



**PENGEMBANGAN MODUL BILANGAN BULAT BERBASIS
PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME KELAS VII SMP**

**Skripsi diajukan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi
syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan**

**NAMA : Ira Maya Soviana
NIM : 1513150010
PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada Sidang Skripsi Sarjana Strata Satu (S1).

Nama : Ira Maya Soviana

Nim : 1513150010

Fakultas/Program Studi : FKIP/ S1-Pendidikan Matematika

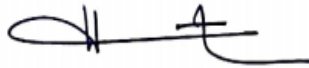
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Bilangan Bulat Berbasis Pendekatan
Konstruktivisme Kelas VII SMP.

Jakarta, ... Juli 2019

Menyetujui,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd



Stevi Natalia, M.Pd

Mengetahui,

Kepala Program Studi Pendidikan Matematika



Stevi Natalia, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN




Skripsi dengan judul: "PENGEMBANGAN MODUL BILANGAN BULAT BERBASIS PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME KELAS VII SMP" yang disusun oleh:

Nama : Ira Maya Soviana

Nim : 1513150010

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia. Telah di uji dan dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 Juli 2019 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima.

NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
1.	Stevi Natalia, M.Pd	Ketua Sidang	
2.	Drs. Bitman Manullang, M.Pd	Penguji I	
3.	Candra Ditasona, M.Pd	Penguji II	

Jakarta, ... Juli 2019

Ketua Program Studi


Stevi Natalia, M.Pd

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Sebab Aku ini mengetahui rancangan-rancangan apa yang ada pada-Ku mengenai kamu, demikianlah firman TUHAN, yaitu rancangan damai sejahtera dan bukan rancangan kecelakaan, untuk memberikan kepadamu hari depan yang penuh harapan.

(Yeremia, 29 : 11)

Tuhan menjanjikan masa depan yang penuh harapan kepada kita yang berharap kepada-Nya. Belajar dari masa lalu, buat perubahan nyata dan ikuti apa maunya Tuhan. Jadi berkat buat semua orang dalam setiap hal yang kita lakukan. Terlebih tetap bersungguh hati kepada-Nya. (Ira Maya Soviana).



Dengan rasa sukacita dan syukur saya persembahkan skripsi ini kepada kedua orang tua saya yang paling saya sayangi dan cintai. Bersyukur untuk setiap perjuangan, pengorbanan, semangat, motivasi, dan dukungan yang telah diberikan kepada saya. Semoga saya bisa selalu bisa membanggakan dan membuat kalian bahagia. Love you mom and father.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Kuasa karena atas berkat kasih dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dari proses awal hingga akhir. Skripsi ini dibuat dengan tujuan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Kristen Indonesia. Adapun judul dari skripsi ini adalah Pengembangan Modul Bilangan Bulat Berbasis Pendekatan Konstruktivisme Kelas VII SMP, dimana peneliti menyusun penelitian ini berdasarkan hasil penelitian yang dilihat dari kelayakan dan keefektifan modul.

Peneliti sangat bersyukur dan mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah terlibat dalam penelitian ini, baik itu sebagai pembimbing, pengarah, pemberi motivasi selama proses pengerjaan skripsi ini. Untuk itu secara khusus peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Drs. Sunarto, M.Hum; selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia.
2. Bapak Ronny Gunawan, S.Pd, M.Pd, M.Th; selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia.
3. Ibu Stevi Natalia, M.Pd; selaku Kepala Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia sebagai dosen pembimbing kedua dan sebagai validator ahli yang telah banyak membantu peneliti dalam memberikan arahan, kritik, saran, motivasi, dukungan dana serta penilaian kepada peneliti selama proses pengerjaan skripsi dan pengembangan modul ini.
4. Ibu Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd; selaku dosen pembimbing pertama Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen dan sebagai validator ahli yang telah meluangkan waktu dan memberikan tenaganya selama proses bimbingan skripsi serta memberikan arahan, penilaian, kritik, saran, dan motivasi kepada peneliti selama proses pengerjaan skripsi dan pengembangan modul ini.
5. Ibu Esna Malau, S.Pd selaku guru mata pelajaran Matematika SMP Negeri 117 Jakarta dan sebagai validator ahli yang telah banyak membantu peneliti dalam melakukan penelitian selama di sekolah. Serta dalam memberikan saran, kritik, arahan selama melakukan proses pengerjaan modul ini.

