevi Natalia, M.Pd | Dosen Penguji II |  |

MOTTO

Apapun juga yang kamu perbuat, perbuatlah dengan segenap hatimu seperti untuk Tuhan dan bukan untuk manusia.

(Kolose 3:23)



ABSTRAK

PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)* TERHADAP HASIL BELAJAR DITINJAU DARI KEMAMPUAN LOGIS MATEMATIS

Ria Hartanti Sinaga.2019.Prodi Pendidikan Matematika.FKIP-UKI

bungataburmawar@gmail.com

Tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui apakah ada pengaruh hasil belajar siswa yang diajar dengan pendekatan model pembelajaran RME terhadap kemampuan logis matematis dan apakah ada perbedaan hasil belajar siswa yang memiliki kemampuan logis tinggi dan kemampuan logis rendah ketika diberi pendekatan pembelajaran RME. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen. Sampel yang digunakan sebanyak 66 siswa yang terdiri dari 2 kelas yaitu kelas kontrol dan eksperimen. Analisis data yang digunakan ialah: uji normalitas, uji N-gaint, uji homogenitas, dan uji-t. Hasil penelitian yang di dapat berupa: 1) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajar dengan RME dan konvensional. 2) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajar dengan RME dan konvensional dengan kemampuan siswa logis tinggi. 3) tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajar dengan RME dan konvensional dengan kemampuan siswa logis rendah.

Kata kunci: RME, konvensional, hasil belajar, kemampuan Logis Matematis

KATA PENGANTAR

Puji Syukur saya ucapkan kepada Tuhan Yesus Kristus atas setiap berkat yang telah dilimpahkan kepada saya, sehingga saya sebagai penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.

Adapun judul dari penelitian skripsi saya ialah: “Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching Learning (CTL)* terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Kemampuan Penalaran Matematis”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk mengetahui pendekatan pembelajaran yang menyenangkan serta memberi semangat belajar bagi siswa dan untuk memenuhi salah satu syarat bagi penulis dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika di Universitas Kristen Indonesia.

Dalam penyusunan skripsi ini, banyak tantangan dan pergumulan yang dirasakan tetapi penulis tetap semangat untuk terus menyelesaikan skripsi ini dengan semua bantuan, bimbingan dan semangat berupa doa serta dukungan dari berbagai pihak. Sehingga pada kesempatan kali ini saya sebagai penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Sunarto, M.Hum; selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kristen Indonesia yang telah menyetujui penulisan skripsi ini.
2. Ibu Stevi Natalia, M.Pd; selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Kristen Indonesia, yang sangat sabar mendengar setiap keluhan mahasiswanya terlebih mahasiswa TA (Tingkat Akhir), tidak hanya itu saja ibu juga selalu memberikan semangat, kekuatan serta memberikan dorongan motivasi untuk terus berjuang dalam menyelesaikan penelitian ini. Kiranya Tuhan selalu memberikan kesehatan dan kebahagiaan kepada Ibu dan keluarga.
3. Bapak Drs. Kerdid Simbolon, M.Pd; selaku Dosen Pembimbing I, yang sudah sabar membimbing saya dan telah meluangkan banyak waktu serta tenaga untuk memberikan bimbingan, saran, petunjuk serta motivasi kepada penulis agar

penulis tetap semangat dalam menyelesaikan skripsi ini sampai akhir, kiranya Tuhan selalu memberikan berkat yang luar biasa kepada Bapak dan keluarga.

