

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK YANG DIAJAR
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISIONS* DAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION***



**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana pada Program
Studi Pendidikan Matematika**

Oleh:

NAMA : Ely Martuti Manik Sihotang

NIM : 1513150001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
JAKARTA
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Ely Martuti Manik Sihotang
NIM : 1513150001
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* dan *Team Assisted Individualization*

Jakarta, 9 Juli 2019

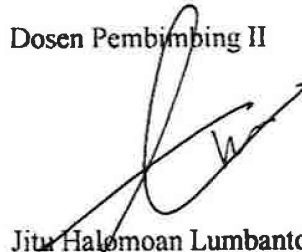
Menyetujui

Dosen Pembimbing I



Drs. Bitman Manullang, M.Pd
NIDN: 0322055701

Dosen Pembimbing II



Jita Halomoan Lumbantoruan, M.Pd
NIDN: 0326118606

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Matematika FKIP UKI



Stevi Natalia, M.Pd
NIDN: 0303128602

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ely Martuti Manik Sihotang

NIM : 1513150001

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa:

Skripsi yang saya buat berjudul “Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* dan *Team Assisted Individualization*” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri berdasarkan hasil diskusi dengan dosen pembimbing satu dan dosen pembimbing dua yang ditunjuk oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika Universitas Kristen Indonesia, serta ditunjang dengan hasil penelitian dari tinjauan pustaka yang tertera di dalam referensi pada skripsi saya.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi orang lain, kecuali dengan mencantumkan referensi yang digunakan.

Jika terbukti saya tidak memenuhi apa yang telah dinyatakan di atas, maka skripsi ini batal dan gelar sarjana saya dicabut.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya dalam keadaan sehat.

Jakarta, 9 Juli 2019



Ely Martuti Manik Sihotang
NIM: 1513150001

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIK**

Sebagai sivitas akademik Universitas Kristen Indonesia, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ely Martuti Manik Sihotang
NIM : 1513150001
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Kristen Indonesia bebas royalti noneksklusif (*Non Exclusive royalty free right*) atas skripsi yang berjudul:

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK YANG DIAJAR
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISIONS* DAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION***

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas royalti noneksklusif ini Universitas Kristen Indonesia berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

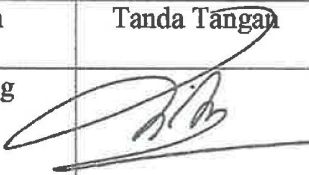


Jakarta, 9 Juli 2019



Ely Martuti Manik Sihotang
NIM: 1513150001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan pada ujian sidang Sarjana Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Jakarta pada tanggal 16 Agustus 2019.

No	Nama Dosen	Jabatan	Tanda Tangan
1	Drs. Bitman Manullang, M.Pd NIDN : 0322055701	Ketua Sidang	
2	Stevi Natalia, M.Pd NIDN: 0303128602	Dosen Penguji I	
3	Jitu Halomoan Lumbantoruan, M.Pd NIDN : 0326118606	Dosen Penguji II	

MOTO



Amsal 1 : 7 “Takut akan Tuhan adalah permulaan pengetahuan, tetapi orang bodoh menghina hikmat dan didikan.”



Skripsi ini ku persembahkan untuk orangtua ku tersayang karena telah berjuang memberikan pendidikan untuk masa depan ku serta adik-adikku yang senantiasa mendoakan penulis.

ABSTRAK

Sihotang, Ely Martuti Manik. 1513150001. 2019. “Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* dan *Team Assisted Individualization*”. Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia Jakarta.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar peserta didik yang diajar menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* dan *Team Assisted Individualization*. Metode penelitian yang digunakan yaitu *quasi experiment*, desain dengan *two-group posttest only control design*. Sampel diambil dengan teknik *convenience sampling*. Sampel pada penelitian ini yaitu kelas XI IPA 4 sebagai eksperimen pertama dengan perlakuan model pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* dan kelas XI IPA 1 sebagai eksperimen kedua dengan perlakuan model pembelajaran *Team Assisted Individualization*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar peserta didik yang dilakukan pada akhir kegiatan penelitian.