6. Ibu Dra Febri Zarni, Selaku Wakil Kepala Sekolah bagian Kurikulum SMP Negeri 117 Jakarta yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan proses penelitian berupa arahan, dukungan dan saran selama di sekolah.
7. Ibu Dra. Indarwanti, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 117 Jakarta yang telah membantu peneliti dalam hal memberikan izin penelitian, memberikan dukungan hingga peneliti selesai melakukan penelitian di sekolah.
8. Seluruh guru dan staf SMP Negeri 117 Jakarta yang telah membantu dalam hal dukungan selama di sekolah.
9. Seluruh staf dan dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Krsiten Indonesia yang telah memberikan dukungan kepada peneliti.
10. Seluruh staf sekretariat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia yang telah membantu peneliti pada bagian administrasi dari awal perkuliahan hingga terselesaikannya penelitian ini.
11. Tim Beasiswa Yayasan Kasih Bagi Negeri (Pak Jesua, Pak Tadius, Pak Frankie, Kak Sonty Diana, Kak Ana Hardiana, Kak Linda Christanti, Kak Maria Magdalena) dan setiap donatur yang telah berperan berupa dukungan berupa beasiswa, arahan, bimbingan, doa, motivasi kepada peneliti sehingga peneliti dapat menjalani studi pada bagku perkuliahan dan dapat menyelesaikan proses perkuliahan hingga akhirnya mendapat gelar strata 1.
12. Bapak Jesua Un dan Keluarga yang selama ini telah banyak membantu peneliti baik itu dalam hal fasilitas dan keuangan selama berkuliah di Universitas Kristen Indonesia.
13. Bapak Daniel Aritonang dan keluarga yang selama ini telah membantu peneliti dalam hal dukungan doa dan dana kepada peneliti.
14. Ibu Pdt. Ovi dan Keluarga yang selama ini telah membantu peneliti dalam hal dukungan, doa, motivasi, bimbingan dari awal masuk perkuliahan hingga peneliti berhasil menyelesaikan studi di Universitas Kristen Indonesia.
15. Bi Elvi dan Keluarga yang telah membantu peneliti berupa memberikan informasi beasiswa dan motivasi kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.

16. Bapak Indri Jatmoko, selaku Kepala Asrama Yap Thiam Hien Universitas Kristen Indonesia yang pernah sebentar membina peneliti selama berada di asrama Yap Thiam Hien.
17. Bapak Pdt Syukur Man Zebua, selaku kepala Asrama Yap Thiam Hien Universitas Kristen Indonesia yang selama ini telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi kepada peneliti selama peneliti berada di asrama.
18. Kedua orang Tua Peneliti, Ayah Abdul Rahman dan Ibu Ija Christiana atas perjuangan, pengorbanan, kasih sayang dan doa kepada peneliti selama menempuh pendidikan.
19. Seluruh Mahasiswa Asrama Yap Thiam Hien yang selama ini telah memberikan perhatian dan penghiburan kepada peneliti selama mengerjakan penelitian ini.
20. Mahasiswa Asrama Rumah 2 Yap Thiam Hien yang telah memberikan bantuan berupa perhatian dan penghiburan kepada peneliti selama melakukan proses pengerjaan skripsi ini.
21. Teman-teman Matematika angkatan 2015 (Ria, Lilis, Angel, Sarah, Rut, Grace, Defri, David, Jonatan, Dino, Armel, Marta, Delima, Ely, Stefani, Putri, Ayuni) yang selama perkuliahan hingga saat ini telah menjalin kebersamaan dan saling memotivasi satu dengan yang lain selama awal perkuliahan hingga saat ini.
22. Sahabat-sahabat yang sangat peneliti kasihi (Ria, Lilis, dan Angel Sole) yang selama ini telah memberikan motivasi, penghiburan, saling mendengar keluh kesah, mendoakan dan memberikan dukungan kepada peneliti selama awal perkuliahan hingga saat ini.
23. Teman-teman Angkatan 2015 yang sangat saya kasihi (Firiana Dela, Sumiati, Jonatan, Kak Jenin, kak Fera, Dino, Niel, dan Jojo) yang dari awal perkuliahan hingga saat ini telah membantu dan mendengar keluh kesah peneliti selama berkuliah di Universitas Kristen Indonesia.
24. Kakak dan Abang angkatan 2014 (Kak Rossy dan Bang Irsan) yang telah banyak memberikan bantuan kepada peneliti berupa perhatian, dukungan doa dan setia mendengarkan keluh kesah peneliti.
25. Kak Ayu Kartika Sari dan Bang Bertin yang telah memberikan banyak arahan dan bantuan kepada peneliti selama mengerjaka skripsi inii.