4. Ibu Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd; sebagai Dosen Pembimbing II saya, yang selalu meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan masukan, mengoreksi hasil pekerjaan revisi saya, serta memberikan motivasi dan semangat agar peneliti tetap menyelesaikan skripsi ini sampai akhir, kiranya Tuhan Yesus selalu memberikan berkat yang luar biasa kepada Ibu dan keluarga.
5. Ibu Risma Uly Manalu, M.Si; sebagai Dosen PA (Pembimbing Akademik) yang telah menjadi Ibu saya selama saya berkuliah di Universitas Kristen Indonesia. Tidak hanya itu saja Ibu juga selalu memberikan semangat, motivasi, serta firman-firman saat teduh yang saya nikmati setiap paginya yang dimana menjadi kekuatan bagi saya untuk tetap semangat dalam mengikuti perkuliahan dan akhirnya saya dapat menyelesaikan semuanya dengan tepat waktu.
6. Seluruh Dosen FKIP Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Kristen Indonesia yang dengan penuh kesabaran dan semangat dalam membimbing, mengajar, serta mendidik penulis sehingga mampu menyelesaikan masa pendidikan tepat pada waktunya.
7. Ibu Maslina Simanjuntak, M.Pd; sebagai dosen matematika yang pernah mengajar di Universitas Kristen Indonesia, dimana Ibu telah mengajari saya arti sebuah perjuangan tidak ada yang tidak mungkin kalau kita tetap semangat untuk mengejar setiap impian kita, mengajari untuk tetap jujur, dan jangan mengecewakan setiap perjuangan orangtua. Saya akan ingat terus semua nasehat-nasehat Ibu, dan saya juga berdoa kepada Tuhan Yesus agar Ibu selalu diberikan kesehatan dan kekuatan untuk menyelesaikan studi S3 Ibu dengan tepat waktu.
8. Bapak Drs. Gatot Hadiprayogo, M.Pd; selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 165 Jakarta yang telah menerima dengan baik serta memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang Bapak pimpin.
9. Ibu Mimin Dwi Lestari, S.Pd; selaku Guru Matematika dan Ibu Enda; selaku bagian kurikulum di SMP Negeri 165 Jakarta yang telah banyak menolong dan

membantu penulis selama melakukan penelitian serta memberikan saran kepada penulis selama melakukan penelitian dan mengajar di kelas.

10. Bapak Marsen Sinaga dan Mama Samsiah tercinta dan paling ku sayang yang telah berjuang bekerja keras tanpa mengenal lelah untuk mencukupi setiap kebutuhan penulis selama menempuh pendidikan, tidak hanya itu saja kasih sayang kalian begitu tulus dan cinta kasih kalian sangat luarbiasa dalam membesarkan, mendidik, berjuang dan memberikan segalanya untuk penulis dan dengan sabar dan setia selalu memberikan doa serta dukungan baik moril dan material sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan dan skripsi ini tepat pada waktunya.
11. Kakakku tersayang Hotmaida, S.Pd dan adikku terkasih Sheila Sinaga yang selalu menjadi tempat pelampiasan penulis ketika mulai jenuh dalam penyusunan skripsi dan yang selalu memberikan semangat dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
12. Adik sepupu tersabar Naomi Gultom, adik yang paling sabar dalam menghadapi sifat penulis yang bawel, pemarah, emosian, dan mau semuanya serba cepat. Terimakasih juga sudah mau memberikan masukan selama peneliti menyusun skripsi.
13. Teman tercintaku dan terkasihku yaitu Lilis, Ira, Angel, David, Ayuni, Utari, Susi, Ka Juni yang selalu ada buat penulis ketika sedih, mengeluh, seseringkali ingin mundur dan tidak ingin meneruskan penelitian ini, tetapi kalian hadir untuk menopang, mendoakan dan memberikan semangat buat penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.
14. Kakak tersayang Theresia sebagai kakak alumni angkatan 2014 yang telah memberikan waktunya untuk mengajari penulis dalam memahami sepenuhnya penyusunan skripsi. Tidak hanya itu saja kakak juga memberikan pinjaman buku yang sangat membantu penulis buat menggali lebih dalam lagi terkait teori-teori yang berhubungan dengan judul penelitian penulis.