Hal ini ditunjukkan dari hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t diperoleh $t_{hitung} = 3,179 > t_{tabel} = 1,995$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Selain itu dilihat dari hasil perhitungan hasil belajar kelas eksperimen pertama yang menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* (nilai rata-rata 70,010) meunjukkan nilai yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas eksperimen kedua yang menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (nilai rata-rata 66,900). Hasil dari penelitian menjelaskan bahwa perbedaan hasil belajar peserta didik yang diajar menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* lebih tinggi dibanding dengan *Team Assisted Individualization*.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Student Team Achievement Divisions*, Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization*, Hasil Belajar.

ABSTRACT

Sihotang, Ely Martuti Manik. 1513150001. 2019. "Comparison of Student Learning Outcome That Are Taught Using *Student Team Achievement Divisions* Learning Models and *Team Assisted Individualization* Learning Model". Undergraduate Thesis in Department of Mathematics Education, Faculty of Teacher Training and Education, Christian University of Indonesia, Jakarta.

The purpose of this research is to know if there is any differences in learning outcomes of students who learn using the *Student Team Achievement Divisions* learning model and *Team Assisted Individualization* learning model. This research used a *quasi-experiment*, and *two-group posttest only control* design. Samples were taken by convenience sampling technique. Instrument used in this research is taken from student learning outcome test.

Based on the results of hypothesis testing using the t-test (difference test), it is obtained $t_{hitung} = 3,179 > t_{tabel} = 1,995$ with significance level of $\alpha = 0.05$. Additional seen from the calculation of learning outcomes the first experimental class that used the method *Student Team Achievement Divisions* (average value 70,010) showed higher values than the second experimental class that used the method *Team Assisted Individualization* (average value 66,900). It can be inferred that there is a difference in learning outcomes of students who learn using the *Student Team Achievement Divisions* learning models and *Team Assisted Individualization* learning model. *Student Team Achievement Divisions* learning model leads to a better learning outcome.

Keywords: Learning Model, *Student Team Achievement Divisions* (STAD), *Team Assisted Individualization* (TAI), Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur bagi Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat rahmat dan anugerah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* dan *Team Assisted Individualization*”.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk langkah awal penulis sebelum mengemban suatu tanggung jawab yang mulia sebagai guru dengan suatu gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di belakang nama penulis. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti lainnya sebagai bahan referensi dan bacaan. Skripsi ini tidak dapat diselesaikan dengan baik tanpa doa dan bimbingan dari berbagai pihak yang tentunya peduli terhadap penulis.

Dalam proses penulisan skripsi dan proses pembelajaran di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua J M M S dan N S yang selalu memberikan doa dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi.
2. Kedua saudara penulis, A R M S dan A W M S yang selalu memberikan dukungan dalam doa untuk menyelesaikan skripsi.
3. Bapak Drs. Bitman Manullang, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan pengajaran dan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi.
4. Bapak Jitu Halomoan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan pengajaran dan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi.
5. Ibu Stevi Natalia, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Kristen Indonesia yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Kristen Indonesia yang telah mengajarkan selama masa perkuliahan.

7. Kepala Sekolah dan Seluruh Guru SMA Negeri 17 Kabupaten Tangerang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
8. Bapak MH Ridwan Yusup, S.Si selaku guru mata pelajaran matematika kelas XI IPA di SMA Negeri 17 Kabupaten Tangerang yang telah memberikan bimbingan selama proses penelitian.
9. Seluruh Peserta Didik kelas XI IPA 1, XI IPA 2 dan XI IPA 4 di SMA Negeri 17 Kabupaten Tangerang yang telah memberikan kontribusi selama proses penelitian.
10. Semua pihak yang tak disebutkan dalam tulisan ini namun telah membantu dalam proses skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan yang ada, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dari setiap pembaca demi perbaikan yang lebih baik dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih.