26. Keluarga Besar HIMATIKA dan adi-adik angkatan 2016, 2017, dan 2018 serta alumni atas dukungan doa dan hiburannya.
27. AKK peneliti (Wiwit, Angel si Inang, Kisey, Stefani, Murni, Desi, Emi) yang selama ini telah menghibur peneliti serta mendoakan peneliti selama proses pengerjaan skripsi.
28. Adikku tersayang Herdin yang selama ini telah memberikan perhatian, penghiburan dan doa kepada peneliti dalam proses pengerjaan skripsi.
29. Dek Yelsi dan Dek Novi yang selama ini telah memberikan perhatian, penghiburan dan dukungan doa kepada peneliti.
30. Kepada kekasih peneliti yang sangat peneliti sayangi yaitu Daniel Febrianto yang selama ini telah memberikan kasihnya, memberikan semangat, penghiburan, dan dukungan doa kepada peneliti selama proses pengerjaan skripsi ini.
31. Siswa-Siswi SMP Negeri 117 Jakarta khususnya kelas VII 3 dan VII 4 atas bantuan berupa kerjasama, menghibur, dan memberikan semangat kepada peneliti selama proses PPL dan penelitian di sekolah.

Tiada gading yang tak retak demikian pula skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi menyempurnakan skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi guru dan tenaga kependidikan agar pendidikan di Indonesia mengalami suatu kemajuan.

Jakarta, ... Juli 2019

Penulis,

Ira Maya Soviana

ABSTRAK

IRA MAYA SOVIANA: Pengembangan Modul Bilangan Bulat Berbasis Pendekatan Konstruktivisme Kelas VII SMP.

Jakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia, ... Juli 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui cara atau proses pengembangan modul bilangan bulat, (2) mengetahui kelayakan modul, (3) mengetahui keefektifan modul untuk mendukung proses pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah berupa soal tes dan angket respon peserta didik. Untuk teknik analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif, yang dilakukan dengan cara menganalisis data kuantitatif menjadi data kualitatif.

Hasil penelitian dan pengembangan ini menunjukkan bahwa: (1) cara atau proses pengembangan modul dilakukan dengan tahapan yaitu analisis kebutuhan, merancang dan pembuatan modul, pengujian keefektifan dan kelayakan modul, (2) untuk kelayakan modul didapat dari nilai presentase rata-rata angket respon peserta didik pada uji coba terbatas yaitu 86,91% dan lapangan utama 83,15%, (3) pengujian keefektifan modul dilihat dari perbandingan nilai *posttest* dan *pretest* pada uji coba terbatas yaitu $67,5 > 25,83$ dan pada lapangan utama $66,86 > 43,43$ sehingga dapat disimpulkan penggunaan modul yang dikembangkan efektif digunakan untuk mendukung proses pembelajaran pada materi bilangan bulat kelas VII SMP.

Kata Kunci: Pengembangan, Modul, Bilangan Bulat

ABSTRACT

IRA MAYA SOVIANA: Development of Integer Modules Based on Class VII Middle School Constructivism Approach.

Jakarta: Indonesia Christian University Teacher Training and Education Faculty,... July 2019.

This study aims to: (1) find out the method or process of developing integer modules, (2) find out the feasibility of the module, (3) determine the effectiveness of the module to support the learning process.

This research uses research and development methods. The data collection techniques used are in the form of test questions and questionnaire responses of students. For data analysis techniques using descriptive analysis techniques, which are carried out by analyzing quantitative data into qualitative data.