15. Kakak Agnes, S.Pd; selaku kakak Pemimpin Kelompok Kecil, yang sabar mendengar setiap curahan isi hati yang menyedihkan selama penulis menyusun skripsi.
16. Teman-teman seperjuangan angkatan 2015 Program Studi Pendidikan Matematika yang selalu ada dari awal 2015 kita bertemu dan akhirnya sebentar lagi kita akan berpisah karena sebagian dari kita ada yang akan kembali ke daerah untuk membangun daerah asal mereka. Penulis akan sangat merindukan setiap momen-momen yang menyenangkan dan menyedihkan yang telah kita lalui bersama selama 4 tahun ini.
17. Murid-murid lesku yaitu: Kay, Ivanka, Tian, Amel, Tito, Rafa, yang selalu memahami setiap kondisi penulis dan yang selalu ada untuk memberikan semangat dan doa.
18. Murid-muridku kelas VIII.6 dan VIII.7 di SMP Negeri 117 Jakarta yang tidak dapat saya sebutkan nama kalian satu-persatu, terimakasih untuk semua doa dan tingkah laku kalian yang menggemaskan yang membuat penulis terus semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
19. Murid-muridku kelas VIII.C dan VIII.D di SMP Negeri 165 Jakarta yang telah membantu penulis selama melakukan penelitian.
20. Kakak Nia Dumaris, Miftahudin, Senta Pasaribu, Mualif yang sangat penulis cintai, yang selalu mendoakan dan memberikan cinta serta semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.
21. Ray Haposan Shaputra Gultom yang selalu setia dan sabar menemani, memberikan masukan, nasihat-nasihat positif, memberikan waktu untuk menghibur sewaktu penulis jenuh dalam mengerjakan skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.
22. Serta semua pihak yang telah memberikan doa, dukungan, dan bantuan dalam rangka penyelesaian skripsi yang dimana namanya tidak dapat saya sebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam melakukan penyusunan skripsi ini banyak melakukan kesalahan dalam penulisan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran bersifat positif yang dapat membangun demi kesempurnaan isi skripsi ini. Saya berharap hasil penelitian dan penulisan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pembacanya.

Demikian saya mengucapkan terimakasih. Tuhan Yesus memberkati.

Jakarta, 23 Juli 2019

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| HALAMAN PERSETUJUAN | i |
| HALAMAN PERNYATAAN | ii |
| ABSTRAK..... | iii |
| MOTTO..... | iv |
| KATA PENGANTAR..... | v |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR GAMBAR..... | |
| DAFTAR TABEL | |
| DAFTAR LAMPIRAN | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 7 |
| C. Pembatasan Masalah | 8 |
| D. Rumusan Masalah | 8 |
| E. Tujuan Penelitian | 8 |
| F. Manfaat Penelitian | 9 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Kajian Teoritis | 10 |
| 1. Model Pembelajaran | 10 |
| 2. Pendekatan Model Pembelajaran RME | 12 |

| | | |
|----|--|----|
| a. | Prinsip-prinsip dalam RME | 14 |
| b. | Karakteristik RME | 14 |
| 1) | Penggunaan Konteks Dunia Nyata | 14 |
| 2) | Penggunaan Model-Model (Matematisasi) | 15 |
| 3) | Pemanfaatan Hasil Konstruksi Siswa | 15 |
| 4) | Interaktivitas | 16 |
| 5) | Penggunaan Keterkaitan (Intertwinment) | 16 |
| 3. | Kecerdasan Logis Matematis | 18 |
| 4. | Model Pembelajaran Konfensional | 18 |
| 5. | Hasil Belajar | 19 |
| B. | Penelitian yang Relevan..... | 21 |
| C. | Kerangka Berpikir | 21 |
| D. | Pengajuan Hipotesis Penelitian | 23 |