Jakarta, 9 Juli 2019

Penulis

Ely Martuti Manik Sihotang
NIM: 1513150001

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teoretis	6
1. Hakikat Hasil Belajar	6
a. Pengertian Belajar	6
b. Pengertian Hasil Belajar.....	6
c. Ranah Hasil Belajar.....	7
d. Hasil Belajar Kognitif	7

e. Pengukuran Hasil Belajar Kognitif	9
2. Hakikat Model Pembelajaran STAD	10
a. Pengertian Model Pembelajaran STAD	10
b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran STAD.....	10
c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran STAD	12
1) Kelebihan Model Pembelajaran STAD.....	12
2) Kekurangan Model Pembelajaran STAD	14
3. Hakikat Model Pembelajaran TAI	15
a. Pengertian Model Pembelajaran TAI.....	15
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran TAI.....	16
c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran TAI.....	17
1) Kelebihan Model Pembelajaran TAI	17
2) Kekurangan Model Pembelajaran TAI	18
B. Materi Limit Fungsi Aljabar	19
1. Limit Fungsi $f(x)$ untuk $x \rightarrow a$ ($\lim_{x \rightarrow a} f(x)$)	19
2. Limit Fungsi $f(x)$ untuk $x \rightarrow \infty$ ($\lim_{x \rightarrow \infty} f(x)$)	20
C. Hasil Penelitian yang Relevan	21
D. Kerangka Berpikir	21
E. Pengajuan Hipotesis Penelitian	22

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Operasional Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
1. Tempat Penelitian.....	23
2. Waktu Penelitian	23
C. Pendekatan dan Desain Penelitian	23
1. Jenis Penelitian.....	23
2. Desain Penelitian.....	24

D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	25
1. Populasi	25
2. Sampel	25
3. Teknik Pengambilan Sampel	25
E. Teknik Pengumpulan Data	26
1. Validasi Instrumen	26
a. Validasi Isi	26
b. Validasi Konsepsi	27
2. Reliabilitas Instrumen	28
3. Daya Pembeda Instrumen	29
4. Tingkat Kesukaran Instrumen	30
F. Analisis Data	31
1. Analisis Deskriptif	31
a. Tabel Distribusi Frekuensi	31
b. Rata-rata	31
c. Modus	32
d. Median	32
e. Varians	33
f. Simpangan Baku	34
2. Teknik Persyaratan Analisis Data	34
a. Uji Normalitas	34
b. Uji Homogenitas	36
G. Hipotesis Statistik	37

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	38
1. Uji Coba Instrumen Hasil Belajar	38
a. Uji Validitas	39

b. Uji Reliabilitas	39
c. Uji Daya Pembeda.....	40
d. Uji Tingkat Kesukaran	40
2. Analisis Deskriptif	41
a. Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen I.....	41
b. Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen II	41
c. Statistik Deskriptif Hasil Belajar Kelas Eksperimen I.....	42
d. Statistik Deskriptif Hasil Belajar Kelas Eksperimen II.....	43
e. Histogram Hasil Belajar Kelas Eksperimen I	44
f. Histogram Hasil Belajar Kelas Eksperimen II	45
3. Analisis Kemampuan Awal.....	46
a. Uji Normalitas Kemampuan Awal.....	47
b. Uji Homogenitas Kemampuan Awal	48
c. Uji Perbedaan Dua Rata-rata Kemampuan Awal.....	48
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	49
1. Uji Normalitas Hasil Belajar.....	50
2. Uji Homogenitas Hasil Belajar	50
C. Pengujian Hipotesis dan Pembahasan.....	51
1. Pengujian Hipotesis.....	51
2. Pembahasan.....	52
D. Keterbatasan Penelitian.....	54

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	55
B. Saran.....	55

DAFTAR PUSTAKA	56
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	59
----------------------	-----------