The results of this research and development show that: (1) the method or process of module development is carried out in stages, namely the needs analysis, designing and manufacturing modules, testing the effectiveness and feasibility of the modules, (2) for the feasibility of the modules obtained from the average percentage of participants questionnaire responses students in limited trials is 86.91% and 83.15% main field, (3) testing the effectiveness of the module seen from the comparison of the posttest and pretest value in limited trials namely $67.5 > 25.83$ and in the main field $66.86 > 43.43$ so that it can be concluded that the use of the developed modules is effectively used to support the learning process on the integer grade VII material of SMP.

Keywords: Development, Modules, Integers.

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ira Maya Soviana
Nim : 1513150010
Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa, skripsi saya dengan judul:

PENGEMBANGAN MODUL BILANGAN BULAT BERBASIS PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME KELAS VII SMP

adalah karya saya sendiri dan bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain, kecuali bagian yang menjadi sumber informasinya dicantumkan sebagaimana mestinya.

Pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya secara sadar dan bertanggung jawab. Saya bersedia menerima sanksi pembatalan skripsi apabila terbukti melakukan duplikasi terhadap skripsi atau karya ilmiah lain yang sudah ada.

Jakarta, ... Juli 2019



Ira Maya Soviana

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ira Maya Soviana

NIM : 1513150010

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Kristen Indonesia

menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Kristen Indonesia Hak Bebas Royalti Non-eksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free*) demi pengembangan ilmu pengetahuan atas skripsi saya yang berjudul:

PENGEMBANGAN MODUL BILANGAN BULAT BERBASIS PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME KELAS VII SMP

Dengan Hak Bebas Royalti noneksklusif ini, Universitas Kristen Indonesia berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk **database**, merawat, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di: Jakarta

Pada tanggal/bulan/tahun:

Yang menyatakan:

Ira Maya Soviana

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	x
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identitas Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Pertanyaan Penelitian.....	5
E. Tujuan Masalah.....	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori	

1. Hakikat Pendekatan Konstruktivisme.....	7
2. Hakikat Modul	13
3. Hakikat Media Pembelajaran	15
4. Hakikat Materi Kajian Bilangan Bulat	16
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	17
C. Kerangka Berpikir Penelitian.....	18

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	20
1. Potensi dan Masalah	21
2. Pengumpulan Informasi	21
3. Desain Produk.....	22
4. Validasi Desain	22
5. Revisi Desain	24
6. Pembuatan Produk	24
7. Uji Coba Produk Terbatas.....	24
8. Revisi Produk 1.....	34
9. Uji Coba Lapangan Utama.....	35
10. Revisi Produk 2.....	36
11. Produk Akhir.....	36
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	36
C. Prosedur Penelitian Penelitian	36

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Potensi dan Masalah	38
B. Studi Litelatur dan Pengumpulan Informasi	39
C. Perancangan Produk.....	43
D. Kelayakan Produk.....	45
E. Revisi Produk.....	48
F. Pembuatan Produk	80
G. Efektivitas Produk.....	80

1. Uji Coba Terbatas	80
2. Revisi Tahap 1	88
3. Uji Lapangan Utama	88
4. Revisi Tahap 2	96
H. Produk Akhir.....	97
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	98
B. Kelebihan Penelitian	98
C. Kekurangan Penelitian	99
D. Saran	99
 DAFTAR PUSTAKA	 100
LAMPIRAN.....	103