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

| | | |
|----|--|----|
| A. | Tujuan Operasional Penelitian | 24 |
| B. | Tempat dan Waktu Penelitian | 24 |
| C. | Pendekatan dan Desain Penelitian | 25 |
| D. | Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel | 26 |
| E. | Teknik Pengumpulan Data | 27 |
| F. | Instrumen Penelitian | 28 |
| a) | Uji Validitas Isi | 29 |
| b) | Validitas Lapangan | 29 |
| 1. | Pengujian Validitas Instrumen | 30 |
| 2. | Pengujian Tingkat Kesukaran Soal | 31 |
| 3. | Pengujian Daya Pembeda | 32 |
| 4. | Reliabilitas | 33 |
| G. | Analisis Data | 35 |
| 1. | Teknik Analisis Deskriptif | 35 |
| 2. | Uji N-Gain | 37 |

| | |
|-------------------------------|----|
| 3. Analisis Inferensial | 38 |
| 4. Pengujian Hipotesis | 41 |
| H. Hipotesis Statistik | 41 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--|----|
| A. Deskripsi hasil Data Penelitian | 43 |
| 1. Hasil Tes Hasil Belajar | 43 |
| 2. Hasil Tes Kemampuan Logis Matematis | 43 |
| B. Hasil Analisis Data | 44 |
| 1. Hasil Analisis Deskriptif | 44 |
| a. Hasil pretest dan posttest kelas eksperimen dan kontrol. 44 | |
| 1. Hasil pretest dan posttest pada kelas eksperimen | 44 |
| 1. Hasil perhitungan data pretest kelas eksperimen.... | 44 |
| 2. Hasil perhitungan data posttest kelas eksperimen . | 47 |
| b. Hasil pretest dan posttest kelas kontrol | 50 |
| 1. Hasil perhitungan data pretest kelas kontrol | 50 |
| 2. Hasil perhitungan data posttest kelas kontrol | 52 |
| b. Penyajian hasil data pretest-posttest kelas eks-kontrol ... | 55 |
| 2. Hasil Uji N-Gain | 56 |
| 3. Hasil Analisis Inferensial | 59 |
| 1. Hasil Uji Normalitas | 59 |
| a. Menentukan hipotesis statistik | 59 |
| b. Menentukan Kriteria Pengujian | 60 |
| 2. Uji Homogenitas | 61 |
| a. Merumuskan Hipotesis | 61 |
| b. Membandingkan hasil pengamatan dengan nilai dari tabel uji harley | 62 |
| c. Kesimpulan dari pengujian | 62 |
| 4. Uji Hipotesis Penelitian | 63 |

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

| | |
|-----------------------------|-----------|
| A. Kesimpulan | 66 |
| B. Saran | 66 |
| DAFTAR PUSTAKA | 68 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----------|
| Gambar IV.1 Histogram dan Poligon Frekuensi Hasil Belajar Nilai Pretest pada Kelas Eksperimen | 46 |
| Gambar IV.2 Histogram dan Poligon Frekuensi Hasil Belajar Nilai Posttest pada Kelas Eksperimen | 49 |
| Gambar IV.3 Histogram dan Poligon Frekuensi Hasil Belajar Nilai Pretest pada Kelas Kontrol | 51 |
| Gambar IV.4 Histogram dan Poligon Frekuensi Hasil Belajar Nilai Posttest pada Kelas Kontrol | 54 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----------|
| Tabel III.1 Desain Penelitian | 25 |
| Tabel III.2 Data Jumlah Siswa Kelas VIII SMP Negeri 165 Jakarta | 26 |
| Tabel III.3 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar | 28 |
| Tabel III.4 Kisi-kisi Soal Kemampuan Logis Matematis | 28 |
| Tabel III.5 Interpretasi Tingkat Kesukaran | 31 |
| Tabel III.6 Interpretasi Daya Pembeda | 33 |
| Tabel III.7 Tingkat Koefisien Reliabilitas | 34 |
| Tabel III.8 Interpretasi Normalitas Gaint Score | 38 |
| Tabel IV.1 Hasil Perhitungan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 43 |
| Tabel IV.2 Rekapitulasi Statistik Pretest Hasil Belajar Siswa Kelas Ekperimen | 45 |
| Tabel IV.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Nilai Pretest pada Kelas Eksperimen | 45 |
| Tabel IV.4 Rekapitulasi Statistik Posttest Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen | 47 |
| Tabel IV.5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Nilai Posttest pada Kelas Eksperimen | 48 |
| Tabel IV.6 Rekapitulasi Statistik Pretest Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol ... | 50 |