BIODATA MAHASISWA	210
--------------------------------	------------

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	24
Gambar 4.1 Histogram Hasil Belajar Kelas Eksperimen I	44
Gambar 4.2 Histogram Hasil Belajar Kelas Eksperimen II	45

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Klafikasi Koefisien Reliabilitas	29
Tabel 3.2 Klafikasi Daya Pembeda.....	30
Tabel 3.3 Klafikasi Tingkat Kesukaran	30
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas.....	39
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas	39
Tabel 4.3 Hasil Uji Daya Pembeda.....	40
Tabel 4.4 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	40
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen	41
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Eksperimen I.....	41
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Eksperimen II	42
Tabel 4.8 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Eksperimen I.....	42
Tabel 4.9 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Eksperimen II.....	43
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Histogram Hasil Belajar Eksperimen I.....	44
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Histogram Hasil Belajar Eksperimen II	45
Tabel 4.12 Statistik Deskriptif Kemampuan Awal	46
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal	47
Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Awal.....	48
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar	50
Tabel 4.16 Hasil Homogenitas Hasil Belajar	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nilai Ulangan Harian.....	59
Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar	61
Lampiran 3 Validasi Instrumen Hasil Belajar.....	63
Lampiran 4 Instrumen Uji Coba Hasil Belajar	69
Lampiran 5 Kunci Jawaban Instrumen Uji Coba Hasil Belajar	71
Lampiran 6 Rubrik Penilaian Instrumen Uji Coba Hasil Belajar	75
Lampiran 7 Daftar Nilai Instrumen Uji Coba Hasil Belajar	79
Lampiran 8 Uji Coba Hasil Belajar.....	80
Lampiran 9 Uji Normalitas Kemampuan Awal	85
Lampiran 10 Uji Homogenitas Kemampuan Awal.....	91
Lampiran 11 Uji Perbedaan Dua Rata-rata Kemampuan Awal	94
Lampiran 12 Silabus	98
Lampiran 13 RPP STAD.....	104
Lampiran 14 RPP TAI	121
Lampiran 15 Daftar Penyusunan Kelompok STAD	139
Lampiran 16 Daftar Penyusunan Kelompok TAI.....	140
Lampiran 17 Daftar Nama-nama Kelompok STAD.....	141
Lampiran 18 Daftar Nama-nama Kelompok TAI.....	142
Lampiran 19 Lembar Kerja Kelompok I.....	143
Lampiran 20 Lembar Kerja Kelompok II	145
Lampiran 21 Lembar Kerja Kelompok III	147
Lampiran 22 Instrumen Hasil Belajar	149
Lampiran 23 Kunci Jawaban Instrumen Hasil Belajar	151
Lampiran 24 Rubrik Penilaian Instrumen Hasil Belajar	155
Lampiran 25 Nilai Hasil Belajar Eksperimen I (STAD).....	158
Lampiran 26 Nilai Hasil Belajar Eksperimen II (TAI)	160
Lampiran 27 Hasil Analisis Data Hasil Belajar Eksperimen I (STAD).....	162

Lampiran 28 Hasil Analisis Data Hasil Belajar Eksperimen II (TAI)	166
Lampiran 29 Uji Normalitas Kelas XI IPA 1.....	170
Lampiran 30 Uji Normalitas Kelas XI IPA 4.....	173
Lampiran 31 Uji Homogenitas Kelas XI IPA 1 dan XI IPA 4	176
Lampiran 32 Pengujian Hipotesis	179
Lampiran 33 Jadwal Penelitian	184
Lampiran 34 Presentasi Peserta Didik	185
Lampiran 35 Jawaban Peserta Didik.....	188
Lampiran 36 Surat Izin Penelitian.....	192
Lampiran 37 Surat Keterangan Sekolah	193
Lampiran 38 Distribusi Tabel L.....	194
Lampiran 39 Distribusi Tabel F	195
Lampiran 40 Distribusi Tabel T.....	199
Lampiran 41 Jadwal Skripsi.....	200
Lampiran 42 Kartu Proses Bimbingan Skripsi	204