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Skor Menjadi Nilai Dengan Teori Distribusi Normal	22
Tabel 3.2 Hasil Perolehan Kriteria Skor	23
Tabel 3.3 Tabel Daftar Rank Uji <i>Wilcoxon</i>	33
Tabel 3.4 Kategori Respon Positif Peserta Didik	36
Tabel 4.1 Skor Penilaian Aspek Materi	46
Tabel 4.2 Skor Penilaian Aspek Penyajian	46
Tabel 4.3 Skor Penilaian Aspek Kebahasaan	47
Tabel 4.4 Skor Penilaian Aspek Kegrafikaan	47
Tabel 4.5 Skor Penilaian Aspek Pendekatan Konstruktivisme.....	47
Tabel 4.6 Presentase Angket Respon Positif Peserta Didik Terhadap Modul Pada Uji Coba Terbatas.....	87
Tabel 4.7 Presentase Angket Respon Positif Peserta Didik Terhadap Modul Pada Uji Lapangan Utama	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Proses Tahapan Penelitian	21
Gambar 3.2	<i>One Group Pretest Posttest</i>	24
Gambar 4.1	<i>Cover</i> Bagian Depan Sebelum Revisi	48
Gambar 4.2	<i>Cover</i> Bagian Depan Setelah Revisi	49
Gambar 4.3	<i>Cover</i> Bagian Belakang Sebelum Revisi	49
Gambar 4.4	<i>Cover</i> Bagian Belakang Setelah Revisi	50
Gambar 4.5	Bagian Pendahuluan Sebelum Revisi	50
Gambar 4.6	Bagian Pendahuluan Setelah Revisi.....	51
Gambar 4.7	Kata Pengantar Sebelum Revisi	51
Gambar 4.8	Kata Pengantar Setelah Revisi	52
Gambar 4.9	Daftar Isi Sebelum Revisi	52
Gambar 4.10	Daftar Isi Setelah Revisi	53
Gambar 4.11	Kelengkapan Modul Bagian Pendahuluan dan Petunjuk Penggunaan Modul Sebelum Revisi	53
Gambar 4.12	Kelengkapan Modul Bagian Pendahuluan dan Petunjuk Penggunaan Modul Setelah Revisi.....	54
Gambar 4.13	Peta Konsep Sebelum Revisi	55
Gambar 4.14	Peta Konsep Setelah Revisi.....	55
Gambar 4.15	Pengantar Sebelum Revisi	56
Gambar 4.16	Pengantar Setelah Revisi.....	57

Gambar 4.17 Halaman Pembuka <i>Season 1</i> Sebelum Revisi.....	57
Gambar 4.18 Halaman Pembuka <i>Season 1</i> Setelah Revisi.....	58
Gambar 4.19 Petualangan 1 <i>Season 1</i> Sebelum Revisi.....	59
Gambar 4.20 Petualangan 1 <i>Season 1</i> Setelah Revisi.....	59
Gambar 4.21 Tantangan 1 <i>Season 1</i> Sebelum Revisi	60
Gambar 4.22 Tantangan 1 <i>Season 1</i> Setelah Revisi	61
Gambar 4.23 Mari Menjelajah Ke Berbagai Negara <i>Season 1</i> Sebelum Revisi.....	62
Gambar 4.24 Mari Menjelajah Ke Berbagai Negara <i>Season 1</i> Setelah Revisi.....	63
Gambar 4.25 Yang Harus Kamu Tahu <i>Season 1</i> Sebelum Revisi.....	64
Gambar 4.26 Yang Harus Kamu Tahu <i>Season 1</i> Setelah Revisi	64
Gambar 4.27 Garis Bilangan <i>Season 1</i> Sebelum Revisi.....	65
Gambar 4.28 Garis Bilangan <i>Season 1</i> Setelah Revisi	65
Gambar 4.29 Bagian Contoh <i>Season 1</i> Sebelum Revisi.....	66
Gambar 4.30 Bagian Contoh <i>Season 1</i> Setelah Revisi	66
Gambar 4.31 Teka-teki <i>Season 1</i> Sebelum Revisi.....	67
Gambar 4.32 Teka-teki <i>Season 1</i> Setelah Revisi.....	68
Gambar 4.33 Lembar Jawaban <i>Season 1</i> Sebelum Revisi.....	68
Gambar 4.34 Lembar Jawaban <i>Season 1</i> Setelah Revisi	69
Gambar 4.35 Bagian Berimajinasi, <i>Wonderful</i> , dan Motivasi <i>Season 1</i> Sebelum Revisi ..	69
Gambar 4.36 Bagian Berimajinasi, <i>Wonderful</i> , dan Motivasi <i>Season 1</i> Setelah Revisi....	70
Gambar 4.37 Petualangan 1 <i>Season 2</i> Sebelum Revisi.....	71