| | |
|---|-----------|
| Tabel IV.7 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Nilai Pretest pada Kelas Kontrol | 51 |
| Tabel IV.8 Rekapitulasi Statistik Posttest Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol . | 53 |
| Tabel IV.9 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Nilai Posttest pada Kelas Kontrol | 53 |
| Tabel IV.10 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa | 55 |
| Tabel IV.11 Hasil Perhitungan N-Gain pada seluruh siswa kelas kontrol dan eksperimen | 56 |
| Tabel IV.12 Hasil Perhitungan N-Gain pada Kelas Eksperimen | 57 |
| Tabel IV.13 Hasil Perhitungan N-Gain pada Kelas Kontrol | 58 |
| Tabel IV.14 Hasil Uji Normalitas data pada Kelas Eksperimen dan Kontrol .. | 60 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|--------------------|---|------------|
| LAMPIRAN 1 | RPP kelas VIII.C (Kelas Kontrol) | 71 |
| LAMPIRAN 2 | RPP kelas VIII.D (Kelas Eksperimen) | 80 |
| LAMPIRAN 3 | Penilaian THB dan Penilaian KLM | 91 |
| LAMPIRAN 4 | Instrumen Soal Tes Hasil Belajar | 92 |
| LAMPIRAN 5 | Pembahasan Instrumen THB | 94 |
| LAMPIRAN 6 | Instrumen Tes KLM | 97 |
| LAMPIRAN 7 | Pembahasan Instrumen KLM | 101 |
| LAMPIRAN 8 | Uji Validitas Instrumen THB | 107 |
| LAMPIRAN 9 | Perhitungan Validitas Perbutir Soal THB | 108 |
| LAMPIRAN 10 | Tingkat Kesukaran Instrumen Soal THB | 111 |
| LAMPIRAN 11 | Perhitungan Tingkat Kesukaran Instrumen Soal THB | |
| LAMPIRAN 12 | Daya Pembeda Instrumen Soal THB | 113 |
| LAMPIRAN 13 | Uji Validitas Instrumen Soal KLM | 114 |
| LAMPIRAN 14 | Perhitungan Validitas Perbutir Soal KLM | 115 |
| LAMPIRAN 15 | Tingkat Kesukaran Instrumen Soal KLM | 122 |
| LAMPIRAN 16 | Daya Pembeda Instrumen Soal KLM | 124 |
| LAMPIRAN 17 | Perhitungan Daya Pembeda Perbutir Soal KLM . | 125 |

| | | |
|--------------------|--|------------|
| LAMPIRAN 18 | Uji Reliabilitas Soal | 126 |
| LAMPIRAN 19 | Uji Reliabilitas Soal KLM | 128 |
| LAMPIRAN 20 | Data Nilai Pre-Posttest Kelas Eksp-Kontrol | 131 |
| LAMPIRAN 21 | Analisis Deskriptif | 132 |
| LAMPIRAN 22 | Hasil Perhitungan Nilai Pre-Posttest Kelas Eksperimen | |
| LAMPIRAN 23 | Hasil Perhitungan Nilai Pre-Posttest Kelas Kontrol. | 139 |
| LAMPIRAN 24 | Perhitungan Uji Normalitas | 140 |
| LAMPIRAN 25 | Perhitungan Uji Normalitas kelas Eksperimen | 141 |
| LAMPIRAN 26 | Perhitungan Uji Normalitas Kelas Kontrol | 142 |
| LAMPIRAN 27 | Perhitungan Homogenitas | 143 |
| LAMPIRAN 28 | Perhitungan Uji Hipotesis Uji-t | 145 |
| LAMPIRAN 29 | Tabel Liliefors | 148 |
| LAMPIRAN 30 | Tabel-T | 149 |
| LAMPIRAN 31 | Dokumentasi Penelitian | 151 |
| LAMPIRAN 32 | Surat Perizinan untuk melakukan Penelitian | 152 |
| LAMPIRAN 33 | Surat Keterangan Penelitian dari SMP Negeri 165. | 153 |