Gambar 4.38	Petualangan 1 <i>Season 2</i> Setelah Revisi.....	72
Gambar 4.39	Petualangan 2 <i>Season 2</i> Sebelum Revisi.....	72
Gambar 4.40	Petualangan 2 <i>Season 2</i> Setelah Revisi.....	73
Gambar 4.41	Ilustrasi Pengurangan <i>Season 2</i> Sebelum Revisi	73
Gambar 4.42	Ilustrasi Pengurangan <i>Season 2</i> Setelah Revisi.....	74
Gambar 4.43	Kamu Harus Tahu <i>Season 2</i> Sebelum Revisi.....	74
Gambar 4.44	Kamu Harus Tahu <i>Season 2</i> Setelah Revisi.....	75
Gambar 4.45	Uji Nyali <i>Season 2</i> Sebelum Revisi	75
Gambar 4.46	Uji Nyali <i>Season 2</i> Setelah Revisi	76
Gambar 4.47	Mari Menjelajah Ke Berbagai Negara <i>Season 2</i> Sebelum Revisi.....	76
Gambar 4.48	Mari Menjelajah Ke Berbagai Negara <i>Season 2</i> Setelah Revisi.....	77
Gambar 4.49	Petualangan 2 <i>Season 3</i> Sebelum Revisi.....	77
Gambar 4.50	Petualangan 2 <i>Season 3</i> Setelah Revisi.....	78
Gambar 4.51	Kamu Harus Tahu <i>Season 3</i> Sebelum Revisi.....	78
Gambar 4.52	Kamu Harus Tahu <i>Season 3</i> Setelah Revisi.....	79
Gambar 4.53	Output SPSS Perhitungan Tendensi Sentral <i>Pretest</i> Uji Coba Terbatas.....	81
Gambar 4.54	Output SPSS Perhitungan Penyebaran Data <i>Pretest</i> Uji Coba Terbatas	82
Gambar 4.55	Output SPSS Perhitungan Tendensi Sentral <i>Posttest</i> Uji Coba Terbatas	83
Gambar 4.56	Output SPSS Perhitungan Penyebaran Data <i>Posttest</i> Uji Coba Terbatas	83
Gambar 4.57	Output SPSS Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Uji Coba Terbatas.....	84
Gambar 4.58	Output SPSS Uji Normalitas <i>Posttest</i> Uji Coba Terbatas.....	85

Gambar 4.59	Output SPSS Perhitungan Tendensi Sentral <i>Pretest</i> Uji Coba Lapangan Utama.....	89
Gambar 4.60	Output SPSS Perhitungan Penyebaran Data <i>Pretest</i> Uji Coba Lapangan Utama.....	90
Gambar 4.61	Output SPSS Perhitungan Tendensi Sentral <i>Posttest</i> Uji Coba Lapangan Utama.....	91
Gambar 4.62	Output SPSS Perhitungan Penyebaran Data <i>Posttest</i> Uji Coba Lapangan Utama.....	92
Gambar 4.63	Output SPSS Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Uji Coba Lapangan Utama.....	92
Gambar 4.64	Output SPSS Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Uji Coba Lapangan Utama.....	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara	103
Lampiran 2	Kisi-kisi Instrumen Angket Validasi Ahli Modul	105
Lampiran 3	Instrumen Angket Validasi Ahli Modul	108
Lampiran 4	Lembar Validasi Instrumen Angket Validasi Ahli Modul	113
Lampiran 5	Instrumen Angket Validasi Ahli Modul	117
Lampiran 6	Silabus SMP Kelas VII.....	122
Lampiran 7	RPP	148
Lampiran 8	Kisi-kisi Instrumen Tes	161
Lampiran 9	Instrumen Tes Sebelum Validasi.....	163
Lampiran 10	Lembar Validasi Instrumen Tes	167
Lampiran 11	Instrumen Tes Setelah Validasi	171
Lampiran 12	Kisi-kisi Respon Positif Peserta Didik	175
Lampiran 13	Instrumen Angket Respon Positif Peserta Didik Sebelum Validasi.....	177
Lampiran 14	Lembar Validasi Respon Positif Peserta Didik	187
Lampiran 15	Instrumen Angket Respon Positif Peserta Didik Setelah Validasi	197
Lampiran 16	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	201
Lampiran 17	Hasil Wawancara.....	204
Lampiran 18	Hasil <i>Review</i> Validator Ahli 1	208
Lampiran 19	Hasil <i>Review</i> Validator Ahli 2	210
Lampiran 20	Hasil <i>Review</i> Validator Ahli 3	212

Lampiran 21	Hasil Analisis Data Validasi Ahli Modul	213
Lampiran 22	Daftar Tunggal Data <i>Pretest</i> Uji Coba Terbatas	216
Lampiran 23	Hasil Hitung Manual Perhitungan Tendensi Sentral Data <i>Pretest</i> Uji Coba Terbatas.....	217
Lampiran 24	Hasil Hitung Manual Perhitungan Penyebaran Data <i>Pretest</i> Uji Coba Terbatas	218
Lampiran 25	Daftar Tunggal Data <i>Posttest</i> Uji Coba Terbatas	219
Lampiran 26	Hasil Hitung Manual Perhitungan Tendensi Sentral Data <i>Posttest</i> Uji Coba Terbatas	220
Lampiran 27	Hasil Hitung Manual Perhitungan Penyebaran Data <i>Posttest</i> Uji Coba Terbatas	221
Lampiran 28	Hasil Hitung Manual Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Uji Coba Terbatas	222
Lampiran 29	Hasil Hitung Manual Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Uji Coba Terbatas	224
Lampiran 30	Uji Hipotesis Uji Coba Terbatas (Uji <i>t-related</i>)	226
Lampiran 31	Data Hasil Angket Respon Positif Peserta Didik Uji Coba Terbatas	230
Lampiran 32	Analisis Persentasi Respon Positif Peserta Didik Uji Coba Terbatas	231
Lampiran 33	Data Tunggal Data <i>Pretest</i> Uji Lapangan Utama.....	234
Lampiran 34	Hasil Hitung Manual Perhitungan Tendensi Sentral Data <i>Pretest</i> Uji Lapangan Utama.....	237

Lampiran 35	Hasil Hitung Manual Perhitungan Penyebaran Data <i>Pretest</i> Uji Lapangan Utama.....	238
Lampiran 36	Daftar Tunggal Data <i>Posttest</i> Uji Lapangan Utama.....	240
Lampiran 37	Hasil Hitung Manual Perhitungan Tendensi Sentral Data <i>Posttest</i> Uji Lapangan Utama	242
Lampiran 38	Hasil Hitung Manual Perhitungan Penyebaran Data <i>Posttest</i> Uji Lapangan Utama	243
Lampiran 39	Hasil Hitung Manual Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Uji Lapangan Utama.....	245
Lampiran 40	Hasil Hitung Manual Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Uji Lapangan Utama.....	249
Lampiran 41	Uji Hipotesis Uji Lapangan Utama (Uji Wilcoxon).....	253
Lampiran 42	Data Hasil Angket Respon Positif Peserta Didik Uji Lapangan Utama.....	258
Lampiran 43	Hasil Perhitungan Data Angket Respon Positif Peserta Didik Uji Lapangan Utama.....	260
Lampiran 44	Lembar Jawaban Peserta Didik <i>Pretest</i> Uji Coba Terbatas.....	263
Lampiran 45	Lembar Jawaban Peserta Didik <i>Posttest</i> Uji Coba Terbatas	264
Lampiran 46	Lembar Jawaban Peserta Didik <i>Pretest</i> Uji Lapangan Utama	265
Lampiran 47	Lembar Jawaban Peserta Didik <i>Posttest</i> Uji Lapangan Utama	266
Lampiran 48	Tabel Koefisien Untuk Tes Shapiro Wilk	267

Lampiran 49	Tabel Nilai Kritis Shapiro Wilk.....	269
Lampiran 50	Tabel Distribusi t	270
Lampiran 51	Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Wilcoxon	271
Lampiran 52	Dokumentasi Uji Coba Modul.....	272
Lampiran 53	Surat Permohonan Ijin Penelitian	277
Lampiran 54	Surat Keterangan Selesai Penelitian Dari Sekolah	278
Lampiran 55	Lembar Pelaksanaan Bimbingan Skripsi.....	279
Lampiran 56	Riwayat Hidup Peneliti.....	283